Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.
28.09.2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 01.09.2025ж**	**Сейсенбі 02.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 03.09.2025ж**	**Бейсенбі 04.09.2025ж**	**Жұма 05.09.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу,	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі **Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**

		Коммуникативтік дағдылар	көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие**		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**			
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**			

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Қаржылық сауаттылық** **Ойын атауы:** «Дүкен» **Мақсаты:** Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету. **Құралдар:** Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба. **Ойын барысы:** Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап,	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын атауы:** «Шындық пен өтірік» **Мақсаты:** Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету. **Құралдар:** Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар). **Ойын барысы:** Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Ойын атауы:** «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа) **Мақсаты:** Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету. **Құралдар:** Асықтар, сақа. **Ойын барысы:** Балалар кезекпен асық атады. Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз. Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.	**Адалдық әліппесі** **Ойын атауы:** «Жоғалған ойыншық» **Мақсаты:** Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету. **Құралдар:** Қуыршақ немесе ойыншық. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан

		«тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді			жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Көркем әдебиет М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»** Іс-әрекет барысы: **Ұйымдастыру сәті** – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру. **Кіріспе әңгіме** – «Бақшада не	**Математика негіздері** Жиын ұғымы **Кіріспе:** Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою. **Мақсат:** Жиын ұғымын қарапайым түрде түсіндіру. Заттарды түстері, пішіндері,	**Қазақ тілі** Ауызекі Тіл дамыту. Қарым-қатынас құралы **Мақсат:** Балаларды өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Сұраққа қысқа, нақты жауап беруге ынталандыру. **Тапсырмалар:** «Сәлемдесу шеңбері» ойыны – әр бала көршісіне жылы сөз айтады. «Кім не істеп жатыр?» – сурет	**Математика негіздері** Жиын және оның элементтері **Кіріспе:** Балаларға түрлі түсті ойыншықтар, пішіндер, суреттер көрсету. «Бұлар не?» деп сұрау. **Негізгі бөлім:** Жиын әртүрлі элементтерден құралады (түсі, пішіні, өлшемі бойынша). Әр балаға суреттер немесе кубиктер

		өседі? Адамдар не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау. **Әңгіме тыңдату** – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді. **Сұрақ-жауап** – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау. **Суретпен жұмыс** – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр?	өлшемдері бойынша біріктіру. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын. **Ойын-жаттығулар:** «Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады. «Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу. **Сауат ашу негіздері** Сызықтар мен штрихтар салу **Мақсат:** Түзу және қисық	бойынша сөйлем құрастыру. **Көркем әдебиет** **М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»** Іс-әрекет барысы: **Ұйымдастыру сәті** – табиғат туралы қысқа өлең немесе тақпақ айту. **Әңгімені еске түсіру** – суреттерді ретімен қойып, балалардан мазмұнын айтқызу. **Әңгімелету** – бір-екі балаға әңгіме желісін баяндатып, теңеулер қолдануға жетелеу (мысалы: «гүл күндей жайнады», «су мөлдір моншақтай тамшылады»). **Шығармашылық жұмыс**:	беріп, белгісі бойынша топтастыру. **Ойын-жаттығулар:** «Түстер жиыны» – балалар қызыл заттарды бөлек, көкті бөлек жинайды. «Қимыл жиыны» – секіретіндер бір бөлік, қол шапалақтайтындар – екінші бөлік. **Қорытынды:** Жиын – көп заттан тұрады, оларды біріктіруге болады. **Қазақ тілі** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту **Мақсат:**

		Ол кімге көмектесті?» **Қимыл-қозғалыс ойыны** – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды). **Қорытынды** – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу, балаларға: «Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою. **Сауат ашу** Сөз және	сызықтар жүргізуді үйрену. Ұсақ қол қимылдарын дамыту. **Әдіс:** Дәптермен жұмыс, сызық сызу. **Тапсырма:** Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу. «Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу. **Дене тәрбиесі** Саусақ және қол бұлшықеттерін дамыту **Жаттығулар:** Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды сыртқы жағымен ішке	Балалар бақша, гүл немесе ағаштың суретін салады. Салған суреті бойынша қысқа әңгіме құрайды («Менің бағбан атам бар. Ол...») **Дидактикалық ойын** – «Қайда өседі?» (балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады). **Қорытындылау** – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту. Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Математика**	Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Сөздегі дыбыстардың орнын (басында, ортасында, соңында) табуға үйрету. **Тапсырмалар:** «Дыбысты тап» ойыны – тәрбиеші сөз айтады, балалар дыбыстың орнын анықтайды. Жаңылтпаш айту («Балпаң-балпаң басып жүр, балапаным, басып жүр»). **Қоршаған әлеммен таныстыру** Мен кіммін? Менің отбасым

		дыбыс ұғымы **Кіріспе:** Балал арға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау. **Мақсат:** Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету. **Әдіс:** Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын. **Тапсырма:** «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады,	қарай бұру. **Негізгі қимыл:** тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап өту. **Музыкалық қимыл:** «Биші қимылдары» – әуенмен ырғақты қимылдар. **Ойын:** «Кім шапшаң?» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту. **Тіл дамыту** Дауысты дыбыстарды дұрыс айту **Мақсат:** Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, ә, і)	**негіздері** Жиынды бөлу **Кіріспе:** Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау. **Мақсат:** Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру. **Әдіс-тәсілдер:** Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау. **Ойын-жаттығулар:** «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі.	**Мақсат:** Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу. Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну. **Әдістер:** Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету. **Тапсырмалар:** «Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру. «Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің міндетін айту. **Музыка** Музыкалық-ырғақтық қимылдар **Мақсат:**

		балалар сөз ойлайды. **Дене тәрбиесі** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар **Мақсат:** Қолдың бастапқы қалыптарын орындау, иық бұлшықеттерін шынықтыру. **Жаттығулар:** Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу. Қолды жоғары көтеру және жанға созу. Қолды желкеге қою. **Негізгі қимыл:** сапта жүру, аяқтың	дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер:** Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш. **Тапсырмалар:** «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, балта әкел»). **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** «Күзгі бақшада» **Сурет**	**Музыка** Музыка тыңдау және ән айту **Мақсат:** Музыкалық шығармалардың көңіл-күйін ажырата білу. Ән айтуға қызығушылығын арттыру. **Тапсырмалар:** Шағын әуен тыңдау («Көңілді марш», «Әлди әні») – көңіл-күйін анықтау. Қарапайым балалар әнін үйрену (2–3 шумақ).	Музыка сипатына қарай қимылды өзгерту. Дене қимылдарын ырғақпен үйлестіру. **Тапсырмалар:** «Марш» әуенімен саппен жүру. Жеңіл би қимылдары (қол шапалақтау, аяқпен топылдату).

		ұшымен жүру. **Ойын:** «Қарл ығаштар ұшып жүр» (қолды жанға жайып ұшу).	**салу:** Балалар бояумен ағашқа ілінген алмаларды салады (қылқаламды көлденең, тігінен ұстау). **Мүсіндеу:** Ермекса здан сәбіз, қияр сияқты көкөністерді пішіндеу. **Жапсыру:** Қайшы мен қиып алынған жапырақтарды суреттің айналасына жапсыру. **Құрастыру:** Конст руктордан бақшаның шарбағын құрастыру.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас				

	білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру

	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моторикалық дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Үй жануары мысық , ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту **(Тіл дамыту және көркем**	Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету **(Көлеңке театры)**	Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау **(Көркем әдебиет)** ойыншықтармен ойынойнауын	Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру) Үстел үсті театры** Үстел үсті театрымен

		әдебиет)	**Құм терапиясы** Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.	жетілдіру **(Құрылыс ойындары)**	таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.
Балалармен жеке жұмыс		**КУРМАШЕВ АЙТЕМІР** «Мен және менің атым» Баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы). Сөздік қорын дамыту (сұрақ-жауап ойыны: «Сенің атың кім?», «Жасың нешеде?»). Ұсақ моторика: сурет дәптеріне өз атын бастырып салғызу (тәрбиеші	**ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН** «Түстер әлемі» Негізгі түстерді (қызыл, көк, жасыл, сары) ажыратуға жеке жұмыс. «Қай түс?» ойыны: тәрбиеші бір түсті көрсетеді, бала атайды. Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету.	**ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР А** «Сандар досымыз» 1–3 сандарына жеке-жеке үйрету. Саусақпен, ойыншықпен санау. «Қанша ойыншық бар?» ойыны арқылы санау дағдысын дамыту.	**АСЕРОВ АНСАР** «Тіл дамыту» Әр баламен қысқа әңгіме: «Отбасым», «Менің сүйікті ойыншым». Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрастыруға үйрету. «Сурет бойынша әңгімеле» әдісі: суретті көрсетіп, балаға 2–3 сөйлем айтқызу.

		көмегімен).			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Эстафеталық лабиринт» **Мақсаты:** Епті лік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру. **Шарты:** Балал ар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі	«Ғарыш сапары» **Мақсаты:** Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).	«Кодты жеткіз» **Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту. **Шарты:** Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады	«Мылтықсыз мергендер» **Мақсаты:** Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту. **Шарты:** Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.

		ойыншыға береді.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.09.2025 ж**	**Сейсенбі 09.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 10.09.2025ж**	**Бейсенбі 11.09.2025ж**	**Жұма 12.09.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу «Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары)	Жұмбақтар Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көшелермен шағын үйлер өтеді. Ересектер мен балаларды қала бойына апарады.	«Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Міндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	Еркін ойын: "Кімнің заттары? " (достарының заттарын анықтау) Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар,	Еркін ойын: Ойын-жаттығу Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)

	жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)	(Автобус)		мозайка және т.б	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру. **(Математика негіздері)**	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. **(Тіл дамыту)**	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. **(Тіл дамыту)**

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Ұқсас дауыссыз дыбыстар (б–п, г–ғ) **Мақсат:** Б–п, г–ғ дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету. Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту. **Тапсырмалар:** «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды. «Сөз ойла» – берілген дыбыстан басталатын сөздер табу. **Сауат ашу**	**Көркем әдебиет** Кітап – білім бұлағы **Мақсат:** Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру. Кітапты күтіп ұстауға үйрету. **Тапсырмалар:** «Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша	**Математика негіздері** Жиын мен бөлік **Кіріспе:** балаларды көрсету: «Бүкіл топ – жиын. Ал ұлдар бөлігі, қыздар бөлігі». **Мақсат:** Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші екенін түсіндіру. **Ойын-жаттығулар:** «Қыздар–ұлдар» ойыны. «Ормандағы аңдар» – ормандағы жануарларды бөлу (қояндар бөлігі, аюлар бөлігі). **Сауат ашу негіздері** Сөз бен дыбысты салыстыру	**Қазақ тілі** Сөздік қорды байыту (санамақ, тақпақ, жұмбақ) **Мақсат:** Санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы сөздік қорды кеңейту. Балаларды айтыс өнерінің қарапайым үлгілеріне баулу. **Тапсырмалар:** Санамақ ойыны («Бір дегенім – білеу, екі дегенім – егеу…»). Жұмбақ шешу («Көзі бар, өзі жоқ» – ине). **Көркем әдебиет** Ертегілер еліне саяхат **Мақсат:** Халық ертегілерін тыңдату арқылы балалардың қиялын дамыту.	**Математика негіздері** Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру **Кіріспе:** Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?» **Негізгі бөлім:** Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі). Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады. **Ойын-жаттығулар:** «Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.

	негіздері Дыбысты ажырату **Мақсат:** Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу. **Тапсырма:** «Қай дыбыстан басталды?» ойыны. 5- сабақ. Жиектерді салу **Мақсат:** Дәптердің жиектерін сызып үйрену. **Тапсырма:** «Қор шауды сал» – парақтың шетіне әдемі жиек сызық салу. **Дене тәрбиесі** Қолды кезек	шағын әңгіме құрастыру. **Сауат ашу** Геометриялық фигураларды бояу **Мақсат:** Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрышты бояу. **Тапсырма:** « Фигураларды боя» – сызықтан шықпай. **Дене тәрбиесі** Жүру тәсілдері **Негізгі қимыл:** аяқты ң ішкі және сыртқы қырымен жүру, қосалқы қадаммен	**Мақсат:** Сөз дыбыстардан құралатынын нақтылау. **Тапсырма:** «Не естідің?» ойыны. **Дене тәрбиесі** Қозғалысты бағыттау **Негізгі қимыл:** белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. **Музыкалық қимыл:** ырғақты жүріс пен қимылдарды музыка әуенімен үйлестіру. **Ойын:** «Жел мен ағаш» – белгі бойынша бір топ қозғалады, екіншісі қозғалысын	Жақсылық пен жамандықты ажыратуға баулу. **Тапсырмалар:** «Шалқан» ертегісін сахналау. «Кейіпкерді тап» ойыны – суреттен кейіпкерді таңдау. **Математика негіздері** Жиын бөліктерін санау, салыстыру **Кіріспе:** Екі себеттегі алмаларды көрсету: «Қай себетте көп? Қай себетте аз?» **Мақсат:** Жиын бөліктерін санау. Көбірек–азырақ ұғымдарын бекіту. **Ойын-жаттығулар:** «Көбірек–азырақ» ойыны.	«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау. **Қорытынды:** Бүті н жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі. **Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы (сөздерді жіктеу, тәуелдеу, септеу) **Мақсат:** Сөздерді дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату. **Тапсырмалар:** «Сөйлемді толықтыр» ойыны. Интонациямен сөйлеу

	жоғары-артқа көтеру **Жаттығулар:** Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру. Қолды алға созып, шеңбер сызу. **Негізгі қимыл:** сапта жүру (екеуден, үшеуден), кедергіден секіріп өту. **Музыкалық қимыл:** таныс жаттығуларды музыка әуенімен орындау. **Ойын:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш» ұлттық ойыны. **Қоршаған**	жүру. **Жаттығулар:** қолды жоғары көтеріп, жанға жайып жүру. **Ойын:** «Жолдан тайма» – жіпті баспай жүру.	өзгертеді. **Тіл дамыту** К–қ, ж–ш дыбыстары **Мақсат:** К–қ, ж–ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру. Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру. **Тапсырмалар:** «Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу. Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды». **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру	«Кім жылдам санайды?» **Музыка** Би қимылдары **Мақсат:** Би қимылдарының қарапайым элементтерін меңгеру. Қозғалысты әуенге сәйкестендіру. **Тапсырмалар:** Қазақ биінің қарапайым қимылдарын орындау. Әуенге сәйкес орын ауыстыру.	жаттығулары. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің балабақшам **Мақсат:** Балабақшадағы достық пен тәртіпті түсіну. Ережелерді сақтау дағдысын қалыптастыру. **Тапсырмалар:** «Балабақшада не істейміз?» сурет бойынша әңгіме. «Кім қайда барады?» ойыны – ойыншықтарды топ бөлмесіне орналастыру. **Музыка** Музыкалық

	әлеммен таныстыру Үйім – менің шаңырағым **Мақсат:** Үй ұғымын түсіндіру. Үйдегі тәртіп пен қамқорлық туралы әңгімелеу. **Тапсырмалар:** Үй суретін бояу (шатыр, терезе, есік). «Қай бөлмеде не бар?» ойыны.		«Менің сүйікті жануарым» **Сурет салу:** Қарапайым бейнелеу тәсілімен мысықтың немесе иттің суретін салу. **Мүсіндеу:** Сазбалшықтан кішкентай жануар мүсінін жасау. **Жапсыру:** Қағаздан қиып алынған сүйек немесе ойыншықты жануар бейнесінің қасына жапсыру. **Құрастыру:** Құрылыс бөлшектерінен жануарға үйшігін (қора, ұя) құрастыру.		аспаптарда ойнау **Мақсат:** Балаларды музыкалық аспаптармен таныстыру (даңғыра, сыбызғы, асатаяқ, барабан). Ырғақты қарапайым аспапта орындау. **Тапсырмалар:** «Әуенді қайтала» – тәрбиеші соққан ырғақты балалар қайталайды. Шағын топпен бірге ойнау.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын				

	тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау	Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. **(Тіл дамыту және көркем әдебиет)** **Құыршақ**	Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру.	Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға	Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен

	әдісін қайталап пысықтау**(Мүсіндеу)** фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету **(сурет салу)** **Саусақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.	**театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Сазбалшық** Сазбалшықпен ойындар	**(Мүсіндеу)** **Көлеңке театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құм терапиясы** Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау.	тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. **(Сурет салу)** **Қуыршақ театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Құрылыс ойындары** Конструкторлармен ойындар	дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. **(Сурет салу)** **Үстел үсті театры** «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. **Саусақ ойындары** Дидактикалық ойындармен еркі ойындар
Балалармен жеке жұмыс	**БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ** «Күзгі жапырақтар» Қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету. Бір бағытта бояу.	**ТУРСЫНОВ АЛИХАН** «Менің сүйікті ойыншығым» Баламен әңгіме. «Ойыншық қандай?» сұрағына жауап.	**ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ** Қимыл-қозғалыс **Ойын:** «Қояндар секіреді» Секіру қимылдарын орындау. Жылдамдықты дамыту.	**ЕРДЕН АЛЬТАИР** «Алма мүсіндеу» Ермексазды ширату, домалақтау. Алманың түсі мен пішінін айту.	**ТЕН МАРК** Терезе мен есік» Қағаздан тіктөртбұрыш қиып алу. Үй суретіне жапсыру.

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Миссия: Құтқару» **Мақсаты:** Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен	«Су тасушылар» **Мақсаты:** Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу.	«Құпия көпір» **Мақсаты:** Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді.	«Командалық футбол» **Мақсаты:** Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру. **Шарты:** Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі.	«Картамен қазына табу» **Мақсаты:** Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту. **Шарты:** Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу.

	кедергілерден өтіп құтқару керек.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.09.2025 ж**	**Сейсенбі 16.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 17.09.2025ж**	**Бейсенбі 18.09.2025ж**	**Жұма 19.09.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Балалар екі топқа бөлінеді. «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады. Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз. **Бір тұтас тәрбие**	Дид ойын: «Дыбысынан таны» Міндеті:: Есту қабілеттерін дамыту. **Музыка**	Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны Міндеті: түстеріне қарай ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны Міндеті: көлемін ажырату **Математика негіздері**	Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Амандасу әдебі» Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Тіл дамыту**	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **Бір тұтас**	«Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету Балалардың еркін әрекеттері **Тіл дамыту**	«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту **Көркем әдебиет,Дене тәрбиесі**	Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді. Біреуіне күнде су құямыз; Екіншісіне су құймаймыз. Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау жүргізіледі: Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі; Су құйылмаған өсімдік сола бастайды. Әр күннің өзгерісін сурет арқылы немесе

		тәрбие			әңгімелету арқылы белгілейді. **Экологиялық тәрбие**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** З–с, н–ң дыбыстары **Мақсат:** З–с, н–ң дыбыстарын салыстыру. Мұрын жолды дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тапсырмалар:** «Қайсысын естідің?» ойыны. Сурет бойынша сөз құрастыру (зебра, сағат, нан, таң). **Сауат ашу**	**Көркем әдебиет** Фольклор әлемі: жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер **Мақсат:** Балалардың тілін дамыту. Халық даналығын таныстыру. **Тапсырмалар:** Жұмбақ шешу (алма, күн, ай). Жаңылтпаш жаттау («Қап-қара қапта қап-	**Математика негіздері** «Бір» ұғымы **Кіріспе:** Бір ойыншықты қолына ұстап, «Бұл нешеу?» деп сұрау. Кейін бірнеше ойыншықты көрсету. **Мақсат:** «Бір» ұғымын түсіндіру. Бір зат пен бірнеше затты ажырата білу. **Ойын-жаттығулар:** «Біреуін тап» – суреттен тек бір затты табу. «Қанша көрдің?» –	**Қазақ тілі** Байланыстырып сөйлеу (диалог құру) **Мақсат:** Балаларды диалогке қатысуға, сұрақ қоюға, жауап беруге үйрету. Әңгімелесушіні тыңдауға баулу. **Тапсырмалар:** «Досыммен әңгіме» – екі баланың шағын сұхбаты. «Менің сүйікті ойыным» тақырыбында әңгіме. **Көркем әдебиет** Кітаптағы суреттер **Мақсат:**	**Математика негіздері** Жиын мен бөлік. Салыстыру **Кіріспе:** Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?» **Негізгі бөлім:** Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші. Жиын бөліктерін санау. **Ойын-жаттығулар:** «Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау.

	негіздері Штрихтау **Мақсат:** Жіңішке сызықтар арқылы суретті толықтыру. **Тапсырма:** «Шөпті сал» – төменнен жоғары штрихтау. **Дене тәрбиесі** Секіру жаттығулары **Негізгі қимыл:** секіргіштен аттап жүру, жіптен секіру. **Жаттығулар:** қолды сермеу, тепе-теңдік сақтау. **Ойын:** «Қояндар секірісі» – жарыс элементімен.	қара мысық бар»). **Сауат ашу** Дыбысты сөз ішінде табу **Мақсат:** Берілген дыбысты сөз ішінде таба білу. **Тапсырма:** «Сиқырлы дыбыс» ойыны. **Дене тәрбиесі** Қол және иықты күшейту **Жаттығулар:** қолды жан-жаққа сермеу, иықты айналдыру.	тәрбиеші бір затты көрсетіп, кейін жасырып қояды. Балалар санына жауап береді. **Сауат ашу негіздері** Жеміс-жидектерді бояу **Мақсат:** Алма, алмұрт суретін сызықтан шықпай бояу. **Тапсырма:** «Алма бақшасы» суретін бояу. **Дене тәрбиесі** Ырғақты қозғалыс **Музыкалық қимыл:** таныс жаттығуларды әуенге қосылып орындау. **Негізгі**	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Сурет арқылы мазмұнын түсінуге үйрету. **Тапсырмалар:** «Қай ертегі?» – сурет бойынша ертегіні табу. «Суреттен әңгіме құрастыр» ойыны. **Математика негіздері** Біреу және көп **Кіріспе:** Суреттен бір алма мен көп алманы көрсету. «Біреу қайсысы? Көбі қайсысы?» **Мақсат:** Біреу мен көпті ажырата білу. **Ойын-жаттығулар:**	«Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау. **Қорытынды:** Жиын үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады. **Қазақ тілі** Өз ойын сөйлеммен жеткізу **Мақсат:** Балаларды жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстыру. **Тапсырмалар:** Сурет бойынша 2–3 сөйлемнен әңгіме құрастыру. «Сөйлемді жалғастыр» ойыны

	Қоршаған әлеммен таныстыру Мектепке барамын **Мақсат:** Мектепке барудың маңызын түсіндіру. Білім алудың болашақтағы пайдасын айту. **Тапсырмалар:** «Мектепке дайындал» ойыны – сөмкеге қажетті құралдарды салу. Әңгіме құрастыру: «Мен мектепке барғанда…».	**Негізгі қимыл:** заттар дың арасымен жүру, кегльдерді айналып өту. **Ойын:** «Жылд ам тап» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту.	**қимыл:** әртүрлі қарқында жүру, тоқтап қалу, шашырап жүру. **Ойын:** «Аңдар мен аңшылар». **Тіл дамыту** Р–л дыбыстары **Мақсат:** Р–л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстарды ажырата білу. **Тапсырмалар:** «Р–л қайда жасырынған?» ойыны. Жаңылтпаш: «Рысбай ырылдап, лақ лақылдап тұр». **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу**	«Біреуін көрсет» – бір бала тақтаға шығып, бір ғана затты көрсетеді. «Көбін тап» – балалар көп заттарды қолымен көрсетеді. **Музыка** Музыка тыңдау және би шығармашылығы **Мақсат:** Музыканың сипатына сәйкес би қимылдарын ойлап табуға ынталандыру. Қиялын дамыту. **Тапсырмалар:** Әуен тыңдап, әр бала өз қимылын көрсетеді. «Қиял биі» – музыкаға сәйкес шағын би құрастыру.	(тәрбиеші бастайды, бала жалғастырады). **Қоршаған әлеммен таныстыру** Болашақ арманым **Мақсат:** Балалардың арманын тыңдау. Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру. **Тапсырмалар:** «Өскенде кім боласың?» сурет салып айту. «Кім не істейді?» мамандықтар ойыны. **Музыка** Ән айту және сахналау

			Құрастыру «Менің үйім» **Сурет салу:** Бояумен үйдің жалпы сұлбасын бейнелеу. **Мүсіндеу:** Ермекса здан үйге қоятын кішкентай зат (гүл, ыдыс) жасау. **Жапсыру:** Терезе мен есікті қағаздан қиып алып, суретке жапсыру. **Құрастыру:** Конст руктордан үйдің пішінін тұрғызу.		**Мақсат:** Әнді таза айтуға дағдыландыру. Ән мәтінін қимылмен сахналау. **Тапсырмалар:** Балалар әнін үйрену. Әнді қимылмен көрсету («Қуырмаш», «Достық әні»).
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет**

	ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. **математика негіздері** Құрылыс заттарынан достарына үйшік	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу**,**Мүсіндеу**	Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. **көркем әдебиет** Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. **математика негіздері**	Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату **математика негіздері** Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту,

	құрастыру **Құрастыру** Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау,тақтайшаға жапсыру.**Жапсыру**	тізбектеп жапсыру. **Сурет салу,Мүсіндеу ,Жапсыру**			ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. **Сурет салу**,**Мүсіндеу,Жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	**ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА** «Жемістер» Алма, алмұрт туралы сөйлем құрату. Сөздік қорды байыту.	**САЛАМАТ АҚЖАН** «Асық ойыны» Балаларды дәлдікке үйрету. Ұлттық құндылықты таныту.	**САЛАМАТ АҚЖАН** «Таза және лас су» Бір құтыға таза су, екіншісіне лас су құю. Балаларға айырмашылығын айтқызу.	**ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН** Сурет салу Тақырып: «Көліктер» Машина, автобус бейнесін салу. Доңғалақты дөңгелек сызықпен салу.	**МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ** Мүсіндеу Тақырып: «Сәбіз жасау» Ермексазды ширату. Сәбіздің ұзын әрі қызғылт сары екенін айту.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын				

	дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жолдағы тосқауылдар» **Мақсаты:** Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.	«Кім көп жинайды?» **Мақсаты:** Жылдамдық пен зейінді дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.	«Айқасқан жолдар» **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру. **Шарты:** Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.	«Жасырын хабар» **Мақсаты:** Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту. **Шарты:** Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.	«Аэропорттағы жарыс» **Мақсаты:** Жылдам реакция, топтық үйлесім. **Шарты:** Балалар «ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды				

	қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен: Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 22.09.2025 ж**	**Сейсенбі 23.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 24.09.2025ж**	**Бейсенбі 25.09.2025ж**	**Жұма 26.09.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру **Әлеуметтік дағдылар**

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың

	топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	дайындалу **Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка**	әсерлері туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Сөздік қорды байыту (зат есім, сын есім, үстеу) **Мақсат:** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық зат атауларымен, сын есімдермен, үстеулермен байыту. Заттың қасиетін, сапасын айтуға үйрету. **Тапсырмалар:** Суретпен жұмыс: затты ата (доп, қасық), оның	**Көркем әдебиет** Театрға саяхат **Мақсат:** Балаларды театр өнерімен таныстыру. Кейіпкерлердің әрекетіне еліктеу. **Тапсырмалар:** «Сахнада қонақта» ойыны – балаларға рөлдер беру. Маска киіп шағын көрініс ойнау.	**Математика негіздері** **Кіріспе:** Балалардан сұрақтар қою: «Жиын деген не? Бөлік ше? Біреу деген не?» **Мақсат:** Жиын, бөлік, біреу, көп туралы білімді бекіту. **Ойын-жаттығулар:** «Жиынды құрастыр» – әртүрлі пішіндерден топ құрастыру.	**Қазақ тілі** Шешендік өнерге баулу **Мақсат:** Балаларды шағын мақал-мәтелдерді айтуға, қолдануға үйрету. Сөзді мәнерлеп жеткізу. **Тапсырмалар:** «Сөз тапқанға қолқа жоқ» ойыны. Мақал-мәтелдер айту («Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»).	**Математика негіздері** «Бір» ұғымы. Біреу және көп **Кіріспе:** Бір ойыншықты көрсету. «Бұл – бір». Кейін бірнешеуін көрсету: «Бұл – көп». **Негізгі бөлім:** «Бір» сөзі тек бір затты ғана емес, жиынның бір бөлігін де білдіреді. Біреу және көп ұғымын салыстыру. **Ойын-**

	түсін, көлемін сипатта. «Не істеп жатыр?» ойыны – қимылдарды үстеумен айту (жүгіріп жатыр, жай жүруде). **Сауат ашу негіздері** Сызықтарды жалғау **Мақсат:** Нүктелерді қосу арқылы сурет шығару. **Тапсырма:** «Қоянды тап» – нүктелерді қосып суретті ашу. **Дене тәрбиесі** Ұлттық қимылды	**Сауат ашу** Көкөністерді бояу **Мақсат:** Сәбіз, қияр, қызанақ суреттерін бояу. **Тапсырма:** «Дәмді дастархан» тақырыбында көкөністерді бояу. **Дене тәрбиесі** Қозғалыс бағыттарын өзгерту **Негізгі қимыл:** белгі бойынша алға, артқа, жанға жүру. **Музыкалық қимыл:** сергіту сәті – әуенмен	«Бөліктерді біріктір» – бөліктерден бүтін құрастыру. **Сауат ашу негіздері** Қаламды дұрыс ұстау, арқа ережесі **Кіріспе:** Қолда қаламды көрсету. «Қаламды қалай ұстау керек?» деп сұрау. **Мақсат:** Қаламды үш саусақпен дұрыс ұстауды үйрету. Отыру қалпын қадағалау. **Әдіс:** Практикалық жұмыс, қимылмен жаттығу. **Тапсырма:** «Жазу орнына	**Көркем әдебиет** Қуыршақ театры **Мақсат:** Балаларды қуыршақ театрымен таныстыру. Диалог құрастыруға ынталандыру. **Тапсырмалар:** «Үйшік» ертегісін қуыршақтармен сахналау. Балалардың өз ойынан қысқа көрініс ойнауы. **Математика негіздері** Ойын сабағы «Жиын әлемінде» **Кіріспе:** «Бүгін біз ойнай отырып, білімімізді көрсетеміз» деп сабақтың ойын	**жаттығулар:** «Біреуін тап» – суреттен бір ғана затты табу. «Көбін көрсет» – топтан көп заттарды бөліп көрсету. **Қорытынды:** Біреу – жалғыз, көп – бірнеше; жиынның бір бөлігі де «бір» бола алады. **Қазақ тілі** Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым» **Мақсат:** Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру. **Тапсырмалар:**

	ойындар **Жаттығулар:** қолды желкеге қойып, кеудені тік ұстау. **Негізгі қимыл:** тізені көтеріп жүру, бұрылып жүру. **Ойын:** «Ақ серек – көк серек» ұлттық ойыны. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жауапкершілік пен еңбекқорлық **Мақсат:** Жауапкершілікті ң маңызын түсіндіру. Үй шаруасына көмектесуге баулу.	билеу. **Ойын:** «Бағыт ауыстыр».	дайындал» ойыны – балалар орындықта дұрыс отырады, арқасын түзу ұстайды. **Дене тәрбиесі** Кедергілер арасымен жүру **Негізгі қимыл:** кегльдер арасымен, жіптен аттап жүру. **Жаттығулар:** қолды кезек көтеру, созу. **Ойын:** «Жылдам әрі епті» – спорттық құралдармен. **Тіл дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы **Мақсат:**	түрінде өтетінін айту. **Мақсат:** Балалардың алған білімдерін ойын арқылы бекіту. **Дидактикалық ойындар:** «Кім тез бөледі?» «Артық затты тап» «Біреу және көп» карточка ойыны. **Музыка** Ұлттық билер және ойындар **Мақсат:** Қазақтың ұлттық билерімен таныстыру. Музыка әуеніне сәйкес қимыл үйлестіру. **Тапсырмалар:** «Қара жорға» биінің қарапайым қимылдарын үйрену.	«Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Туыстарым. Жеті атамды білемін **Мақсат:** Туыстық атауларды үйрету (ата, әже, нағашы, аға, әпке). Жеті атасын білудің мәнін түсіндіру. **Тапсырмалар:** «Туыстар шеңбері» ойыны – балалар атауларды атап, дөңгеленіп тұрады. Өзінің ата-әжесі, нағашысын айтып беру.

	Тапсырмалар: «Үй шаруасына көмектес» рөлдік ойын. «Жұмыс істеп жатқан кім?» сурет бойынша әңгіме.		Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім). Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру. **Тапсырмалар:** «Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық». **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру «Көліктер әлемі» **Сурет салу:** Көліктің	Ұлттық қимылды ойын ойнау («Ақсерек – көксерек»).	**Музыка** Ән, би, аспап **Мақсат:** Ай бойы үйренген ән, би, аспаптық әуендерді қайталау. Балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру. **Тапсырмалар:** Топ болып ән айту. Би қимылдарын топтық орындау. Аспаптарда қарапайым ырғақ ойнау.

			(машина, автобус) бейнесін бояумен салу. **Мүсіндеу:** Ермекс аздан доңғалақ немесе көлік бөлшегін жасау. **Жапсыру:** Қағазд ан қиып алынған бағдаршамды көліктің қасына жапсыру. **Құрастыру:** Конс труктордан көліктің корпусын құрастыру.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және

	ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу**	«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасыме н» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру**	Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **Тіл дамыту**	Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету **математика негіздері**	«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау **көркем әдебиет** (мен бақытты баламын **сурет салу**

Балалармен жеке жұмыс	**ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА** Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.	**ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ** Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге уйрету.	**САЙДЫҒҰМАР ИБРАҺИМ** Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауғаүүйрету.	**ШЫМБЕРГЕН АМИНА** Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.	**КУРМАШЕВ АЙТЕМІР** Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғанды қорғау» **Мақсаты:** Тактикалық ойлау,	«Жылдам жеткізу» **Мақсаты:** Қимыл	«Құстардың ұшуы» **Мақсаты:** Топтық бірлікті және	«Штурм» **Мақсаты:** Күш, төзімділік және стратегия.	«Үлкен эстафета» **Мақсаты:** Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру,

	қимыл шапшаңдығын дамыту. **Шарты:** Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.	үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту. **Шарты:** Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.	ырғақ сезімін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.	**Шарты:** Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.	лақтыру) кешенді дамыту. **Шарты:** Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана				

	тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.09.2025 ж**	**Сейсенбі 30.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 01.10.2025ж**	**Бейсенбі 02.10.2025ж**	**Жұма 03.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** «Достық көмек» мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және	**Ерте кәсіптік бағдар беру** «Менің арманым» Мақсаты: Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту. Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім,	**Құқықтық сауаттылық** «Мен және менің құқығым» Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу. Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану). Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер). Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады	**Қаржылық сауаттылық** «Отбасылық бюджет» Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап). Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге

	айтып беруді сұрайды.	полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.			талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?»
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие**				

	бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Б–П дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту **Міндеті** Б–П дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету Зат есім мен сын есімді үйлестіріп айтуға дағдыландыру Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ерт егіні тыңдау және мазмұнын түсіну **Кіріспе** Балалардың ертегіні қызыға тыңдауына жағдай жасау, мазмұнын түсінуге үйрету **Міндеті** Ертегінің мазмұнын түсіну Себеп-салдарлық байланысты байқау Кейіпкерлерді ажырату **Әдіс** Әңгімелесу, тыңдату, сұрақ-	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 1–5 сандарын тура санау **Кіріспе** Балаларды 1–5 сандарымен таныстыру, тура санауға үйрету **Міндеті** 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура санауға жаттықтыру «Қанша?» сұрағына жауап беруді үйрету Заттарды санау дағдысын қалыптастыру **Әдіс** Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** Үстел үстіндегі ойыншықтарды санау	**Қазақ тілі** «Аңшы мен аң» **Тілдік орта** Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды». **Дыбыстық мәдениет** «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр»). **Сөздік қор** «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті сөйлем: «Аю келеді!». **Байланыстырып сөйлеу** «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді». **Көркем әдебиет**	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 6 саны және цифры **Кіріспе** Балаларды 6 санының пайда болуымен таныстыру **Міндеті** 6 санының құрамын түсіндіру 6 цифрымен таныстыру Заттарды санау дағдысын бекіту **Әдіс** Көрнекілік, әңгімелесу, ойын **Тапсырма** 6 ойыншықты санау 6 цифрын көрсету «Кім тез 6 зат табады?» ойыны

	Әдіс Түсіндіру, қайталау, ойын әдісі Дыбыстық жаттығулар Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *бал – пал, боз – поз* Сурет бойынша жұмыс: *қызыл алма, үлкен кітап* "Бұл не?" сұрағына қысқа жауап беру Суретке қарап әңгіме құрастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Әрбір сөздің мағынасы бар **Кіріспе** Балаларды сөздің мағынасы бар екеніне үйрету, сөзге қызығушылығын арттыру **Міндеті** Сөздің мағынасын	жауап **Тапсырма** Ертегіні тыңдау (*Мақта қыз бен мысық*) "Неге?" "Не үшін?" сұрақтарына жауап беру Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөз дерді дыбыстық талдау **Кіріспе** Сөздің дыбыстардан тұратынын түсіндіру **Міндеті** Сөздегі дыбыстарды ретімен айту Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату	Сан қатарын оқу: 1, 2, 3, 4, 5 «Қанша алма бар?» ойыны **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буын туралы ұғым **Кіріспе** Сөздерді буынға бөлуге үйрету **Міндеті** Сөздегі буындарды анықтау Буын санын айту Буындардың ретін ажырату **Әдіс** Түсіндіру, жаттығу, ойын **Тапсырма** "Мектеп" сөзін буынға бөлу (*мек-теп*) Буындарды шапалақтап айту Буындарды санау **Дене тәрбиесі** Кіріспе бөлім: Тізені көтеріп, қолды жоғары	**Тақырыбы:** Өлеңді тыңдау және тілдің көркемдігін сезіну **Кіріспе** Өлең арқылы балалардың эмоциялық қабылдауын дамыту, көркем сөздерді таныстыру **Міндеті** Өлең мазмұнын түсіну Эпитеттерді сезіну Көркем сөздерді сөйлеуде қолдану **Әдіс** Өлең оқу, қайталау, түсіндіру **Тапсырма** Балаларға қысқа өлең оқу Өлеңдегі эпитеттерді табу (*ақ қар, жылы күн*) Сұрақ-жауап: "Саған қай сөз ұнады?" **Математика негіздері** **Тақырыбы:** 1–5 сандарын кері санау **Кіріспе** Балаларды кері санауға үйрету **Міндеті**	**Қазақ тілі** «Үй жануарлары» **Тілдік орта** Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады. **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»). **Сөздік қор** «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?» **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр». **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Бөлмем

	түсіну Сөзді дұрыс айтуға дағдылану Сөздік қорын дамыту **Әдіс** Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** "Бұл не?" ойыны Заттарды атап, мағынасын түсіндіру (*доп, алма, кітап*) Сөздерді сөйлем ішінде қолдану **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, алақанмен шапалақ соғу. **Негізгі қимылдар:** Түзу сызық бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау. **Музыкалық-ырғақтық**	Дыбыстық талдау жасай білу **Әдіс** Қайталау, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** "Алма" сөзін дыбыстық талдау Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бөлу Ойын: "Қай дыбыс бірінші естілді?" **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жан-жаққа созып, шеңбер бойымен айналдыру. **Негізгі қимылдар:** Екі қол белде, аяқпен жоғары адымдап жүру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Ән	созу. Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тепе-теңдік сақтау. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әуен ырғағына сай секіру. Қимылды ойын: «Қояндар жарысы» (секіріп жету). Салауатты өмір салты: Таза ауада серуендеудің пайдасы. Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киім мен аяқ киімді таза ұстау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Дыбыстарды ажырата білуге, сөздік қорын байытуға, шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасау **Міндеті** Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету	5-тен 1-ге дейін кері санауға жаттықтыру «Нешінші?» сұрағын түсіндіру Сандардың ретін ажырату **Әдіс** Қайталау, ойын, көрнекілік **Тапсырма** Сан қатарын кері санау: 5, 4, 3, 2, 1 «Нешінші ойыншық?» ойыны Заттарды ретімен қою **Музыка** **«Музыкаға құлақ түрейік»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әуенмен қарсы алу, «Сәлем, достар!» әнін айту. **Музыка тыңдау** – Көңілді марш әуенін тыңдау, мазмұнын сипаттау. **Ән айту** – Педагогпен бірге мәнерлеп ән айту, бірдей қарқында орындау. **Музыкалық-ырғақтық**	ді реттеймін» **Кіріспе:** Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету. **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлауды үйрету (жоғары – төмен, алда – артта, оңда – солда) Заттардың орналасу орнын дұрыс анықтай білуге үйрету Балаларды ұқыптылыққа, тәртіпке дағдыландыру **Әдіс:** Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма:** «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру. Балалар заттарды дұрыс орналастырып,

	жаттығулар: «Қош ақаным» әніне қол қимылдарын орындау. **Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» — ептілікке, қимылға баулу. **Салауатты өмір салты:** Күнделікті таңертеңгілік жаттығудың маңызы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды дұрыс жуу, сабынды пайдалану. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Ойын шықтар әлемінде» **Кіріспе:** Балаларға түрлі ойыншықтарды (қуыршақ, машина,	әуеніне қосылып қолмен және аяқпен қимыл жасау. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс тамақтану ережелерімен таныстыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас алдында қолды жуу. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Табиғат әлемі **Құрастыру** – табиғи материалдардан (жапырақ, бұтақша, тастар) шағын «Орман көрінісін» құрастыру. **Сурет салу** –	Синонимдерді сөйлемде қолдана білуге дағдыландыру Баланың толық жауап беруіне жағдай жасау **Әдіс** Түсіндіру, ойын, әңгімелесу Дыбыстық қайталау Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *гүл – ғұмыр* Синонимдермен жұмыс: *әдемі – сұлу* Зат есімге сан есім қосу: *үш кітап, бес алма* Әңгіме жалғастыру ойыны: "Күз келді, далада…"	**қимылдар** – Әуенге сәйкес маршпен жүру, тоқтағанда қол шапалақтау. **Билер** – Қарапайым қадамдық би қимылдарын орындау. **Би шығармашылығы** – «Әскерлер жүріп барады» ойыны – балалар өздері қимыл ойлап қосады. **Аспаппен ойнау** – Қарапайым марш ырғағын қасықпен немесе бубенмен ойнау.	өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді. **Музыка** **«Музыка бізді қуантады»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Амандасу әуені. **Музыка тыңдау** – Көңілді би әуенін тыңдату, «қайда естідік?» деп сұрау. **Ән айту** – Әнді қимылмен үйлестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Жеңіл жүгіру, секіру. **Билер** – Шеңбер бойымен қол ұстасып би билеу. **Би шығармашылығы** – Балалар өз ойынан шағын би қимылдарын көрсетеді. **Аспаппен ойнау** – Таныс би әуенін топ

	доп, құрастырғыш) көрсету. **Міндеті:** Заттардың пішінін (дөңгелек, төртбұрышты, ұзын-қысқа) ажырату Түстерін салыстыру және сәйкестендіру Баланың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру **Әдіс:** Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын арқылы үйрету **Тапсырма:** «Қайсысы дөңгелек?» ойыны – балаларға әртүрлі пішіндегі заттарды көрсетіп, дөңгелек пішінділерін табу. «Түстерді тап!» – балаларға қызыл және көк түсті ойыншықтарды бөліп көрсету.	парақта «Ағаштар мен құстар» тақырыбында сурет салу (құстардың ұшып жүрген қимылын бейнелеу). **Мүсіндеу** – балшықтан «Жануарлар» мүсіндеу (қоян, кірпі, т.б.), ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажырату. **Жапсыру** – жапырақтар мен түрлі түсті қағазды пайдаланып «Күзгі орман» панносын жапсыру.			болып қасықпен сүйемелдеу. **Қоштасу кезеңі** – «Қош болайық» әнін бірге айту.

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Шығармашылық іс-әрекет),**	Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. **(еңбек іс-әрекеті)** Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** Ертегілерді үтел үсті	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

	қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**			театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН** ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	**ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР** құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	**АСЕРОВ АНСАР** салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	**БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ** әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	**ТУРСЫНОВ АЛИХАН** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Арқан тартыс **Мақсаты:** Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорттық	Допты дәл жеткіз **Мақсаты:** Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау.	Жалаушаны ал **Мақсаты:** Жылдамдық пен батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды орнату.	Кім тез жинайды? **Мақсаты:** Шапшаңдық, зейінді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу. **Қимылды**	Кедергіден өт **Мақсаты:** Ептілікті, батылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Кедергілерді орнату. **Қимылды**

	құралдарды орналастыру. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады.	**Қимылды ойын:** Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.	**Қимылды ойын:** Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.	**ойын:** Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.	**ойын:** Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 2 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.10.2025 ж**	**Сейсенбі 07.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 08.10.2025ж**	**Бейсенбі 09.10.2025ж**	**Жұма 10.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме. **«SMART BALA»**	Салт-дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие**	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.**Бір тұтас тәрбие**	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**	Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру, **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес				

	қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** К–Қ дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Балаларды к–қ дыбыстарын ажырата білуге, сөздік қорын толықтыруға баулу **Міндеті** К–Қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету Антонимдерді меңгерту Сын есім мен зат есімді сәйкестендіріп қолдануға дағдыландыру **Әдіс** Қайталау, ойын, әңгімелесу Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *қала – кала* Антонимдер: *жылы*	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Әң гіме мазмұнын түсіну **Кіріспе** Әңгіме тыңдау арқылы оқиғалардың ретін түсінуге үйрету **Міндеті** Әңгіменің мазмұнын түсіну Себеп-салдарлық байланысты анықтау Әңгімедегі әрекеттерді бағалау **Әдіс** Оқу, әңгімелеу, сұрақ-жауап **Тапсырма** Әңгіме оқу (*Достық туралы*) "Алдымен не болды? Кейін не болды?" талдау	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7 саны және цифры **Кіріспе** 7 санының пайда болуымен таныстыру **Міндеті** 7-ге дейін тура санау 7 цифрымен таныстыру «Қанша?» сұрағына жауап беру **Әдіс** Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** 7 қарындашты санау 7 цифрын жазып көрсету «Артық затты тап» ойыны **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жазуға дайындық **Кіріспе** Қолды жазуға	**Қазақ тілі** «Сүт тағамдары» **Тілдік орта** Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды». **Дыбыстық мәдениет** «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»). **Сөздік қор** «Құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік». **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ертегілер жанрын ажырату	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 8 саны және цифры **Кіріспе** 8 санының пайда болуын көрсету **Міндеті** 8 санына дейін тура санау 8 цифрымен таныстыру Заттарды санауда дәлдікке үйрету **Әдіс** Көрнекілік, жаттығу, ойын **Тапсырма** 8 ойыншықты санау 8 цифрын көрсету «Кім бірінші 8 зат табады?» **Қазақ тілі** «Астық – дән байлығы» **Тілдік орта** Балалар нан туралы пікір

	– *суық* Сын есім + зат есім: *үлкен үй, кішкентай бала* "Егер мен құс болсам…" әңгіме құрастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буынн ан сөз құрастыру **Кіріспе** Буындардан сөз құрастыруға жаттықтыру **Міндеті** Буыннан сөз жасауға үйрету Дыбыстарды дұрыс айтуға баулу Сөздік қорды дамыту **Әдіс** Ойын, қайталау, жаттығу **Тапсырма** Буындардан сөз құрастыру (*а-та, ба-ла*) Ойын: "Қай буыннан сөз	Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстарды ажырату **Кіріспе** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бекіту **Міндеті** Дыбыстардың түрлерін ажырату Сөзден дыбысты таба білу Артикуляцияны жетілдіру **Әдіс** Қайталау, әңгімелесу, ойын **Тапсырма** Сөздерден дауысты дыбысты табу Сөздерді дауысты, дауыссызға бөлу	дайындау, дұрыс отыруға үйрету **Міндеті** Арқаны дұрыс ұстау ережесін меңгеру Жазу құралын дұрыс ұстауға дағдылану Сауат ашуға қызығушылық тудыру **Әдіс** Түсіндіру, көрсету, жаттығу **Тапсырма** Дұрыс отыруды көрсету Қарындашты дұрыс ұстауға жаттығу Сызық, дөңгелек салу **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белде ұстап, оңға-солға иілу. **Негізгі қимылдар:** Жерге қойылған доптардан аттап өту. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Әнге	**Кіріспе** Балаларды ертегілерді басқа жанрлардан айыруға үйрету **Міндеті** Ертегіні әңгімеден, өлеңнен ажырата білу Ертегідегі қиял элементтерін табу Кейіпкерлерге баға беру **Әдіс** Түсіндіру, салыстыру, ойын **Тапсырма** Ертегі оқу (*Алтын сақа*) Ертегі мен әңгімеден айырмашылығын айту "Жақсы кейіпкер – жаман кейіпкер" ойыны **Математика негіздері** **Тақырыбы:** 9 саны және цифры **Кіріспе** 9 санының құрамын түсіндіру **Міндеті** 9-ға дейін санау 9 цифрымен таныстыру Сандардың ретін бекіту **Әдіс** Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап	білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі». **Дыбыстық мәдениет** «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»). **Сөздік қор** «Бидай, дән, тұқым, ору, отау». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «дәннен», «бидайға». Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?». **Байланыстырып сөйлеу** «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді». **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Көлік және байланыс құралдары** **Тақырыбы:** «Арнайы көліктер» **Кіріспе:** Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция көліктерін

	шығады?" Құрастырған сөзді сөйлем ішінде қолдану **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды кеудеге қойып, оңға-солға бұрылу. **Негізгі қимылдар:** Төсені шке отырып, аяқ ұшын созу, табанды бүгу. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музы калық әуенге қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Қимылды ойын:** «Сақина салу». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс дем алу және тыныс алу жаттығулары. **Мәдени-**	"Дыбысты тап" ойыны **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу. **Негізгі қимылдар:** Саты таяқшалары бойымен жүру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** «Қ ара жорға» би элементтері. **Қимылды ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш». **Салауатты өмір салты:** Көкөніс пен жемістердің денсаулыққа пайдасы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Шаш ты тарау, сырт келбетті күту.	қосылып қол шапалақтау. **Қимылды ойын:** «Арқан тартыс». **Салауатты өмір салты:** Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгіме. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды өз бетімен сабындап жууға үйрету **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Ж–Ш дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөздік қорды байыту **Міндеті** Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру Көп мағыналы сөздерді түсіндіру Баланың диалог құру дағдыларын дамыту **Әдіс**	**Тапсырма** 9 алма санау 9 цифрын көрсету «Нешеу қалды?» ойыны **Музыка** **«Музыкадан әсерленейік»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Қуанышты әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Мұңды әуен тыңдау, балалардан алған әсерін сұрау. **Ән айту** – Әнді созып, дауыс күшін бірдей сақтап айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуен баяулағанда – жай жүру, жылдамдағанда – жүгіру. **Билер** – Музыкаға сәйкес аяқтан аяққа тербелу. **Би шығармашылығы** – Әуенге сәйкес еркін қимылдар ойлап табу. **Аспаппен ойнау** – Шағын топпен таныс әнді аспаптарда орындау. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуенмен қоштасу	суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету **Міндеті:** Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру **Әдіс:** Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс **Тапсырма:** «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады **Музыка** **«**Әуен мен қимыл» Ұйымдастыру кезеңі – Әуенмен амандасу. Музыка тыңдау – Балаларға таныс әнді тыңдату, мазмұнын талқылау. Ән айту – Әнді қимылмен үйлестіріп, мәнерлеп айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар – Марш ырғағына жүру, қол қимылдарын қосу. Билер – Әуенге сәйкес қадамдарды еркін орындау.

	гигиеналық дағдылар: Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу. **Негізгі қимылдар:** Саты таяқшалары бойымен жүру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** «Қара жорға» би элементтері. **Қимылды ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш». **Салауатты өмір салты:** Көкөніс пен жемістердің денсаулыққа пайдасы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Шашты тарау, сырт келбетті күту.	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру Үй жануарлары **Құрастыру** – конструктор бөлшектерінен «Мал қорасын» құрастыру. **Сурет салу** – үй жануарларын әртүрлі қимылда бейнелеу («Жем жеп тұрған сиыр», «Жүгіріп жүрген ит»). **Мүсіндеу** – балшықтан үй жануарларын мүсіндеу (қой, сиыр, жылқы). **Жапсыру** – үй жануарларының бейнесін қағаздан қиып, қора ішінде орналастыру.	Қайталау, ойын Сұрақ-жауап Әңгімелеу **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *жол – шол, жем – шем* Көп мағыналы сөздер: *бас – адамның басы, тау басы* Сан есім + зат есім: *екі қоян, төрт қарындаш* Ертегіні жалғастыру		Би шығармашылығы – Әннің сөзін қимылмен сахналау. Аспаппен ойнау – Әнді шағын топпен қасықпен сүйемелдеу. Қоштасу кезеңі – «Сау болайық» әуені.

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау** **Тақырыбы:** «Балабақша ауласындағы заттар» **Кіріспе:** Сырғанақ, әткеншек, гүлзарды көрсету **Міндеті:** Балаларды кеңістікте бағдарлай білуге үйрету **Әдіс:** Серуен, тәжірибелік тапсырма **Тапсырма:** «Қайда орналасқан?» – заттың орнын анықтап айту (оң жақта, сол жақта, алдында, артында)				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-**

	гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. **(танымдық іс-әрекет)**	Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)**	Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау **(Шығармашылық іс-әрекет)** телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту**.** Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынан айтып беруін ұйымдастыру.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)**	Еңбек құралдарына қарап суретін салу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ** әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**ЕРДЕН АЛЬТАИР** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім жылдам жүгіреді? **Мақсаты:** Жүгіру шапшаңдығын арттыру. **Еңбек әрекеті:** Жүгіру жолын тазалау. **Қимылды ойын:** Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.	Допты жоғары лақтыр **Мақсаты:** Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.	Жүгіріп барып белгіге тию **Мақсаты:** Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Белгі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.	Топпен жарыс **Мақсаты:** Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).	Кедергі арқылы секіру **Мақсаты:** Секіру дағдыларын жетілдіру. **Еңбек әрекеті:** Кедергі қою. **Қимылды ойын:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 3 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.10.2025 ж**	**Сейсенбі 14.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 15.10.2025ж**	**Бейсенбі 16.10.2025ж**	**Жұма 17.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу.Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. **Бір тұтас тәрбие**	Қимылды ойын «белбеу тастау» Балалардың еркін әрекеті Қалаулары бойынша музыка қосу	Асықтардан не құрастыруға болады. Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие**	Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті. Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау. Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету **(Танымдық іс-әрекет)**	Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** З–С дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Балалардың дыбыстық мәдениетін жетілдіру, з–с дыбыстарын ажырату **Міндеті** З–С дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету Белгілі бір затқа әрекет таңдата білу Сын есімдерді сөйлемде қолдануға баулу **Әдіс** Дыбыстық жаттығу Әңгімелесу Ойын **Тапсырма** Дыбыстық	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Өлең мазмұнын түсіну **Кіріспе** Өленді тыңдау, мазмұнын қысқаша әңгімелеуге дағдыландыру **Міндеті** Өлең мазмұнын түсіну Образды сөздерді табу Өленді эмоциямен айту **Әдіс** Өлең оқу, қайталау, талдау **Тапсырма** Өлең оқу (*Табиғат туралы*) Көркем сөздерді	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 10 саны және цифры **Кіріспе** 10 санының пайда болуын түсіндіру **Міндеті** 10-ға дейін санауға үйрету 10 цифрымен таныстыру Заттарды топтап санауға жаттықтыру **Әдіс** Көрнекілік, ойын, жаттығу **Тапсырма** 10 ойыншық санау 10 цифрын көрсету «Жұптастыр» ойыны **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбысты қ талдау	**Қазақ тілі** «Құстарды қорғау» **Тілдік орта** Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». **Дыбыстық мәдениет** «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). **Сөздік қор** «Қорықшы, құс, торғай, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». **Байланыстырып сөйлеу** «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 0 саны және цифры **Кіріспе** 0 санының мағынасын түсіндіру **Міндеті** 0-ді «ештеңе жоқ» ұғымымен байланыстыру 0 цифрымен таныстыру Сандар қатарын бекіту **Әдіс** Түсіндіру, ойын, көрнекілік **Тапсырма** Бір-бірден алып тастау ойыны 0 цифрын көрсету «Жоғалды» ойыны **Қазақ тілі**

	жаттығу: *сөз – сес, аз – ас* Затқа әрекет таңдау: *доп – ойнау, кітап – оқу* "Кім? Не істеді?" сөйлем құрастыру Топтық әңгіме құрастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістік **Кіріспе** Жазу парағымен таныстыру **Міндеті** Жазу жолын ажырату Жоларалық кеңістікті сақтау Әдемі жазуға баулу **Әдіс** Түсіндіру, көрсету, ойын **Тапсырма** Дәптердегі жолдарды көрсету Сызықтарды жүргізу	табу (*жасыл дала, мөлдір бұлақ*) Өлеңді бірге қайталап оқу **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөз мағынасын түсіну **Кіріспе** Әрбір сөздің мағынасына назар аударту **Міндеті** Сөздердің мәнін түсіну Сөздерді сөйлемде қолдану Мағынасына қарай топтау **Әдіс** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырма** Сөздерді атау, мағынасын түсіндіру Сөздерді топтау (*ыдыс-аяқ,*	**Кіріспе** Сөзді дыбыстарға бөліп үйрету **Міндеті** Сөздегі дыбыстардың ретін табу Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату Фонематикалық естуін дамыту **Әдіс** Қайталау, жаттығу, ойын **Тапсырма** "Қала" сөзін талдау Дауысты дыбысты айту "Кім бірінші табады?" ойыны **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа ашу. **Негізгі қимылдар:** Бір аяқпен секіріп жүру. **Музыкалық-ырғақтық**	**Көркем әдебиет** жанрларды ажырату **Кіріспе** Барлық жанрларды қайталау, балалардың білімін бекіту **Міндеті** Ертегі, әңгіме, өлеңді ажырата білу Көркем сөздерді қолдану Кейіпкерлерге баға беру **Әдіс** Қайталау, салыстыру, ойын **Тапсырма** Ертегі, әңгіме, өлеңнен үзінді оқу Жанрын анықтау "Саған қайсысы көбірек ұнады?" ойыны **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтары **Кіріспе** Сұрақтардың айырмашылығын түсіндіру **Міндеті**	«Күзгі егін жинау» **Тілдік орта** Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады». **Дыбыстық мәдениет** «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»). **Сөздік қор** «Егін, ору, суару, дән, тұқым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды». **Байланыстырып сөйлеу** «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Көлік және байланыс құралдары** **Тақырыбы:** «Байланыс құралдары» **Кіріспе:** Телефон, смартфон,

	Ойын: "Қайсысы әдемірек?" **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, алақанды бір-біріне тигізу. **Негізгі қимылдар:** Қосалқы қадаммен жүру, оңға-солға бұрылу. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкаға еркін қимылдар жасау. **Қимылды ойын:** «Қарлығаш». **Салауатты өмір салты:** Күн тәртібін сақтау, ұйқының маңызы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киімдерді жинақы ұстау.	*ойыншық*) Сөйлем құрау **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белге қойып, тізені бүгіп жазу. **Негізгі қимылдар:** Екі қолды алға созып, отырып-тұру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық әуенге қимылдарды қайталау. **Қимылды ойын:** «Қаздар мен қасқырлар». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс тамақтанудағы судың орны. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жеке орамалды пайдалану.	**жаттығулар:** Әннің ырғағына қолмен, аяқпен би қимылы. **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып шеңберге тұру». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс дем алу, таза ауаның пайдасы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Дәретханаға барғаннан кейін қолды жуу. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Н–Ң дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға, сөйлемді құрастыруға үйрету **Міндеті** Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету Заттарға белгі таңдату Сөйлемде сөздерді дұрыс орналастыруға дағдыландыру **Әдіс** Қайталау Сұрақ-жауап	«Қанша?» сұрағына заттың санын айту «Нешінші?» сұрағына ретін айту Сұрақтарға дұрыс жауап беру **Әдіс** Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** Заттарды санау: «Қанша?» Ойыншықтарды ретімен қою: «Нешінші?» Қысқа диалог жүргізу **Музыка** **Музыка бізге сыр айтады»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Қуанышты әнмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Табиғат тақырыбындағы әуенді тыңдату, көңіл-күйін әңгімелеу. **Ән айту** – Педагогпен бірге әнді мәнерлі орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуенге сәйкес денені тербету,	компьютерді сурет арқылы көрсету **Міндеті:** Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану ережелерімен таныстыру **Әдіс:** Әңгімелесу, рөлдік ойын **Тапсырма:** «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау **Музыка** **Әуеннің бояулары»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балалармен әндетіп амандасу. **Музыка тыңдау** – Әртүрлі көңіл-күйдегі екі әуенді тыңдату, салыстыру. **Ән айту** – Әнді созып, дауыс күшін бірдей сақтап айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Жылдам әуенге – жүгіру, баяу

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау** **Тақырыбы:** «Шағын аудандағы заттардың қолданылуы» **Кіріспе:** Серуен кезінде қоқыс жәшігі, орындық, жол белгілерін көрсету **Міндеті:** Балаларды бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуге баулу **Әдіс:** Бақылау, талдау, әңгіме **Тапсырма:** «Не үшін керек?» – әр заттың қызметін түсіндіру	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру Қазақтың тұрмыстық заттары **Құрастыру** – қағаз және конструктордан «Киіз үй» үлгісін жасау. **Сурет салу** – киіз үйдің ішкі көрінісін бейнелеу (төсек, текемет, ыдыстар). **Мүсіндеу** – балшықтан тұрмыстық бұйымдар жасау (құмыра, тостаған). **Жапсыру** – қазақ ою-өрнектері бар панноны түрлі-түсті қағаздардан қиып жапсыру.	Ойын **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *нан – аң, қон – қоң* Заттарға белгі беру: *доп – дөңгелек, алма – тәтті* Қысқа диалог құрастыру Сурет бойынша әңгіме жалғастыру	қол сермеу. **Билер** – Жеңіл би элементтерін орындау. **Би шығармашылығы** – «Құстар ұшады» ойыны – әр бала өз қимылын ойлап табады. **Аспаппен ойнау** – Қасықпен қысқа әуенді жеке орындау. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуенмен қоштасу	әуенге – жүру. **Билер** – Музыка кіріспесін күту, содан кейін билеу. **Би шығармашылығы** – Балалар екі-үш қимылды өздері құрастырады. **Аспаппен ойнау** – Таныс әнді топ болып қасықпен ойнау. **Қоштасу кезеңі** – «Қош бол» әні

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие**	пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату **(Танымдық іс-әрекет)** Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау. **(зерттеу іс-әрекеті)**	«Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** «Бестемше» ойынын ойнату. **бір тұтас тәрбие**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау **(Танымдық, іс-әрекеті)экологиялық мәдениет** Қалаған нан өнімдерінің суретін салу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу **(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие**	Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.	Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту қағидаларын меңгерту.	Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету.	Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуын дамыту	адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуді үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім тез жүреді?	Жалаушаны	Қарлығаштар мен	Шеңберден шықпа	Жылдам қояндар

	Мақсаты: Төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жолды сыпыру. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.	жеткіз **Мақсаты:** Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды жинау. **Қимылды ойын:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.	қыран **Мақсаты:** Сақтық пен ептілікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу. **Қимылды ойын:** Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды.	**Мақсаты:** Зейінді, ережені орындауды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызықтарын сызу. **Қимылды ойын:** Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.	**Мақсаты:** Жылдам секіруге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Шөп жинау. **Қимылды ойын:** Қояндар белгіленген орынға секіріп барады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2025 жыл 4 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.10.2025 ж**	**Сейсенбі 21.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 22.10.2025ж**	**Бейсенбі 23.10.2025ж**	**Жұма 24.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қағазды бүктеу арқылы құс жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Құстың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидкатикалық ойын карточкаларын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді				

	күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Р–Л дыбыстарын дұрыс айту **Кіріспе** Р–Л дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану **Міндеті** Р–Л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету Синонимдерді сөйлемде қолдануға	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Әңгіме кейіпкерлерін бағалау **Кіріспе** Әңгіме кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін салыстыру **Міндеті** Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну Жақсы-жаман	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сандарды салыстыру **Кіріспе** Сандарды салыстыруға үйрету **Міндеті** Саны көп және аз ұғымын ажырату Кем затқа біреуін қосу Көп заттан біреуін алу **Әдіс** Көрнекілік, ойын,	**Қазақ тілі** «Аңдар әлемі» **Тілдік орта** Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады». **Дыбыстық мәдениет** «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»). **Сөздік қор** «Аю, түлкі, қоян, қасқыр». **Грамматикалық құрылым** Септеу:	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Теңдік және теңсіздік **Кіріспе** Теңдік пен теңсіздіктің мәнін түсіндіру **Міндеті** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру Теңсіздікті зат қосу/алу арқылы көрсету Сандарды дұрыс жазу

	дағдыландыру Сөз тіркесін толық қолдануға үйрету **Әдіс** Қайталау Ойын Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстық жаттығу: *ара – ала, ар – ал* Синонимдер: *жақсы – тамаша* Зат есім + сын есім + сан есім: *екі үлкен алма* "Менің арманым" тақырыбында сөйлеу **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буынд арды қайталау **Кіріспе** Буындарды бекіту **Міндеті** Сөздерді буынға бөлу Буындарды санау Сөз құрастыру	қылықтарды ажырату Өз пікірін айтуға үйрету **Әдіс** Оқу, талдау, пікір алмасу **Тапсырма** Әңгіме оқу (*Жомарт пен сараң*) Жақсы кейіпкерді сипаттау "Егер сен оның орнында болсаң…" сұрағына жауап беру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буы ннан сөз жасау **Кіріспе** Буындарды жалғап сөз құрастыруға үйрету **Міндеті**	жаттығу **Тапсырма** Заттарды салыстыру (*3 алма – 5 алма*) «Кімнің көбірек?» ойыны Зат қосып немесе алып тастап теңдікті өзгерту **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жазуға дайындық жаттығулары **Кіріспе** Жазуға қолды шынықтыру **Міндеті** Қарындашты дұрыс ұстау Әріп элементтерін жазуға жаттықтыру Жолда бағдарлай білу **Әдіс** Көрсету, жаттығу, ойын **Тапсырма** Тік, көлбеу сызықтар салу Дөңгелек, ирек сызықтар жасау "Жоғары – төмен"	«қоянға», «қасқырдан». Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?». **Байланыстырып сөйлеу** «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді». **Математика негіздері** Сандарды салыстыру Кіріспе Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру. Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету. Міндеті Саны көп және аз ұғымдарын дұрыс түсіндіру Кем затқа біреуін қосып, нәтижесін табуға үйрету Көп заттан біреуін алып тастау арқылы сандық өзгерісті бақылау Балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру	**Әдіс** Әңгімелесу, ойын, көрнекілік **Тапсырма** Суреттен тең және тең емес топтарды табу Ойын: «Артық затты алып таста» Теңдік белгісін қою (=, >, <) **Қазақ тілі** **«Ас даярлау»** **Тілдік орта** Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»). **Сөздік қор** «Қазан, астау, сыбаға, нан». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». **Байланыстырып**

	Әдіс Түсіндіру, жаттығу, ойын **Тапсырма** Сөздерді буынға бөлу (*оқушы – о-қу-шы*) Буындарды санау Буыннан сөз құрастыру **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары, төмен сермеу. **Негізгі қимылдар:** Арқан бойымен бір қырымен жүру. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Әнге қосылып, қол-аяқпен шеңбер құру. **Қимылды ойын:** «Көңілді шеңбер». **Салауатты өмір**	Буындар арқылы сөз жасау Сөздік қорды байыту Сөйлем құрастыру **Әдіс** Жаттығу, ойын, әңгімелесу **Тапсырма** "Ау-ыл, қа-ла" буындарынан сөз құрастыру Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану "Буыннан сөз тап" ойыны **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды кеудеге қойып, еңкею, арқаға арналған жаттығулар. **Негізгі қимылдар:** Допты қолмен жоғары лақтыру және	жаттығуы **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды белге қойып, қолды жоғары және төмен қозғау. **Негізгі қимылдар:** Сатыдан бір қадам сайын аттап өту. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкаға шапалақтау, ырғақпен жүру. **Қимылды ойын:** «Қарагие». **Салауатты өмір салты:** Спортпен тұрақты шұғылданудың маңызы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Үстел басында тәртіп сақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Үйренген дыбыстарды қайталау	қабілеттерін дамыту Әдіс Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын элементтері, практикалық жаттығулар Тапсырма Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады. Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау. «Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату. «Артық не жетпей тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау. «Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мейірімділік пен достық Кіріспе Балаларды әңгіме арқылы достық пен	**сөйлеу** «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді». **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Көлік және байланыс құралдары** **Тақырыбы:** «Қоғамдық көліктер» **Кіріспе:** Автобус, трамвай, пойыз суреттерін көрсету **Міндеті:** Қоғамдық көліктің түрлерін, жолаушы ережелерін үйрету **Әдіс:** Әңгіме, суреттермен жұмыс, ойын **Тапсырма:** «Жолаушы ережесі» – көлікке мінгенде өзін қалай ұстау керектігін рөлдік ойында көрсету **Музыка** **«Музыканы тыңдап, ойнайық»** **Ұйымдастыру**

	салты: Үнемділікке баулу, артық тәтті жеуден сақтандыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Шыныаяқ пен қасықты дұрыс ұстау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау** **Тақырыбы:** «Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері» **Кіріспе:** Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету **Міндеті:** Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету	қағып алу. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Әуенге сәйкес қадамды жылдамдату. **Қимылды ойын:** «Көршіні тап». **Салауатты өмір салты:** Дұрыс жүріс-тұрыс мәнері. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тырнақты таза ұстау. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру Көлік түрлері **Құрастыру** – конструктор бөлшектерінен «Машина» немесе «Ұшақ» құрастыру. **Сурет салу** – жолда келе	**Кіріспе** Барлық дыбыстарды бекіту, сөйлеуді жетілдіру **Міндеті** Барлық дыбыстарды қайталау Антонимдерді сөйлемде қолдануға үйрету Диалог жүргізуге баулу **Әдіс** Қайталау Ойын Әңгімелеу **Тапсырма** Дыбыстық жаттығулар Антонимдер: *ұзын – қысқа, биік – аласа* бастаған әңгімені жалғастыру Ертегіні аяқтау	мейірімділікке баулу. Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау арқылы жақсы қасиеттерді үйрету. Міндеті Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бақылап, ой түю Жақсы және жаман мінез-құлықты ажырата білу Өз көзқарасын еркін айтуға дағдылану Әдіс Әңгімелеу, сұрақ-жауап, пікірталас, рөлдік ойын Тапсырма «Досқа көмектесу» атты әңгімесін оқу Әңгімедегі жақсы және жаман іс-әрекеттерді атап шығу Жақсы кейіпкердің іс-әрекеттерін сипаттау «Егер сен оның досы болсаң, оған қалай көмектесер едің?» деген сұраққа жауап беру **Музыка** **«Музыка мен**	**кезеңі** – Балаларға арналған шағын әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Бейне үнтаспа арқылы көңілді әуен тыңдау. **Ән айту** – Әнді бірге орындап, дауыс биіктігін сақтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуеннің ырғағына секіру, жүгіру. **Билер** – Музыкаға сәйкес қарапайым би қозғалыстарын жасау. **Би шығармашылығы** – Балалар топ болып ойдан би құрастырады. **Аспаппен ойнау** – Қасықтармен қысқа әуендерді топпен орындау. **Қоштасу кезеңі** – «Сау болайық» әні.

	Әдіс: Салыстыру, тәжірибелік жұмыс **Тапсырма:** «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту	жатқан көліктерді бейнелеу. **Мүсіндеу** – балшықтан көлік бөлшектерін (дөңгелек, кабина, қанат) мүсіндеу. **Жапсыру** – қағаздан қиып «Жол қозғалысы» тақырыбында композиция жасау.		**қимылдың достығы» Ұйымдастыру кезеңі** – Әнмен амандасу. **Музыка тыңдау** – Балаларға сүйікті әнді тыңдату, мазмұнын әңгімелеу. **Ән айту** – Әнді мәнерлі, қимылмен үйлестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Әуеннің бөліктеріне сәйкес қимылды өзгерту. **Билер** – Қол ұстасып, шеңбер бойымен би билеу. **Би шығармашылығы** – Әннің мәтініне сәйкес сахналық қимыл ойлап табу. **Аспаппен ойнау** – Жеке балаларға қысқа әуенді орындауды тапсыру. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуен тыңдап қоштасу	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі**				

	қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,қ-к,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу **Көркем әдебиет**	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету **Сауат ашу**	Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту **Математика негіздері**	Геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру **Сауат ашу**

Балалармен жеке жұмыс	ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Кім шапшаң? **Мақсаты:** Жарыс арқылы төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойын алаңын реттеу. **Қимылды ойын:** Балалар жарысып жүгіріп, мәреге кім бірінші жетеді.	Жануарларды құтқар **Мақсаты:** Ептілік, қиялды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді.	Допты нысанаға тигіз **Мақсаты:** Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту. **Еңбек әрекеті:** Нысана орнату. **Қимылды ойын:** Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады.	Жылдам жүгіру эстафетасы **Мақсаты:** Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды.	Аю мен балалар **Мақсаты:** Ептілік, сақ болуды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жапырақ теру. **Қимылды ойын:** Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!» дегенде қаша жөнеледі.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 5 апта

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі		**Сейсенбі 28.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 29.10.2025ж**	**Бейсенбі 30.10.2025ж**	**Жұма 31.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**Эксперименталдық:** Су мен құмды салыстыру – қайсысы құйылады, қайсысы шашылады?	**Ойын:** «Артық затты тап» – 3 сурет ішінен артықшасын табу.	**Ойын:** «Сөзді жалғастыр» – алма – қызыл, банан –	**Эксперименталдық:** «Қайсысы батады, қайсысы қалқиды?» (суда тәжірибе). **Еңбек әрекеті** Үстелді жинауға көмектесу.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Барлық дыбыстарды қайталау **Кіріспе** Дыбыстарды бекіту, сөздік қорды кеңейту **Міндеті** Барлық дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру Көп мағыналы сөздермен жұмыс жүргізу Сөйлем құрастыруға үйрету **Әдіс** Қайталау Әңгімелесу Сұрақ-жауап **Тапсырма** Дыбыстық жаттығулар Көп мағыналы сөздермен әңгіме құрастыру Жұппен сұрақ-жауап ойыны "Бір күні орманда…" ертегісін	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Өлең жанрын ажырату **Кіріспе** Өлеңнің әңгімеден айырмашылығын түсіндіру **Міндеті** Өлеңді жанр ретінде таныту Өлеңдегі ырғақ пен әуезділікті сезіну Өлең мазмұнын қысқа айту **Әдіс** Өлең оқу, талдау, салыстыру **Тапсырма** Қысқа өлең оқу Өлең мен әңгімені салыстыру Өлеңнен өзіне ұнаған жолды айту **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау жаттығулары	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сандардың тұрақтылығы **Кіріспе** Санның заттардың көлеміне, пішініне тәуелді еместігін түсіндіру **Міндеті** Сан ұғымының тұрақтылығын көрсету Заттардың пішін, көлемі өзгерсе де санын ажырату Санау бағытына тәуелді еместігін дәлелдеу **Әдіс** Тәжірибе, ойын, әңгімелесу **Тапсырма** Әртүрлі пішіндегі заттарды санау Жақын/алыс орналасқан заттарды санау Солдан оңға, оңнан солға санау **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қорытын	**Қазақ тілі** **«Жайлауда»** **Тілдік орта** Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады». **Дыбыстық мәдениет** «ү» дыбысының орнын табу («гүл», «түтін», «күн»). **Сөздік қор** «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң». Хабарлы сөйлем: «Жайлауда күн жылы». **Байланыстырып сөйлеу** «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады». **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Әңгіме оқиғасын талдау **Кіріспе** Әңгіменің мазмұнын толық түсінуге, оқиға желісін айтуға үйрету	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау **Кіріспе** Сандарды қайталау және бекіту **Міндеті** 0–10 дейін тура санау 10–0 дейін кері санау Сандардың орнын анықтау **Әдіс** Қайталау, жаттығу, ойын **Тапсырма** 0–10 дейін тура санау 10–0 дейін кері санау Сандар қатарында орнын табу **Қазақ тілі** **«Ертегі әлемінде»** **Тілдік орта** Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу». **Дыбыстық мәдениет** «ө», «қ» дыбыстарының орнын

	жалғастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөз мағынасын бекіту **Кіріспе** Сөздің мәнін қайталау **Міндеті** Сөздің мағынасын түсіну Сөзді сөйлемде дұрыс қолдану Сөздік қорды дамыту **Әдіс** Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырма** Сөздерге сипаттама беру "Артық сөзді тап" ойыны Сөйлем құрастыру **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды	**Кіріспе** Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту **Міндеті** Сөзді дыбыстарға бөлу Дауысты, дауыссызды табу Сөз құрастыру **Әдіс** Қайталау, жаттығу, ойын **Тапсырма** "Бала" сөзін дыбыстық талдау Дауысты дыбыстарды бояу "Дыбысты ата" ойыны **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру. **Негізгі қимылдар:** Жерге қойылған таяқшадан аттап	ды **Кіріспе** Үйренген білімді бекіту **Міндеті** Сөздің мағынасын білу Дыбыстық талдау жасау Буынға бөлу және жазуға дайындықты көрсету **Әдіс** Қайталау, ойын, әңгімелесу **Тапсырма** Сөзді дыбыстық талдау Буынға бөлу Жолға жазу жаттығулары **Дене тәрбиесі** **Кіріспе бөлім:** Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа созу. **Негізгі қимылдар:** Екі қолды белде ұстап, қатарынан отырып-тұру (5 рет).	**Міндеті** Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату Кейіпкерлерге баға беру **Әдіс** Оқу, талдау, әңгімелесу **Тапсырма** Әңгіме оқу Оқиға тізбегін айту Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қорытынды сабақ – Сандар әлемі **Кіріспе** 5 аптадағы білімді қайталау, бекіту **Міндеті** 0–10 сандарын жақсы меңгеру Сандарды салыстыру, теңдік-теңсіздікті қолдану «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарына дұрыс	табу («көсе», «қоян», «қулық»). **Сөздік қор** «Алдар көсе, хан, қасқыр, түлкі». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «ханға», «түлкіден». Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?». **Байланыстырып сөйлеу** Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»). **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Көлік және байланыс құралдары** **Тақырыбы:** «Теледидар мен ғаламтор» **Кіріспе:** Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету **Міндеті:** Балаларды экран алдында уақытты дұрыс

	жоғары көтеріп, аяқтың ұшына дейін созылу. **Негізгі қимылдар:** Допты айналдыра домалату. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Әуенге билеу. **Қимылды ойын:** «Асық ойыны». **Салауатты өмір салты:** Дене бітімін түзу ұстау, дұрыс отыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Шашты тарау, тырнақты қысқарту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау**	өту. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Қимылдарды музыкамен үйлестіріп орындау. **Қимылды ойын:** «Қуу ойыны». **Салауатты өмір салты:** Таза ауамен тыныстау, серуеннің денсаулыққа әсері. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киімдерді ұқыпты киюді үйрету. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** Құрастыру Мерекелік апта **Құрастыру** – қағаздан немесе	**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Ән әуенімен би қозғалыстары. **Қимылды ойын:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» (қол қимылын дамыту). **Салауатты өмір салты:** Денсаулыққа пайдалы әдеттерді бекіту (ұйқы, серуен). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жеке заттарды күтіп ұстау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Қорытынды **Кіріспе** Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау **Міндеті** Барлық дыбыстарды қайталау Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою	жауап беру **Әдіс** Ойын, сұрақ-жауап, практикалық жаттығу **Тапсырма** 0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау Сандарды салыстыру тапсырмалары «Сандар пойызы» ойыны **Музыка** **«Әуенді сезінеміз»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Қуанышты әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Мұңды және көңілді екі әуен тыңдату, айырмашылығын әңгімелеу. **Ән айту** – Әнді мәнерлі, қимылмен үйлестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Музыканың бөліктеріне сай қимылдарды өзгерту. **Билер** – Музыканың сипатына сәйкес қадамдарды орындау. **Би шығармашылығы** –	пайдалануға және қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету **Әдіс:** Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау **Тапсырма:** «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен ғаламтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату **Музыка** **«Музыкамен қоштасу мерекесі»** **Ұйымдастыру кезеңі** – Балаларды әуенмен қарсы алу. **Музыка тыңдау** – Таныс халық әнін тыңдату, мазмұнын талқылау. **Ән айту** – Әнді мәнерлі орындап, созып айту. **Музыкалық ырғақтық қимылдар** – Марш қимылдарын әуенге сәйкес орындау. **Билер** – Шеңбер бойымен, жұптасып би

	Тақырыбы: «Дүкендегі заттар» **Кіріспе:** Жеміс-жидек, ойыншық, киім үлгілерін көрсету **Міндеті:** Балаларды заттарды материалы мен қасиетіне қарай ажыратуға үйрету **Әдіс:** Рөлдік ойын, әңгіме **Тапсырма:** «Дүкен» ойыны – сатушы мен сатып алушы рөлін ойнау	конструктордан «Мерекелік алаң» үлгісін құрастыру. **Сурет салу** – «Мерекелік отшашу» тақырыбында түрлі түсті бояулармен сурет салу. **Мүсіндеу** – балшықтан «Мерекелік дастарқан» бейнесін мүсіндеу. **Жапсыру** – түрлі түсті қағаздан «Гүл шоғын» қиып жапсыру.	және толық жауап беруді қалыптастыру **Әдіс** Қайталау Әңгімелесу Ойын **Тапсырма** Дыбыстық жаттығулар Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру Толық сөйлеммен жауап беру "Мен болашақта…" тақырыбында ойдан әңгіме айту	Балалар шағын топпен әнді сахналайды. **Аспаппен ойнау** – Жеке балаларға ырғақпен сүйемелдеу тапсырмасы. **Қоштасу кезеңі** – Баяу әуенмен қоштасу	билеу. **Би шығармашылығы** – Ән мәтінін қимылмен сахналау, балалар өз қимылдарын қосады. **Аспаппен ойнау** – Қасықпен немесе басқа аспаппен таныс әуенді шағын топта орындау. **Қоштасу кезеңі** – Тыныш әуенмен қоштасу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Еңбек:** Гүлге су құю. **Бейнелеу әрекеті** Су бояумен гүл салу. **Дербес әрекет :** Дүкен ойынын өздігінен ойнау.	**Танымдық әрекет** Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру. **Коммуникативтік дағды** «Мен балабақшаға қалай келдім?» тақырыбында әңгімелеу. **Шығармашылық:** Пластилиннен көкөніс мүсіндеу.	**Танымдық:** Уақыт ұғымдары: таңертең–күндіз–кеш–түн. **Коммуникативтік:** «Менің досым» тақырыбына әңгіме құрау. **Шығармашылық:** Музыкалық қимылмен ән айту	**Бейнелеу әрекеті :** Тақтада бормен сурет салу. **Дербес әрекет :** Конструктормен ойнау.
Балалармен жеке жұмыс		Құстардың суреттерін ажырату, олардың пайдасы туралы әңгімелеу, құстарға қамқорлық жасау жайлы түсіндіру.	Заттарды салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету (үлкен–кіші, ұзын–қысқа, ауыр–жеңіл).	Жануарлардың тіршілік ортасы, олардың пайдасы туралы айту.	Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.Басқа балалармен сөйлесуге, ортақ ойынға қосылуға дайын болуға жағдай жасау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		Шеңберді айнала жүгір **Мақсаты:** Жүгір уді дамыту, төзімділікке үйрету. **Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызу. **Қимылды ойын:** Балалар шеңберді айнала жүгіріп, белгі берілгенде тоқтайды.	Топпен секіру **Мақсаты:** Ұжымдық әрекетті, секіруді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Арқан әкелу. **Қимылды ойын:** Балалар бір арқаннан кезекпен секіреді.	Жылдам допшылар **Мақсаты:** Қол икемділігін, ұйымшылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Допты тізбек бойымен бір-біріне беріп, соңғы бала мәреге жеткізеді.	Кедергілер алаңы **Мақсаты:** Ептілік, батылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Кедергі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар әртүрлі кедергіден өтіп, мәреге жетеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)				

	«Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.
03.11.2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 03.11.2025 ж**	**Сейсенбі 04.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 05.11.2025ж**	**Бейсенбі 06.11.2025ж**	**Жұма 07.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Адалдық әліппесі** **Ойын:** «Шындық жолы» Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады. Мысалы: – «Бала қателесіп, мойындады» – «Бала достарының затын алып қойды» Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.	**Құқықтық сауаттылық** **Ойын:** «Менің құқығым бар!» Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар: – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Біздің мектеп – біздің үй» Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды: – «Бұл үй не үшін?» – «Біз бірге не үйрендік?»	**Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** **Ойын:** «Салт-дәстүрді тап!» Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.	**Ерте кәсіптік бағдар беру** **Ойын:** «Кімге не керек?» Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да: – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды. Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады. Мысалы: – «Дәрігер науқасты емдейді», – «Құрылысшы үй салады».
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Дыбыс тар әлеміне саяхат **Кіріспе:** Балаларға дыбыстардың сөйлеудегі маңызы туралы түсінік беру, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру **Міндеті:** Б-п, к-қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету Айтылуы ұқсас дыбыстарды ажырата білуге	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ерт егі еліне саяхат **Кіріспе:** Балалар ды ертегілер әлемімен таныстыру, әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту **Міндеті:** Шығарманың мазмұнын тыңдап, оны өз	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Ұзын, қысқа, биік, аласа **Кіріспе:** Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету **Міндеті:** Заттардың ұзындығы мен биіктігін анықтау Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын қолдануға дағдыландыру **Әдісі:** Көрсету, салыстыру, ойын «Кім	**Қазақ тілі** **«Аңшылық пен орманшы еңбегі»** **Сөздік жұмысы:** *аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.* **Әңгіме:** – Аңшының еңбегі қандай? – Орманшы нені қорғайды? **Дыбыстық жұмыс:** Қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айту: *қоян, ғажайып, қорықшы,*	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кең, тар, жуан, жіңішке **Кіріспе:** Заттардың енін және жуандығын салыстыруға үйрету **Міндеті:** Заттардың ені мен жуандығын ажырату Кең – тар, жуан – жіңішке сөздерін сөйлемде қолдану **Әдісі:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын «Қайсысы жуан?» **Тапсырмасы:**

	баулу Тыңдап есте сақтау қабілетін дамыту **Әдісі:** Түсіндіру, айнамен жаттығу, ойын «Қай дыбысты естідің?» **Тапсырмасы:** Тәрбиеші сөздер айтады: *бал – пал, қала – қана* Балалар қай дыбыстың айырмашылығы бар екенін табады Айна алдында дыбыстау жаттығуын жасайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөз деген не? **Кіріспе:** Балаларға әрбір сөздің белгілі бір мағынасы бар екенін түсіндіру **Міндеті:** Сөздің мағынасын түсінуге баулу	сөздерімен әңгімелеуге үйрету Оқиғаның басталуы мен аяқталуын ажырату Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру **Әдісі:** Тыңдату, сұрақ-жауап, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқиды Балалар оқиғаның басты кейіпкерлерін атайды және не болғанын қысқаша айтып береді **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстарды естіп табайық **Кіріспе:** Сөздің дыбыстардан	ұзын? Кім қысқа?» **Тапсырмасы:** Тәрбиеші түрлі қарындаш, таяқ, жолақтарды көрсетеді Балалар ұзын және қысқасын анықтайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дыбыстарды естіп табайық **Кіріспе:** Сөздің дыбыстардан тұратынын ұғындыру **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту **Әдісі:** Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?» **Тапсырмасы:** *Ала, бала, доп, гүл* сөздерін дыбыстарға бөлу Дауысты дыбыстарды қызылмен,	*орман.* **Грамматикалық жаттығу:** Сұраулы сөйлем құру: «Аңшы нені көрді?» «Қоян қайда тығылды?» **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Басталған әңгімені жалғастыр **Кіріспе:** Балалардың қиялын дамыту, әңгіме мазмұнын бірізділікпен жеткізуге үйрету **Міндеті:** Сюжеттің жалғасын қисынды ойлап табу Диалог арқылы кейіпкерлердің сөйлесуін бейнелеу Шығармашылық ойлауын дамыту **Әдісі:** Әңгімелеу, ойын «Менің ойымша...», топтық жұмыс	Екі түрлі лента мен қарындашты салыстыру Балалар: «Бұл жуан, ал мынау жіңішке» деп айтады **Қазақ тілі** **«Қазақтың ұлттық киімдері»** **Сөздік жұмысы:** *шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.* **Фонематикалық жұмыс:** Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: *үкі, ұл, өрнек, қымбат.* **Ойын:** *«Кімнің киімі?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.» «Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.» **Байланыстырып сөйлеу:** – Қазақтың ұлттық киімдері әдемі. – Камзол мен сәукеле

	Сөздер арқылы ойды жеткізуді үйрету Сөзге қызығушылығын арттыру **Әдісі:** Түсіндіру, әңгімелеу, ойын «Сөз тап!» **Тапсырмасы:** Тәрбиеші затты көрсетіп, балалар атын атайды (доп, гүл, алма) Балалар бұл заттар не үшін керек екенін айтады **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа ашу; отыру және алға еңкею. **Негізгі қимылдар:** Шашырап жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүгіру;	тұратынын ұғындыру **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту **Әдісі:** Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?» **Тапсырмасы:** *Ала, бала, доп, гүл* сөздерін дыбыстарға бөлу Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссызды көкпен белгілеу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Гимнастикалық	дауыссызды көкпен белгілеу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** 3–5 метр қашықтықта бір бала екіншісінің аяғынан ұстап, қолмен жүру; арқаға арналған – алға, артқа еңкею. **Негізгі қимылдар:** Кедергілер арасымен жүгіру; 20 метрге жылдамдыққа жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкамен секіру, бұрылу, ырғаққа сай шапалақтау. **Спорттық ойын элементтері:** Допты бағытқа қарай тебу, заттарды айналып өту. **Қимылды ойын:** *«Допты қақпаға дәл түсір!»* **Салауатты өмір**	**Тапсырмасы:** Тәрбиеші әңгімені бастайды: *Бір күні орманға кішкентай тиін барды...* Балалар топпен жалғастырып айтады **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды ретімен орналастырамыз **Кіріспе:** Заттарды өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету **Міндеті:** Заттарды шамасы бойынша реттеу Математикалық терминдерді қолдануға баулу (үлкен, кіші, ұзын, қысқа) **Әдісі:** Ойын, көрнекілік, топтық жұмыс **Тапсырмасы:** 5 түрлі ұзындықтағы таяқшаны өсу ретімен орналастыру	оюлы. – Біз мерекеде ұлттық киім киеміз. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Маманды қтар әлемі **Кіріспе:** Әртүрлі мамандықтармен таныстыру және олардың еңбегін бағалауға баулу **Міндеті:** Мамандық атауларын танып-білу Әр кәсіптің қоғамға пайдасын түсіндіру **Әдісі:** Көрнекілік, ойын «Бұл кімнің еңбегі?», әңгімелеу **Тапсырмасы:** Суреттер көрсету: дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы Балалар олардың не істейтінін және кімге көмектесетінін айтады **Музыка**

	кедергілер арасымен «жыланша» жүгіру (1–1,5 минут). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка әуенімен шапалақтау, қолды жоғары көтеру, айналу, секіру. **Спорттық жаттығулар:** Гимнастикалық қабырға жанында тепе-теңдік жаттығулары. **Қимылды ойын:** *«Жүгір, ұста, тұр!»* — тәрбиешінің белгісімен жүгіру, тоқтау, бұрылу. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс тамақтанудың маңызы туралы әңгіме. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:**	қабырғаға қарап тұрып, белден еңкею; арқа мен аяқ бұлшықеттерін созу. **Негізгі қимылдар:** Бір қатарда жүгіру, бағытты өзгертіп жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру (100 м). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қол мен аяқ қимылдарын музыка ырғағымен үйлестіру. **Спорттық жаттығулар:** Допты оң және сол аяқпен жүргізу. **Қимылды ойын:** *«Жылдам бол!»* —	**салты:** Дене қозғалысы мен таза ауа пайдасы туралы айту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жеке заттарға ұқыпты қарау. **Сауықтыру шаралары:** Табан бұлшықеттерін дамытуға арналған жалаңаяқ жаттығулар. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Г және Ғ дыбыстарының достығы **Кіріспе:** Балаларға г және ғ дыбыстарының айтылу айырмашылығын түсіндіру **Міндеті:** Г және ғ дыбыстарын дұрыс айту Сөз ішінде дыбыстарды ажырату Сөйлемде қолдануға	**Музыка** **«Музыка айналамызда»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар «Сәлем, музыка!» әнін айтып, бір-біріне күлімдеп қарайды. Музыкалық көңіл күй орнатылады. **Музыка тыңдау:** Қазақ халық аспаптарындағы қысқа күйлер мен табиғат дыбыстарын тыңдау. Музыка арқылы қандай құбылыстарды бейнелеуге болатынын талқылау. **Ән айту:** «Құстар ұшты» әнін орындау. Бірінші октаваның «ре» нотасынан бастап, таза дауыспен айтуға назар аудару. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың сипатына сәйкес жеңіл жүгіру, баяу жүру, жүрелеп отыру арқылы әуенді сезіну. **Балалар аспаптарында ойнау:**	**«Табиғаттың үні»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Қайырлы таң, достар!» амандасу әні орындалады. **Музыка тыңдау:** Бір баяу, бір жылдам әуен тыңдалады. Балалар қай әуеннің желге, қайсысының жаңбырға ұқсайтынын анықтайды. **Ән айту:** «Жел мен жаңбыр» әні. Әуеннің ырғағына сай, дауыс күші мен тыныс алу дағдысын қолдану. **Музыкалық қимылдар:** Жел соғып тұрғандай еркін қимылдар, жаңбыр тамшысын бейнелейтін секірістер. **Аспаптарда ойнау:** Металлофонда «жаңбыр тамшысы» ырғағын орындау. **Қоштасу кезеңі:** Баяу әуенмен шеңбер бойымен қол бұлғап қоштасу.

	Қолды жуу, тісті тазалау, сүлгімен сүрту. **Сауықтыру шаралары:** Таңертеңгі жаттығу орындау, тыныс алу жаттығулары. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Еңбек – бәрін жеңбек **Кіріспе:** Балаларға еңбектің маңызы мен мәні туралы түсінік беру **Міндеті:** Еңбектің адам өміріндегі рөлін түсіндіру Еңбек етуге қызығушылық пен құрмет сезімін қалыптастыру **Әдісі:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік көрсету	нысанаға дейін тез жету. **Салауатты өмір салты:** Күн тәртібі мен гигиенаның денсаулыққа әсерін түсіндіру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас ішу әдебін сақтау, майлық қолдану. **Сауықтыру шаралары:** Қол мен бетті салқын сумен шаю. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: Түстер мен пішіндер әлемі **Кіріспе:** Балаларды түстер мен пішіндердің	үйрету **Әдісі:** Түсіндіру, суретпен жұмыс, ойын «Кімде ғ дыбысы бар?» **Тапсырмасы:** *гүл, ғарыш, шегіртке, аяқ* сөздерін талдау Сөйлем құрастыру: *Мен гүлді жақсы көремін* Дыбысты дұрыс айтуға жаттығу	Дауылпаз және сылдырмақ аспаптарымен ырғақ соғу. **Қоштасу кезеңі:** Музыка әуенімен «Сау болайық!» әнін орындау.	

	Тапсырмасы: Тәрбиеші «Еңбек етсең ерінбей...» тақырыбында әңгіме жүргізеді Балалар өздерінің үйдегі және балабақшадағы еңбектері туралы айтады	әртүрлі болатынын байқауға, оларды салыстыруға, заттың бөліктерін үйлестіріп бейнелеуге үйрету. **Міндеті:** Заттардың пішінін және бөліктердің орналасуын дұрыс бейнелеуге баулу Қол қимылдарын жетілдіру және ұқыптылыққа тәрбиелеу Бірнеше бейнелеу тәсілдерін қолдануға (сурет, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) үйрету **Әдісі:** Көрсету, түсіндіру, тәжірибелік іс-әрекет, әңгімелеу			

		Тапсырмасы: – Балалар дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерін бояйды (сурет салу) – Сол пішіндерден қағаз арқылы сурет құрастырады (жапсыру) – Пластилиннен пішінге ұқсас зат мүсіндейді (мүсіндеу) – Конструктор бөлшектерінен сол пішінге сәйкес қарапайым бейне жасайды (құрастыру)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию,

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Міндеті:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Міндеті:Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Міндеті:Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалармен жеке жұмыс	«Мұнара » Міндеті:Заттардың түсі, көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	«Түрлі түсті моншақтар» Міндеті:ермексаз ды пайдаланып кішкентай дөңгелектер	«Пирамида» Міндеті:Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштардың	«Алмұрт » Міндеті:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Ермексазды саусақпен	«Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті:Ойыншықтың түрлерін көрсетіп,өзіне ұнаған ойыншықтың атын атап, ұқыпты бояуға үйрету.

		жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту.	жапсырмаларын қолдану.	басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Жел мен жапырақтар»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту. **Шарты:** Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.	**«Жапырақ тереміз»** **Міндеті:** Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту. **Шарты:** Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.	**«Тиіндер мен жаңғақтар»** **Міндеті:** Ептілік пен зейінді дамыту. **Шарты:** Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.	**«Күзгі жел»** **Міндеті:** Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.	**«Орманда серуен»** **Міндеті:** Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту. **Шарты:** Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер				

	жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.**шығармашылық,Адал азамат біртұтас тәрбие**	мен кім болам?Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көленкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады. **Математика негіздері**	«Түрлі түсті моншақтар» ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту. **Шығармашылық дағды**	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.**Адал азамат біртұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сөздердің сыры **Кіріспе:** Көп мағыналы сөздер туралы әңгімелеу арқылы балалардың тіл байлығын арттыру **Міндеті:** Көп мағыналы сөздерді түсіну және ажырату Сөйлемде дұрыс қолдану Ойлау қабілетін дамыту **Әдісі:** Түсіндіру,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кейіпкерлер әлемі **Кіріспе:** Кейіпкерлердің мінезі мен іс-әрекетін сипаттауға үйрету **Міндеті:** Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттерін ажырату Оларға өз көзқарасын білдіру Мәнерлеп сөйлеу	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттардың өлшемін салыстырамыз **Кіріспе:** Заттардың шамалары арасындағы қатынасты түсіндіру **Міндеті:** «Ұзындау», «қысқалау», «биіктеу» ұғымдарын меңгерту Өлшем бойынша салыстыруға үйрету **Әдісі:** Бақылау, салыстыру, сұрақ-жауап **Тапсырмасы:** Үш түрлі қарындашты	**Қазақ тілі** **«Қазақтың ұлттық тағамдары»** **Сөздік жұмысы:** *қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.* **Фонематикалық жаттығу:** «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү» дыбыстарын орнында айту. **Грамматикалық жаттығу:** Жайылма сөйлем құрау: – Апа ыстық бауырсақ пісіріп жатыр. – Ата қымыз ішіп отыр.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Шартты өлшем арқылы өлшеу **Кіріспе:** Заттың ұзындығын шартты өлшем көмегімен анықтауға үйрету **Міндеті:** Өлшеудің мәнін түсіндіру Шартты өлшеммен өлшеу тәсілін қолдануға үйрету **Әдісі:** Көрнекілік, тәжірибелік жұмыс **Тапсырмасы:** Таяқшаның ұзындығын сіріңке

	салыстыру, ойын «Бір сөз – бірнеше мағына» **Тапсырмасы:** *Бас* сөзін қолдану: *адамның басы, таудың басы, үйым басшысы* Осы сөздермен сөйлем құрастыру **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөз және оның мағынасы **Кіріспе:** Сөздердің әртүрлі мағына беретінін түсіндіру **Міндеті:** Сөздердің мағынасына назар аударуға үйрету Синоним сөздер арқылы түсінікті сөйлеуге баулу **Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Мағынасы ұқсас сөздер» **Тапсырмасы:** Мысалы: әдемі – сұлу, батыл – ержүрек	дағдысын дамыту **Әдісі:** Талқылау, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс **Тапсырмасы:** «Қызыл телпек» ертегісінен үзінді тыңдау Балалар қасқыр мен әжені салыстырады, кімге ұқсайтынын, неліктен ұнайтынын айтады **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстық талдау үйренеміз **Кіріспе:** Сөздің дыбыстық құрамын талдауға жаттықтыру **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың санын, ретін ажырату Дауысты,	салыстырып, қайсысы ұзындау екенін анықтау **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Көкөніс тер әлемі **Кіріспе:** Көкөністерме н таныстыру және бояу дағдысын жетілдіру **Міндеті:** Көкөніс атауларын меңгерту Суреттерді бастырып бояуға үйрету **Әдісі:** Көрсету, бояу, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Қызанақ, сәбіз, қияр суреттерін бастырып бояу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және аяқ бұлшықеттерін созу, тепе-теңдік жаттығулары. **Негізгі қимылдар:** Кедергіден өту, жүгіру	**Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша ұлттық дастарқан туралы әңгіме құрайды. **Ойын:** *«Дастарқанды толтыр»* Тәрбиеші атайды: «Ірімшік әкел!» – бала суретті табады. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кейіпкерге хат **Кіріспе:** Ертегі кейіпкеріне өз ойын білдіру арқылы сөйлеу мәдениетін жетілдіру **Міндеті:** Кейіпкердің ісіне баға беру Өз пікірін еркін айтуға баулу Сөйлем құрау қабілетін арттыру **Әдісі:** Әңгімелеу, пікір айту, ойын «Кімге хат жазамыз?» **Тапсырмасы:** Балалар сүйікті кейіпкеріне хат құрастырады Мысалы: *Қызыл телпек,*	қорабымен өлшеу **Қазақ тілі** **«Көркем шығарманы тыңдап, мазмұндау»** Тәрбиеші балаларға халық ертегісін немесе шағын әңгімені мәнерлеп оқиды (мысалы, *«Егінші мен қасқыр», «Момын қойшы»*). **Тыңдалым мен сөйлеу:** Балалар оқиға желісін реттілікпен айтып береді: – Алдымен не болды? – Кейін не істеді? – Соңында не болды? **Диалог ойыны:** Екі бала кейіпкерлердің сөзін мәнерлі дауыс ырғағымен айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** 4–5 сөйлеммен мазмұндау және қорытынды ой айту: «Бұл ертегі еңбекқор адам туралы.» «Еңбек етсең, бәріне

	Балалар осы сөздерді сөйлемде қолданады **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып жартылай отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Жұппен және топпен жүгіру; баяу, орташа және жылдам қарқынмен жүгіру (1,5–2 мин). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қол, иық, тізе қозғалыстарын әуенмен орындау. **Спорттық жаттығулар:** Допты оң және сол аяқпен жүргізу, қақпаға тебу. **Қимылды ойын:** *«Кім жылдам*	дауыссыз дыбыстарды атауға үйрету **Әдісі:** Талдау, ойын «Қанша дыбыс бар?» **Тапсырмасы:** *Бала, гүл, күн, қо л* сөздерін дыбыстарға бөлу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеру, жан-жаққа созу; иық пен белге айналмалы қозғалыстар. **Негізгі қимылдар:** Кедергілер арасымен жүгіру, бағытты өзгерту, «жыланша» жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Секіру, бұрылу, иық қимылдарын	мен жүруді алмастыру, 100 метрге жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың ырғағына сәйкес қол мен аяқ қозғалысын орындау. **Спорттық жаттығулар:** Допты серігіне дәл бағыттап тебу. **Қимылды ойын:** *«Эстафета»* — белгіленген бағытта допты кезекпен алып өту. **Салауатты өмір салты:** Күн тәртібін сақтау туралы түсінік. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Тісті тазалау, қол жуу. **Сауықтыру шаралары:** Қол мен табан бұлшықеттерін дамыту жаттығулары.	*сен батылсың, мен сені жақсы көремін!* **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Түрі мен түсі бойынша салыстырамыз **Кіріспе:** Заттардың түстері мен пішіндерін ажыратуға үйрету **Міндеті:** Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру Классификация дағдысын қалыптастыру **Әдісі:** Суретпен жұмыс, ойын «Түсі бойынша тап!» **Тапсырмасы:** Қызыл, сары, көк түсті фигураларды топтарға бөлу **Музыка** **«Достық биі»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем, музыка әлемі!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:**	жетесің.» **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Ата-анамның еңбегі **Кіріспе:** Балаларға өз ата-аналарының еңбегі туралы түсінік қалыптастыру **Міндеті:** Ата-ананың еңбегін құрметтеу Отбасындағы еңбек түрлерін ажырату **Әдісі:** Әңгімелеу, сурет көрсету, ойын «Менің әкем – ... менің анам – ...» **Тапсырмасы:** Балалар өз ата-анасының мамандығын айтып береді Сурет салады: «Менің ата-анам жұмыста» **Музыка**

	қақпаға тигізеді?» **Салауатты өмір салты:** Суық тиюдің алдын алу, дұрыс киіну. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолды сабындап жуу, ауызды шаю. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу жаттығулары, ауа ваннасы. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Біздің балабақшада кімдер еңбек етеді? **Кіріспе:** Балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстыру **Міндеті:** Тәрбиеші, аспаз, күтуші, еден жуушы еңбегін таныту	музыка ырғағымен үйлестіру. **Спорттық жаттығулар:** Футбол элементтері – допты жүргізіп қақпаға тебу. **Қимылды ойын:** *«Кім шебер ойыншы?»* — балалар кедергіден өтіп допты бағыттайды. **Салауатты өмір салты:** Таза ауа мен қозғалыстың денсаулыққа әсерін түсіндіру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Сүлгіні дұрыс қолдану, жеке тазалық сақтау. **Сауықтыру шаралары:** Таңертеңгі	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Синоним мен антоним достығы **Кіріспе:** Сөздердің ұқсастығы мен қарама-қарсылығын түсіндіру **Міндеті:** Синоним және антоним сөздерді таныту Сөйлеуде дұрыс қолдануға үйрету Тілдік қорды байыту **Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Қарама-қарсы сөзді тап», суретпен жұмыс **Тапсырмасы:** *Жылы – суық, үлкен – кіші, әдемі – сұлу* сөздерін салыстыру Балалар сөйлемде қолданады: *Жылы күн, суық жел*	Көңілді балалар биінің әуені тыңдалады. Балалар қай сәт көңілді екенін анықтайды. **Ән айту:** «Біз – достармыз!» әні. Дауысты таза, сенімді шығару. **Қимыл:** Жұптасып айналу, иық тіресіп би қимылдарын орындау. **Би шығармашылығы:** Балалар таныс қимылдардан өз биін құрастырады. Музыка фразасына сай қозғалысты өзгертуді үйренеді. **Аспап:** Дауылпаз және сылдырмақпен топтық сүйемелдеу. **Қоштасу кезеңі:** Күлімдеп қол бұлғау арқылы қоштасу.	**«Әуен және көңіл күй»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Көңілді күн» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру. **Ән айту:** «Күн шыққанда» әнін орындау. Әуеннің жеңілдігіне сай ән айту. **Қимыл:** Күннің шығуын, гүлдің ашылуын бейнелейтін қимылдар. **Би шығармашылығы:** Балалар өз қимылдарын ойлап тауып, шағын сахналық көрініс жасайды. **Аспап:** Қоңыраушалар мен сылдырмақтарды қолдану. **Қоштасу кезеңі:** Баяу әуенмен қол ұстасып қоштасу.

	Балаларда алғыс пен құрмет сезімін ояту **Әдісі:** Таныстыру, бақылау, сұрақ-жауап **Тапсырмасы:** Балалар топтағы тазалықты сақтауға, үстелдерді сүртуге көмектеседі Күтушіге алғыс айту сөздерін айту	сергіту жаттығулары. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: Мені ң сүйікті ойыншығым **Кіріспе:** Ойыншықтардың пішіні мен түстерін бақылау, өз бетінше суреттеу және бейнелеу әрекеттерін біріктіріп орындауға баулу. **Міндеті:** Пішін мен пропорцияны сақтай отырып ойыншық бейнесін жасау Бояу мен материалды дұрыс таңдауға үйрету Қолдың ұсақ моторикасын			

		дамыту **Әдісі:** Көрсету, әңгімелеу, бейнелеу жаттығулары **Тапсырмасы:** Балалар өз ойыншығының суретін салады Пластилиннен ойыншық мүсіндейді Қағаздан сол ойыншықтың бейнесін қиып, жапсырады Конструктордан ойыншыққа арналған сөре немесе үй құрастырады			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен

	қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру. **(танымдық іс әрекет)** Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету **(зерттеу іс әрекеті)**	Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату. **(Танымдық,зерттеу іс-әрекет)**	Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыка әуеніменүйлестіру. **(музыка)**	«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар,олардыңбелгілерін нақтылаужәнебейтаныс заттардыңқолданылуын түсіну. **(Танымдық, іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	**ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ** айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету	**ЕРДЕН АЛЬТАИР** мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға үйрету	**ТЕН МАРК** тура және кері санауды үйрету	**ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА** өз істерін жауапкершілікпен орындауға тырысуға үйрету	**САЛАМАТ АҚЖАН** тәртіп ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Түлкі мен қоян»** **Міндеті:** Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Бір бала түлкі, қалғандары қоян. Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қуып жетуге тырысады.	**«Қолғап кімде?»** **Міндеті:** Зейін мен жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Балалар шеңберге тұрады, қолғапты бір-біріне білдіртпей береді. Тәрбиеші «тоқта!» дегенде қолғап кімде	**«Кім көп жапырақ жинайды?»** **Міндеті:** Еңбек дағдысын қалыптастыру, қозғалыс белсенділігін арттыру. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ өз түстеріндегі жапырақтарды тез жинап әкеледі. Кім көбірек жинаса —	**«Құстар ұшып келеді»** **Міндеті:** Тепе-теңдік пен ырғақтылықты дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын жайып, құстардай ұшады. «Қыстап қал!» дегенде тоқтап, бір аяқпен тұрады.	**«Жаңбыр жауды»** **Міндеті:** Қимылды үйлестіру жәнеептілікті дамыту. **Шарты:** «Жаңбыр жауды» дегенде балалар қолшатыр іздеп (белгіленген орынға) жүгіреді. «Күн шықты» десе, қайтадан ойнап шығады.

		болса, ол ән айтады немесе секіреді.	солар жеңімпаз.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 17.11.2025 ж**	**Сейсенбі 18.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 19.11.2025ж**	**Бейсенбі 20.11.2025ж**	**Жұма 21.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Ұлттық ойын:«Әуе таяқ » Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру. Жеті лақ» ертегісін мазмұндау. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Ұлттық ойын: Соқыр теке Міндеті: Балалрды шапшандылықпен, мергендікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оятя отырып тәптіпті бала болуға тәрбиелеу. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**	Ұлттық ойын: «Бес асық» Міндеті: Асық туралы жалпы түсінік беру, асықты қалай ату жолын көрсету. **Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сандар мен заттар **Кіріспе:** Сандардың сөйлемдегі орны мен зат есіммен байланысын көрсету **Міндеті:** Зат есімдерді сан есімдермен дұрыс тіркестіру Санау және сәйкестендіру дағдысын бекіту **Әдісі:** Дидактикалық ойын «Қанша және не?», суретпен жұмыс **Тапсырмасы:** *Бір алма, екі гүл, үш ойыншық* суреттерін көрсету Балалар сөйлем құрастырады: *Менде үш алма бар*	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Диалог құрайық **Кіріспе:** Балалардың диалогтік сөйлеуін дамыту **Міндеті:** Кейіпкерлер арасында сөйлесуді бейнелеу Әңгімеде бір-бірін тыңдай білуге үйрету Тіл байлығын арттыру **Әдісі:** Рөлдік ойын, жұптық жұмыс, сахналық көрініс **Тапсырмасы:** «Бауырсақ» ертегісіндегі қоян мен түлкінің әңгімесін рөлге	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Пішіндер әлемі **Кіріспе:** Геометриялық пішіндерді танып, салыстыруға үйрету **Міндеті:** Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршыны ажырату Пішіндер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты табу **Әдісі:** Көрнекілік, ойын «Қай пішінге ұқсайды?» **Тапсырмасы:** Пішіндерді түсіне және көлеміне қарай топтау **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жеміс-	**Қазақ тілі** «Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар» – Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: *тұскиіз, текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.* – Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру. – Сөйлем құрастыру: «Киіз үй — қазақтың баспанасы.» «Текемет еденге төселеді.» **Ойын:** *«Не үшін керек?»* Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Материалы мен қолданылуы бойынша заттарды салыстыру **Кіріспе:** Заттардың неден жасалғанын және қалай қолданылатынын анықтау **Міндеті:** Заттарды материалына қарай салыстыру Түсінікті сөйлеу дағдысын дамыту **Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Неден жасалған?» **Тапсырмасы:** Ағаш, пластмасса, мата, әйнек заттарды көрсету және салыстыру **Қазақ тілі** «Азық-түлік атаулары» **Сөздік жұмысы:**

	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Сөздер сөйлейді **Кіріспе:** Сөздің мәні мен қолданылу жағдайына назар аудару **Міндеті:** Сөздің сөйлемдегі орнын түсіндіру Сөйлем құрау дағдысын қалыптастыру **Әдісі:** Түсіндіру, ойын «Кім не істеді?» **Тапсырмасы:** Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады Мысалы: *Қыз гүл жинады. Бала доп тепті.* **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, кеуде мен белге	бөліп ойнау **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Дыбыстарды тыңдаймыз және айтамыз **Кіріспе:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру **Міндеті:** Тыңдау және дыбыстау қабілетін дамыту Фонематикалық естуін жетілдіру **Әдісі:** Тыңдату, қайталау, ойын «Дыбысты тап!» **Тапсырмасы:** Тәрбиеші сөз айтады, бала ішінде қандай дыбыс бар екенін анықтайды **Дене тәрбиесі**	жидектерді бояйық **Кіріспе:** Жеміс-жидектермен таныстыру, бояу және ұқыптылыққа үйрету **Міндеті:** Жеміс атауларын меңгеру Бояу дағдысын жетілдіру **Әдісі:** Көрсету, бояу, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Алма, жүзім, алмұрт суреттерін бастырып бояу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Аяқтың ұшына көтерілу, жартылай отырып-тұру. **Негізгі қимылдар:** Жүру мен жүгіруді алмастыру, орташа қарқынмен 100 метр жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	сөйлемдік шағын әңгіме: – Бұл киіз үй. – Ішінде кебеже мен сандық тұр. – Ана тамақ әзірлеп жатыр. – Балалар ойнап жүр. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Оқиға желісін сақтаймыз **Кіріспе:** Шығарманы логикалық бірізділікпен айтып беруге үйрету **Міндеті:** Басталуы, дамуы, қорытындысын ретімен айту Мазмұнды есте сақтап, толық жеткізу Эмоциямен сөйлеуді қалыптастыру **Әдісі:** Тыңдату, әңгімелеу, көрініс көрсету **Тапсырмасы:** «Түлкі мен тырна» ертегісін тыңдап, мазмұнын ретімен айтып беру Тәрбиеленушілер	*бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.* **Фонематикалық жұмыс:** – Дыбыстарды сөздің басы, ортасы, соңынан табу: *бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).* **Ойын:** *«Не пайдалы?»* Балалар пайдалы тағамды таңдайды және сөйлем құрайды: «Қымыз пайдалы сусын.» «Құрт – ақтан жасалған тағам.» **Грамматикалық жұмыс:** Тәуелдеу: *менің құртым, сенің айранын, оның сүті.* **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Бірлескен еңбек – береке **Кіріспе:** Бірлесіп

	арналған еңкею жаттығулары. **Негізгі қимылдар:** Тізені жоғары көтеріп жүгіру, 20 метрге жылдамдыққа жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкамен қимылдарды үйлестіріп орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Допты кедергілер арасымен жүргізу. **Қимылды ойын:** *«Жарысамыз бәріміз!»* — эстафеталық сайыс. **Салауатты өмір салты:** Спорт түрлері туралы әңгіме. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қол-аяқты жуу, киімін таза ұстау. **Сауықтыру**	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен иық бұлшықеттерін сергіту, алға және артқа еңкею. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру бағытын өзгерту, жұппен және топпен жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылды әуенмен үйлестіріп орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Допты қабырғаға тебу, серігіне бағыттау. **Қимылды ойын:** *«Кім шапшаң?»* — белгі бойынша жүгіру.	Қол сермеу, шапалақтау, бұрылу. **Спорттық ойын элементтері:** Футбол доптарын бағытқа қарай тебу. **Қимылды ойын:** *«Қақпашы мен ойыншы»* — балалар топ болып ойнайды. **Салауатты өмір салты:** Қозғалыстың пайдасын бекіту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Ас ішер алдында қол жуу. **Сауықтыру шаралары:** Тыныс алу және сергіту жаттығулары **Тіл дамыту** Зат пен сын **Кіріспе:** Сын есім мен зат есімнің байланысын түсіндіру **Міндеті:** Сын есімді зат есіммен тіркестіруді үйрету	қимылмен сахналап көрсетеді **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Беттестіру және тұстастыру **Кіріспе:** Беттестіру, тұстастыру арқылы салыстыру тәсілдерін көрсету **Міндеті:** Заттарды пішіні мен өлшемі бойынша беттестіріп салыстыру Ұқыптылыққа баулу **Әдісі:** Көрнекілік, тәжірибе, ойын **Тапсырмасы:** Екі пішінді беттестіріп салыстыру, қайсысы үлкен екенін анықтау **Музыка** **«Достық биі»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем, музыка әлемі!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Көңілді балалар биінің әуені тыңдалады. Балалар	еңбек етудің маңызын түсіндіру **Міндеті:** Бірге жұмыс істей білуге, көмек көрсетуге тәрбиелеу Жауапкершілік пен ұқыптылық дағдысын қалыптастыру **Әдісі:** Топтық жұмыс, ойын, тәжірибелік іс-әрекет **Тапсырмасы:** Балалар бірігіп гүл отырғызады немесе ойыншық сөресін жинайды Бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйренеді **Музыка** **«Әуен және көңіл күй»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Көңілді күн» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру.

	шаралары: Жалаңаяқ жүру жолымен жаттығу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Еңбек ардагерлерін құрметтейік **Кіріспе:** Қарттардың өмірлік тәжірибесі мен еңбегіне құрмет көрсетуге баулу **Міндеті:** Қарттарды сыйлауға, еңбегін бағалауға үйрету Әдепті қарым-қатынас қалыптастыру **Әдісі:** Әңгімелеу, өлең оқу, көрініс қою **Тапсырмасы:** Балалар аталары мен әжелері туралы айтып береді Өлең оқу: «Ата, әже – асыл жандар»	**Салауатты өмір салты:** Тамақтану мен ұйқының ағзаға әсерін айту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жеке заттарын таза ұстау. **Сауықтыру шаралары:** Таңертеңгі жаттығуға қызығушылық тудыру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: Күзгі сыйлықтар **Кіріспе:** Көкөністер мен жемістердің пішіні, түсі мен өлшемі бойынша ерекшеліктерін	Сипаттау дағдысын дамыту **Әдісі:** Салыстыру, ойын «Қандай зат?» **Тапсырмасы:** *Қызыл алма, сары гүл, жылы киім* тіркестерімен жұмыс Балалар сөйлем құрастырады: *Менде жылы қолғап бар*	қай сәт көңілді екенін анықтайды. **Ән айту:** «Біз – достармыз!» әні. Дауысты таза, сенімді шығару. **Қимыл:** Жұптасып айналу, иық тіресіп би қимылдарын орындау. **Би шығармашылығы:** Балалар таныс қимылдардан өз биін құрастырады. Музыка фразасына сай қозғалысты өзгертуді үйренеді. **Аспап:** Дауылпаз және сылдырмақпен топтық сүйемелдеу. **Қоштасу кезеңі:** Күлімдеп қол бұлғау арқылы қоштасу.	**Ән айту:** «Күн шыққанда» әнін орындау. Әуеннің жеңілдігіне сай ән айту. **Қимыл:** Күннің шығуын, гүлдің ашылуын бейнелейтін қимылдар. **Би шығармашылығы:** Балалар өз қимылдарын ойлап тауып, шағын сахналық көрініс жасайды. **Аспап:** Қоңыраушалар мен сылдырмақтарды қолдану. **Қоштасу кезеңі:** Баяу әуенмен қол ұстасып қоштасу.

		байқауға, табиғи материалдармен жұмыс істеуге үйрету. **Міндеті:** Көкөніс пен жеміс бейнесін пішіні мен түсіне қарап бейнелеу Жеміс-жидек тақырыбында шығармашылық жұмыстар жасау Құрастыру, жапсыру және мүсіндеу дағдыларын жетілдіру **Әдісі:** Көрнекілік, тәжірибелік, ойын **Тапсырмасы:** – Алма мен сәбіздің суретін бояумен салу (сурет салу) – Пластилиннен жемістер мүсіндеу (мүсіндеу) – Қағаздан жеміс себетін жапсыру			

		(жапсыру) – Табиғи материалдардан (дән, жапырақ) композиция құрастыру (құрастыру)			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.				

	Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)**	Тазалық ұғымын дидкатикалық ойын карточкалары арқылы табу ойнын ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. **(Танымдық,шығармашылық іс-әрекеті)**	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы ережелерді

	құрсаудың мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)**	Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**		құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу, **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр -Кірқоймас» ертегісін сахналау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**САЛАМАТ АҚЖАН** әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	**ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	**МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ** заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	**ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА** түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	**ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ** еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Отын тереміз»** **Міндеті:** Баланы еңбекке баулу, жүгіру мен иілуді	**«Ит пен мысық»** **Міндеті:** Зейінділік пен	**«Жел соқты»** **Міндеті:** Денені сергіту, ырғағын сақтау.	**«Аю оянды»** **Міндеті:** Есту реакциясын және тез әрекет ету дағдыларын	**«Кімнің қолғапы жоғалды?»** **Міндеті:** Зейінділік пен есте сақтауды

	дамыту. **Шарты:** Балалар алаңда жатқан таяқшаларды (отын) жинап, себетке салады.	шапшаңдықты дамыту. **Шарты:** Бір бала – ит, қалғандары – мысық. Ит артынан қуып жетуге тырысады, ал мысықтар белгіленген орынға қашып үлгеруі керек.	**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, барлығы оңға айналады, «солдан» десе – солға.	жетілдіру. **Шарты:** Бір бала – аю, ол «ұйықтап жатады». Балалар «жеміс теріп» жүреді. «Аю оянды!» дегенде бәрі жүгіріп қашады.	дамыту. **Шарты:** Бір бала сыртқа шығып тұрған кезде, бір баланың қолғапы тығылып қалады. Ол келген соң, кімнің қолғапы жоғалғанын табуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»				

	деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
Жауапты болу
Уәделерді орындаи білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 24.11.2025 ж**	**Сейсенбі 25.11.2025 ж**	**Сәрсенбі 26.11.2025ж**	**Бейсенбі 27.11.2025ж**	**Жұма 28.11.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Шаршы құрастыр» Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. **Тіл дамыту Қарым-қатынас іс –әрекеті**	Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен таныстыру Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті Музыка**	«Менің отбасым» Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту. **Тіл дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет**	«Күз бояуы» Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Тіл дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:**Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес				

	қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Әдепті бала **Кіріспе:** Сөйлеу кезінде әдептілік пен мәдениеттіліктің маңызын түсіндіру **Міндеті:** Сөйлеу әдебін қалыптастыру Сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландыру Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға үйрету **Әдісі:** Рөлдік ойын «Кездесу», «Сәлемдесуді ұмытпа!» **Тапсырмасы:** Сәлемдесу, алғыс айту, өтіну, қоштасу сөздерін қолдану Қысқа диалог құрастыру – Сәлем, Айсұлу – Сәлем, Айбек	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ерт егіні сахналаймыз **Кіріспе:** Балалар ды шығарманы сахнада бейнелеуге баулу **Міндеті:** Рөлдерді бөліп ойнау Мәнерлі сөйлеуге және қимылды үйлестіруге үйрету Ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу **Әдісі:** Сахналық көрініс, ойын, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Балалар «Шалқан» ертегісін рөлге бөліп ойнайды Тәрбиеленушілер дің дауыс	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сәйкес келмейтін затты тап **Кіріспе:** Топтағы заттардың ішінен сәйкес келмейтінін анықтауға үйрету **Міндеті:** Белгілері бойынша салыстыра білу 2-3 қасиеті бойынша ерекшеленетін затты табу **Әдісі:** Ойын «Қайсысы артық?», топтық талдау **Тапсырмасы:** Пішіндер: үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш, қасық — артық затты табу **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бәрін қайталап еске түсіреміз **Кіріспе:** Алдыңғы	**Қазақ тілі** «Мал шаруашылығы» **Сөздік жұмысы:** *қора, жайлау, қыстау, соғым, сыбаға, жем, астау.* **Әңгімелесу:** – Мал қайда тұрады? – Адамдар малға қалай күтім жасайды? **Тілдік жаттығу:** Септеу: *қорада, жайлауда, астауға, жемге.* **Байланыстырып сөйлеу:** – Әкем малды жайлауға айдап барады. – Қорада сиыр мен жылқы бар. – Ата соғымға ет дайындап жатыр. **Ойын:** *«Қай малдың даусы?»* Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады: *М-мәә! – қой, мө-ө! – сиыр, иі-і! – ешкі*	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Өлшеу және салыстыру **Кіріспе:** Шартты өлшеммен бірнеше заттың ұзындығын өлшеу **Міндеті:** Өлшеу құралын дұрыс пайдалануға үйрету Өлшем нәтижесін салыстыру **Әдісі:** Тәжірибе, сұрақ-жауап, бақылау **Тапсырмасы:** Үш түрлі жолақтың ұзындығын қарындаш арқылы өлшеп салыстыру **Қазақ тілі** «Егіншілік пен жер еңбегі» **Сөздік жұмысы:** *дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.* **Фонематикалық жұмыс:**

	Қалың қалай **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөз және дыбыс **Кіріспе:** Әрбір сөз дыбыстардан құралатынын түсіндіру **Міндеті:** Сөз бен дыбыстың айырмашылығын ажырату Сөзді дыбыстық талдау арқылы айту **Әдісі:** Түсіндіру, талдау, ойын «Сөздің басы қандай дыбыс?» **Тапсырмасы:** *Ара, тау, нан, гүл* сөздерін дыбыстарға бөлу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:**	ырғағы, қимылы бақыланады **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Түстер әлемі **Кіріспе:** Түстерді тану және бояу дағдысын жетілдіру **Міндеті:** Негізгі түстерді атауға және тануға үйрету Бояу құралын дұрыс пайдалануға баулу **Әдісі:** Көрсету, бояу, салыстыру **Тапсырмасы:** Қызыл, көк, сары түстермен сурет бояу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары	сабақтарда үйренген білім мен дағдыларды бекіту **Міндеті:** Сөздердің мағынасын еске түсіру Дыбыстық талдауды қайталау Фигуралар мен жеміс суреттерін бояуды пысықтау **Әдісі:** Қайталау, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс **Тапсырмасы:** Балалар суреттерді бастырып бояйды, сөздерді дыбыстарға бөледі, мағынасын түсіндіреді **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, тепе-теңдік сақтау. **Негізгі қимылдар:** Жүгіру, секіру, эстафета элементтері	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің сүйікті ертегім **Кіріспе:** Баланың өз таңдауы бойынша ертегіні айтып беруіне мүмкіндік жасау **Міндеті:** Өз қалаған шығармасын баяндап айту Кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіру Шығармашылықпен сөйлеуін дамыту **Әдісі:** Әңгімелеу, жеке жұмыс, көрініс элементтері **Тапсырмасы:** Әр бала сүйікті ертегісін таңдап, қысқаша мазмұнын эмоциямен айтып береді Қалаған кейіпкерінің рөлін ойнап көрсетеді **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Барлығын қайталап пысықтаймыз **Кіріспе:** Бұрын өткен білім мен дағдыларды бекіту	Дыбыстардың орнын анықтау: *соқа (с – басы), диірмен (р – ортасы), күрек (к – соңы).* **Грамматикалық жаттығу:** Жіктеу: *Мен егемін, сен суарасың, ол орады.* **Ойын:** *«Егін егеміз»* Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору. **Байланыстырып сөйлеу:** – Көктемде дән егіледі. – Жазда суарылады. – Күзде орып, диірменге апарады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Адам еңбегімен жасалған **Кіріспе:** Айналадағы заттардың адам еңбегімен жасалатынын түсіндіру **Міндеті:**

	Барлық бұлшықетке арналған жаттығуларды қайталау (қол, арқа, аяқ). **Негізгі қимылдар:** Жүгіру, секіру, бағыт өзгерту, жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкамен үйлескен қозғалыстар кешені. **Спорттық ойын элементтері:** Футбол және эстафета элементтері. **Қимылды ойын:** *«Кім мықты?»* — жарыс түрінде. **Салауатты өмір салты:** «Денім сау болу үшін не істеу керек?» әңгімесі. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Жеке гигиенаны	көтеріп, айналдыру, алға еңкею. **Негізгі қимылдар:** Жарыс түрінде жүгіру (20 м), кедергіден өту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Әуенмен секіру, бұрылу, ырғаққа сай қозғалыс. **Қимылды ойын:** *«Жарыс жолы»* — балалар топпен эстафета түрінде жарысады. **Салауатты өмір салты:** Дұрыс қозғалыстың маңызы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Асхана құралдарын пайдалану	бар қозғалыстар. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкамен еркін би қимылдарын орындау. **Қимылды ойын:** *«Барлығын қайталайық!»* — барлық үйренген қимылдарды қайталау ойыны. **Салауатты өмір салты:** Денсаулықты сақтау үшін белсенді болудың пайдасы. **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Күнделікті тазалық дағдыларын бекіту. **Сауықтыру шаралары:** Серуендегі шынықтыру ойындары, аяқ бұлшықеттерін дамыту. **Тіл дамыту**	**Міндеті:** Заттарды шамасына, түсіне, пішініне қарай салыстыру Өлшеу және ретімен орналастыруды қайталау **Әдісі:** Ойын, сұрақ-жауап, топтық жұмыс **Тапсырмасы:** 5 түрлі затты үлкеннен кішіге, ұзынынан қысқаға қарай орналастыру Пішіндерді және түстерді атап, сипаттау **Музыка «Музыкалық көңілді оркестр»** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Сәлем, оркестр!» әнімен амандасу. **Музыка тыңдау:** Оркестр орындауындағы қазақ күйлері мен балалар әндерінің нұсқалары тыңдалады. **Ән айту:** «Оркестрде ойнаймыз» әні. Дауысты айқын және ырғақпен айту. **Қимыл:**	Заттарға ұқыпты қарауға, еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету Шығармашылық әрекеттердің маңызын түсіндіру **Әдісі:** Көрсету, әңгімелеу, ойын «Адам еңбегімен жасалған» **Тапсырмасы:** Ойыншықтар мен құралдарды қарап, олардың неден және кімнің еңбегімен жасалғанын талқылау **Музыка «Қош бол, музыка әлемі!»** **Ұйымдастыру кезеңі:** Өткен сабақтардағы сүйікті амандасу әндерін орындау. **Музыка тыңдау:** Балалардың ең ұнаған шығармаларын тыңдау және талдау. **Ән айту:** «Біздің әніміз» – балалардың таңдаулы

	сақтау, бір-біріне көмектесу. **Сауықтыру шаралары:** Қол және табан жаттығулары, серуенде белсенді ойын. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Еңбек және табиғат **Кіріспе:** Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасаудың маңызын түсіндіру **Міндеті:** Өсімдіктер мен жануарларға қамқор болуға үйрету Күтім жасау кезінде ұқыптылық пен жауапкершілікке тәрбиелеу **Әдісі:** Бақылау, әңгімелеу, іс-әрекет арқылы үйрету	мәдениетін бекіту. **Сауықтыру шаралары:** Таңертеңгі жаттығу мен тыныс алу. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: Менің әдемі үйім **Кіріспе:** Балаларды қоршаған ортадағы заттар мен ғимараттардың құрылымын, пішінін бақылауға және өз қиялымен бейнелеуге үйрету. **Міндеті:** Заттың пішіні мен бөліктерінің пропорциясын	**Тақырыбы:** Ертегіні жалғастыр **Кіріспе:** Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту және еркін сөйлеуге жағдай жасау **Міндеті:** Ойдан оқиға құрастыруға ынталандыру Сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйрету **Әдісі:** Әңгімелеу, ойын «Ертегіні жалғастыр» **Тапсырмасы:** Тәрбиеші ертегі бастайды: *Бір күні орманда кішкентай қоян жолға шықты...* Балалар өз ойымен жалғастырады	Аспаптар дыбысын қимылмен бейнелеу (скрипка – қол қозғалысы, барабан – соғу). **Аспап:** Барлық балалар бірге шағын оркестр құрып ойнайды. **Қоштасу кезеңі:** Әуен ырғағымен бірге иіліп қоштасу.	әндері. **Би шығармашылығы:** Балалар өздері ойлап тапқан қимылдармен ортақ би орындайды. **Аспап:** Музыкалық сүйемелдеумен ансамбль түрінде орындау. **Қоштасу кезеңі:** «Қош бол, музыка әлемі!» әнімен сабақты аяқтау.

	Тапсырмасы: Балалар гүлге су құяды, аквариумды тазалауға көмектеседі	дұрыс жеткізу Материалмен жұмыс кезінде ұқыптылық пен дербестікті қалыптастыру Бейнелеу мен құрастыру әдістерін біріктіру **Әдісі:** Көрсету, әңгімелеу, тәжірибелік жұмыс **Тапсырмасы:** – Үйдің суретін салу және терезе, есік бөліктерін бояу – Пластилиннен үйдің бөлшектерін (түтін шығатын мұржа, есік) мүсіндеу – Қағаздан ағаш пен бұлттарды қиып, жапсыру – Конструктордан үй макетін немесе			

		қоршауын құрастыру			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданоянту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қимылды ойын «Ханталапай» Патриоттық әндерді тыңдату. **(музыка)** Балалардың еркін ойындары	Қимылды ойын «Бүрге» Балалардың еркін ойындары	Қимылды ойын «Кетті кетті» Туған жер тақпағын жаттау. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың еркін ойындары	Балабақша ауласындағы туды тамашалату. **(зерттеу іс әрекеті)**	Қимылды ойындар «Ұшты ұшты» Балалардың еркін ойындары

Балалармен жеке жұмыс	**САЙДЫҒҰМАР ИБРАҺИМ** денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету	**ШЫМБЕРГЕН АМИНА** түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу	**КУРМАШЕВ АЙТЕМІР** өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.	**ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН** денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды	**.ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР** сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Қар ұшады» (дайындық ойыны)** **Міндеті:** Қысқа кезеңге қызығушылық тудыру. **Шарты:** Ақ қағаз қиындыларын қар сияқты лақтырып, балалар «қар	**«Құстар жылы жаққа ұшты»** **Міндеті:** Кеңісті кте бағдарлану қабілетін дамыту. **Шарты:** Балалар құс рөлінде оңнан солға ұшады, тәрбиеші бағыттарды	**Қимылды ойын: «Тауық пен бүркіт»** **Міндеті:** Жылдамдық пен батылдықты қалыптастыру. **Шарты:** Бір бала — бүркіт, қалғандары — балапандар. Бүркіт ұшып келіп, балапандарды ұстауға тырысады.	**«Күзгі киімдер»** **Міндеті:** Киім атауларын еске түсіру, киіну дағдысын бекіту. **Шарты:** Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші «шарф», «қолғап», «бас киім» дегенде, балалар сол киімнің кию қимылын жасайды.	**«Күзгі серуен» (қорытынды)** **Міндеті:** Қозғалыс, бақылау және табиғатты сүйіспеншілікпен қабылдау. **Шарты:** Балалар табиғатты аралап жүреді, жапырақ тереді, «жел»,

	ұшады» деп билеп, секіреді.	ауыстырып отырады.			«жаңбыр», «күн» қимылдарын қоса орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.
01.12.2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 1 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 01.12.2025 ж**	**Сейсенбі 02.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 03.12.2025ж**	**Бейсенбі 04.12.2025ж**	**Жұма 05.12.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Ерте кәсіптік бағдар беру** Маманның бір күні **Шарты:** Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.	**Адалдық әліппесі** Таразыға сал **Шарты:** Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.	**Адал азамат біртұтас тәрбие** Менің мінез ережем **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен… жасаймын”, “Мен… жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”.	**Құқықтық сауаттылық** **Шарты:** Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұрБір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.	**Қаржылық сауаттылық** Ақшаны жарату жоспары **Шарты:** Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Дыбыстарды ажыратайық» **Міндеті:** Балалардың фонематикалық естуін дамыту Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Әдеби кейіпкер деген кім?» **Міндеті:** Әдеби кейіпкер ұғымын түсіндіру Кейіпкердің іс-әрекетіне баға	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Шеңбер және тіктөртбұрыш» **Міндеті:** Шеңбер мен тіктөртбұрышты ажыратуға үйрету Пішіндердің ерекшелігін түсіндіру **Әдісі:** салыстыру,	**Қазақ тілі** «Киіз үй – қазақтың қазынасы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши). **Сөйлеудің дыбыстық**	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Сопақша пішінмен танысу» **Міндеті:** Сопақша пішінді шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру Сопақшаның ерекшелігін тану

	Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтауға үйрету **Әдісі:** ойын, көрсету, тыңдату, қайталау **Тапсырмасы:** «Қай дыбыс жоғалды?» ойыны тәрбиеші үш дыбысты айтады (м, а, н), кейін біреуін алып тастайды «Дыбыстың орнын тап» — «алма» сөзіндегі *а* дыбысы қай жерде? Артикуляциялық жаттығу «Күлегеш ерін», «Жылан тілі» **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Сөйлем дегеніміз не?» **Міндеті:** Балаларға	беруге үйрету Өз көзқарасын жеткізу дағдысын қалыптастыру **Әдісі:** әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, ойын элементтері **Тапсырмасы:** Көркем ертегі немесе әңгімеден қысқа үзінді тыңдап, «Кейіпкер не істеді?» сұрағына жауап беру «Мен не істер едім?» – өз әрекетін салыстыру **Сауат ашу** Тақырыбы: «Сөйлемдегі сөздердің байланысы» **Міндеті:** Сөйлем құрамындағы	көрсету, ойын **Тапсырмасы:** Қолға ұстайтын заттардан шеңбер мен тіктөртбұрышқа ұқсас пішіндерді табу «Қайсысы артық?» ойыны **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Қысқа және ұзақ сөйлемдер» **Міндеті:** Сөйлем ұзындығын салыстыра білуге үйрету Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру **Әдісі:** салыстыру, әңгімелеу, ойын **Тапсырмасы:** Қысқа сөйлем құра: «Қар жауды» Ұзақ сөйлемге толықтыр: «Қар жауды, балалар қуанды» **Дене тәрбиесі**	**мәдениеті:** «Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы). Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі». **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша. **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану: *менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.* **Байланыстырып сөйлеу:** Киіз үй туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Қай бөлшек қайда тұрады?» Карточкадағы заттарды киіз үйдің суретіне орналастырып, атын айту. **Көркем әдебиет**	**Әдісі:** көрнекілік, ойын, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Пішіндерді салыстыру кестесімен жұмыс Суреттен сопақша пішінге ұқсас затты табу **Қазақ тілі** «Қазақтың тұрмыстық бұйымдары» **Тілдік дамытушы орта:** Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш. **Грамматикалық құрылым:** Септеу үлгісі: *сандықта не бар? – Сандықта киім бар.*

	сөйлемнің ойды білдіретінін ұғындыру Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру **Әдісі:** әңгімелесу, көрнекілік, ойын **Тапсырмасы:** Қысқа сөйлемдер құрау: «Асан келді», «Күн ашық» «Қайсысы сөйлем?» ойыны – сөйлем мен жеке сөздерді салыстыру **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, жоғары көтеріп айналдыру. Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, кезекпен аяқты бүгу және көтеру. Демді мұрынмен	сөздердің ретін байқау Сөйлемді дұрыс айту және тыңдау дағдысын дамыту **Әдісі:** сұрақ-жауап, ойын, топтық талдау **Тапсырмасы:** «Сөздердің орнын тап» ойыны – шатасқан сөйлемді дұрыстау Сурет бойынша сөйлем құрау: «Бала доп ойнады» **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Шалқасынан жатып іш бұлшықет жаттығулары (5–	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою, шынтақты жан-жаққа созу. Арқа мен іш бұлшықеттерін белсендіру жаттығулары. Өкшемен және аяқ ұшымен жүру. **Негізгі қимыл:** Допты баспен итеріп, еңбектеп жылжу (3–4 м). Кедергіден секіріп, қайта еңбектеу. **Қимылды ойын:** «Жел мен қар» — белгі бойынша жүгіру, «қар жауды» дегенде еңкейіп отыру. Спорттық элемент: Шанамен жұптасып сырғанау, бағыт пен жылдамдықты бақылау. **Гигиеналық дағды:** Қолды сабындап жуу және тісті тазалау ережелерін қайталау.	Тақырыбы: «Кейіпкер ісі — өнеге ме?» **Міндеті:** Кейіпкердің іс-әрекетін бағалай білуге үйрету Жақсы мен жаман қылықты ажыратуға дағдыландыру **Әдісі:** талдау, пікір айту, рөлдік ойын **Тапсырмасы:** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін талдау – кейіпкерлердің ісін салыстыру «Мен Мақта қыз болсам...» шығармашылық жауап **Математика негіздері** Тақырыбы: «Қоршаған ортадағы пішіндер» **Міндеті:** Күнделікті өмірден геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды табу Танымдық қызығушылықты арттыру **Әдісі:** бақылау, зерттеу,	**Байланыстырып сөйлеу:** «Әжемнің үйінде...» тақырыбына шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Бұл не үшін керек?» Балалар суреттегі бұйымның қызметін айтады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Үлкенді сыйлау – кішіге қамқор болу» **Міндеті:** Балаларға сыпайылық, сыйластық ұғымдарын түсіндіру, үлкенге құрмет, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Әдісі:** әңгіме, көрініс, мақал-мәтелдер жаттау. **Тапсырмасы:** Мақалды аяқтау: «Үлкенге – ...», «Кішіге – ...».

	алып, қолды жоғары көтеру, демді ауызбен шығарып, қолды төмен түсіру. **Негізгі қимыл:** «Жыланша» төрттағандап еңбектеу (3–4 м), кедергілер арасымен қозғалу. Еденге қойылған сызық бойымен еңбектеу және шеңберлердің ішінен өту. **Қимылды ойын:** «Кім шапшаң еңбектейді?» — балалар белгіленген бағытпен еңбектеп жарысады. **Музыкалық-ырғақтық жаттығу:** «Біз билейміз» — таныс дене жаттығуларын музыка ырғағымен орындау. **Шынықтыру элементі:** Таңертеңгі сергіту	6 рет). Жұппен серіктес аяқтарын ұстап, денені көтеру. Стретчинг: қол мен аяққа созылу жаттығулары, бүйірге еңкею. **Негізгі қимыл:** Скамейка бойымен етпеттеп жылжу, қолмен тартылып қозғалу. Арқан астымен еңбектеу, соңында секіріп өту. Тепе-теңдікті сақтап скамейкадан өту. **Қимылды ойын:** «Жүгір – тоқта – бұрыл!» — бағытты тез өзгертуге арналған ойын. Спорттық жаттығу: Шанамен еңістен сырғанау және	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Дыбыстар әлемінде» **Міндеті:** Дыбыстарды анық айтуға машықтандыру Тіл бұлшықеттерін дамыту **Әдісі:** айна арқылы бақылау, артикуляциялық жаттығу, ойын **Тапсырмасы:** «Айнаға қарап айт!» – балалар айнаға қарап дыбыстарды айтады «Кім тез айтады?» – қысқа сөздерді (ата, ана, бала, дала) дұрыс, анық айту	ойын **Тапсырмасы:** Серуен кезінде заттардың пішінін анықтау «Не қай пішінге ұқсайды?» ойыны **Музыка** **«Музыканың жанрын ажыратамын»** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар шеңберге тұрады. Музыкамен жеңіл амандасу («Сәлем, достар!» қозғалыспен). **Музыка тыңдау** Балаларға төрт жанр тыңдату: **Ән** – лирикалық, сөзбен **Күй** – домбыра әуені **Марш** – ырғақты, екпінді **Би әуені** – жеңіл, қимылға шақырады Балалар әр жанрды тыңдап, суреттер арқылы ажыратады. **Ән айту** Ән алдында дұрыс тыныс алу: – мұрынмен терең тыныс	«Отбасындағы сыйластық» сурет бойынша әңгіме. **Музыка** **«Марш ырғағын сезінемін»** **Ұйымдастыру кезеңі** Шеңберде амандасу. **Музыка тыңдау** – Марш тыңдау – Марштағы тұрақты екпін, ритм, жүріс Балалар аяқ басу арқылы ритмді сезінеді. **Ән айту** Маршқа ұқсас қысқа ән. Тыныс алып, фразаны таза айтуға жаттықтыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** – Тізені көтеріп марш жасау – Жүгіріс (мажор музыкада) – Жүрелеп отыру

	жаттығулары, тыныс алу жаттығулары. Серуен кезінде дұрыс жүру дағдыларын бекіту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Жақсы мен жаман қылықтар» **Міндеті:** Балаларды адамгершілік ұғымымен таныстыру, жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету. **Әдісі:** әңгімелеу, ойын, көрініс қою. **Тапсырмасы:** Суреттер арқылы	тежеу техникасын меңгеру. **Салауатты өмір салты:** «Денемізді шынықтыру – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгіме. Дұрыс тамақтану, жылы киіну, белсенді болу маңызын түсіндіру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» **Сурет салу:** Қарындашпен немесе бояумен түрлі түстерді үйлестіріп салу.		– қысқа үзіліс – ән фразасын соңына дейін айту Қысқа ән үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка сипатына қарай: – әнде – баяу қимыл – маршта – екпінді жүріс – биге – жеңіл секіру – күйде – тыныш тыңдау, қол қимылы **Билер** Қазақ билерінің сәні мен мағынасы туралы қысқа түсіндіру: «Қазақ биі табиғат, жан-жануарлар қимылынан шабыт алады». **Би шығармашылығы** Тәрбиеші әуен қосады, балалар өз ойынан жеңіл би қимылдарын ойлап табады. **Музыкалық аспапта ойнау** – Асатаяқпен қарапайым ритм – Шулы аспаптар (сылдырмақ, даңғыра) дыбыстарын таныстыру	(пауза кезінде) **Билер** Марш элементтері бар би қимылдары. **Би шығармашылығы** Музыкаға сәйкес өз марштық қимылын ойлап шығару. **Музыкалық аспаптар** Асатаяқпен марш ритмін соғу: **та-та, та-та** **Қоштасу** Музыкамен қоштасу.

	жақсы және жаман қылықтарды анықтау. «Жақсылық жаса!» ойыны — жағдаяттарды талдау.	**Тапсырмасы:** Өз ойыншығын бейнелеп, фонды өзі таңдайды, түстерді қанық беру. **Мүсіндеу:** Тұтас кесектен немесе ұсақ бөліктерден біріктіріп мүсіндеу. **Тапсырмасы:** Балшықтан немесе ермексаздан сүйікті ойыншығын жасау. **Жапсыру:** Қайшымен қию, желімдеу, сәнді бөлшектермен толықтыру. **Тапсырмасы:** « Ойыншық дүкені» атты топтық жапсыру жасау. **Құрастыру:** Құрылыс материалдарымен немесе		**Қоштасу кезеңі** Баяу әуенмен қол бұлғау.	

		конструктор бөлшектерімен жұмыс. **Тапсырмасы:** « Ойын алаңы» макетін жасау.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

	Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе	Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді,Көзіңетүкілмейді. Ішінтартып,ышқынып,	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен	Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату.

	өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Менкүштімін,біл»дейді». **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН** ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	**ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР** құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	**АСЕРОВ АНСАР** салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	**БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ** әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	**ТУРСЫНОВ АЛИХАН** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қарлы эстафета»* **Міндеті:** Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту. **Шарты:** Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.	*«Аңшылар жарысы»* **Міндеті:**Ептілік пен төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».	*«Қар көпірінен өт»* **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай білу. **Шарты:** Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді.	*«Тез жеткіз!»* **Міндеті:**Ептілік пен үйлесімділік. **Шарты:** Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.	*«Қар патшалығында»* **Міндеті:** Қиял мен шығармашылықты дамыту. **Шарты:** Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)				

	Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 2 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.12.2025 ж**	**Сейсенбі 09.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 10.12.2025ж**	**Бейсенбі 11.12.2025ж**	**Жұма 12.12.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтаужәне талдау,олардың сапаларыменқасиеттерінсипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие**	Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды,же кежәнетоппен бірлесіпжасауды, ондаміндеттерді келісіпатқаруды үйрету.	Сөйлемтуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Қарындашты дұрыс,еркінұстап,үстіненқаттықысыпкүштүсірмей,саусақтарменбіркелкісызықтардыүзбейсалуды дамыту. **Сауат ашу негіздері**	**Ән айту** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; **Музыка**	Адасып қалсам не істеу керек?сенімді ересектер кімдер?кімнен көмек сұрауға болады? Тақырыбында әңгіме **Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді				

	күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Заттарды сипаттаймыз» **Міндеті:** Сөздік қорын байыту Сипаттау сөздерін (түсі, пішіні, көлемі) қолдануға үйрету **Әдісі:** суретпен жұмыс, әңгімелесу, сипаттау	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Кейіпкердің көңіл күйін сеземіз» **Міндеті:** Кейіпкердің көңіл-күйін түсіну және сезімін интонация арқылы жеткізу Бет әлпет пен қимылды байқау	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Геометриялық фигуралармен танысу» **Міндеті:** Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерін атау және ажырату Пішіндерді топтастыру **Әдісі:** салыстыру, ойын, сұрақ-жауап **Тапсырмасы:** Фигураларды үлгі	**Қазақ тілі** «Қазақ киімдері» **Тілдік дамытушы орта:** Ұлттық киім үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия.	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Геометриялық денелер» **Міндеті:** Шар, текше, цилиндр ұғымдарымен таныстыру Жазық пішін мен көлемді денені ажырату **Әдісі:** көрсету, тәжірибе, ойын **Тапсырмасы:**

	Тапсырмасы: Сурет бойынша «Алма қандай?» сұрағына жауап «Себетте не бар?» ойыны — затты сипаттап, атын айту **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады» **Міндеті:** Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату **Әдісі:** көрнекілік, сөздермен ойын, талдау **Тапсырмасы:** Сөйлемге арналған сөздер жазылған карточкалардан сөйлем құрау Сөйлемдегі сөздерді санау	қабілетін дамыту **Әдісі:** мимикалық жаттығу, драмалау, талдау **Тапсырмасы:** «Қуанышты бала», «ренжіген бала» мимикасын көрсету Кішкене көріністе кейіпкердің сезімін дауыс арқылы жеткізу **Сауат ашу** Тақырыбы: «Сөйлем соңындағы тыныс белгілері» **Міндеті:** Сөйлемнің соңында нүкте қойылатынын үйрету Жазу барысында сөйлемнің аяқталуын байқауға баулу **Әдісі:** жазу үлгісін көрсету,	бойынша орналастыру «Пішінді тап!» ойыны **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Сөйлемнің басталуы және аяқталуы» **Міндеті:** Сөйлемнің бас әріптен басталатынын және соңында нүкте болатынын ұғындыру Көру және есту арқылы есте сақтау дағдысын дамыту **Әдісі:** көрнекі үлгі, талдау, ойын **Тапсырмасы:** Берілген сөйлемдерді бас әріппен жазу «Сөйлемнің басы қайда?» ойыны **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды кеудеден алға, жоғары созу,	**Грамматикалық құрылым:** Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: *мен кидім, сен кидің, ол киді.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Кім не киеді?» Балалар суреттегі адамдарды киімдерімен сәйкестендіреді. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Интонация мен дауыс күші» **Міндеті:** Сөйлеуде дауыс ырғағын, екпін мен кідірісті сақтау Кейіпкер бейнесін дауыс арқылы ашу **Әдісі:** жаттығу, сахнада оқу, ойын **Тапсырмасы:** Өленді әртүрлі көңіл күймен оқу	Қолға ұстайтын көлемді денелермен танысу «Қайсысы домалайды?» тәжірибесі **Қазақ тілі** «Қазақтың қолөнері» **Тілдік дамытушы орта:** Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ, кесте. **Грамматикалық құрылым:** Етістік жалғауын қолдану: *тоқиды, тігеді, иіреді.* **Байланыстырып сөйлеу:** Қолөнер шеберінің

	Дене тәрбиесі **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары көтеріп, айналдыру, отыру және серпіле тұру; тізені көтеріп жүгіру; иыққа арналған сергіту қимылдары. **Негізгі қимыл:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу, бір қабырғадан екіншісіне өту, биіктікке шығу және түсу (1,5 м). **Қимылды ойын:** «Кім биікке шығады?» — жарыс элементтері бар ойын. **Спорттық ойын элементі:** Хоккей таяқшасымен шайбаны бағыттау және қақпаға енгізу.	ойын, қайталау **Тапсырмасы:** Тақтадағы сөйлемдерді нүктемен аяқтау Сөйлемді дауыстап айтып, соңын анықтау **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды гимнастикалық таяқпен айналдыру, тізе мен жамбас буындарын қыздыру жаттығулары. **Негізгі қимыл:** Скамейка үстімен еңкейіп жүру, тепе-теңдікті сақтау, жүгіру мен секіруді алмастырып	стретчинг — арқаны және жамбасты созу. **Негізгі қимыл:** «Жыланша» еңбектеу, кедергіден астымен және үстімен өту. **Қимылды ойын:** Ұлттық ойын — «Асық ату» (қашықтық пен дәлдікке назар аудару). **Спорттық жаттығу:** Шанамен жарысу (2–3 м арақашықтықта). **Салауатты өмір салты:** «Таза ауа – сергектік кепілі» атты талқылау. **Тіл дамыту** Тақырыбы: «Сиқырлы сөздер» **Міндеті:** Әдепті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Қарым-қатынаста «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдану	«Қуаныш», «реніш», «таңдану» сезімдерін интонациямен айту **Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішін мен денені сәйкестендіру» **Міндеті:** Фигура мен дене арасындағы ұқсастықты түсіну Пішіндерді қолдана отырып қоршаған орта заттарын талдау **Әдісі:** салыстыру, топтау, тәжірибелік жұмыс **Тапсырмасы:** Шар – доп, текше – қорап т.б. сәйкестендіру Суреттен пішініне сай денелерді табу **Музыка** **«Ән, күй, би – үш түрлі жанр»** **Ұйымдастыру кезеңі** Музыкалық сәлемдесу.	еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру. **Ойын:** «Қайсысы артық?» Әр қатардағы артық сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан). **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер» **Міндеті:** Балаларды Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұранымен таныстыру және оларға құрмет сезімін қалыптастыру. **Әдісі:** көрсету, әңгімелеу, жаттау. **Тапсырмасы:** Рәміздердің мағынасын түсіндіру. Әнұранды бірге орындау.

	Салауатты өмір салты: «Суық тиюдің алдын алу» — шағын әңгіме. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Қазақстан – менің Отаным» **Міндеті:** Балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әдісі:** сурет көрсету, ән үйрету, сұрақ-жауап. **Тапсырмасы:** Қазақстан картасымен таныстыру.	қозғалу. **Қимылды ойын:** «Жол кедергісі» — түрлі заттарды айналып өту және үстінен секіру. **Спорттық жаттығу:** Мұз үстінде сырғанау, жүгіріп келіп тоқтау. **Гигиеналық дағды:** Сырт киім мен аяқ киімді ұқыптап қою, қолды жылыту. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: «Менің отбасым» **Сурет салу:** Қарындаш және	**Әдісі:** драмалау, әңгімелеу, ойын **Тапсырмасы:** «Дүкенде» рөлдік ойын «Сиқырлы сөзді тап» — тәрбиеші жағдай айтады, бала қандай сыпайы сөз айту керегін таңдайды	**Музыка тыңдау** Қатарынан үш жанр тыңдату: Ән Күй Би әуені Балалар жанрды қимылмен көрсетеді: ән – қолды жүрекке қою күй – домбыра шертуді бейнелеу би – жеңіл айналу **Ән айту** Қысқа өлеңді таза айту, әр фразадан кейін тыныс алу. **Ырғақтық қимылдар** Музыка өзгерген сайын қимылды өзгерту: – ән – баяу – би – жеңіл – марш – екпінді **Би** «Қаражорға» биінің алғашқы қарапайым қозғалыстары (иықты ырғақпен көтеру). **Би шығармашылығы** Балаларға «Өз биіңді құрастыр» тапсырмасы: Музыкаға сәйкес 2–3 қимыл ойлап шығару.	**Музыка** **«Би әуенін сезем»** **Ұйымдастыру** Балалар шеңберде. **Музыка тыңдау** Би жанры туралы түсіндіру: – жеңіл – ырғақты – қозғалысқа шақырады **Ән айту** Би сипатты ән айту. **Қимылдар** Жеңіл жүгіру, аяқ ұшымен жүру, жүрелеп отырып қайта тұру. **Билер** «Қаражорға» биі – иық, қол, тізе қимылдары. **Би шығармашылығы** «Қаражорға» әуеніне өз қимылын қосып көру. **Аспаптар** Асатаяқпен би ритмін соғу. **Қоштасу** Тыныш әуен.

	«Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында сурет салу.	бояу арқылы адам бейнесін салу. **Тапсырмасы:** « Менің отбасым» суретін салу, әр мүшесін түстермен ерекшелеу. **Мүсіндеу:** Құрылымдық әдіспен адам пішінін жасау. **Тапсырмасы:** Ө з отбасының мүшелерін мүсіндеу. **Жапсыру:** Түрлі түсті қағаздан қиып, сюжеттік көрініс жасау. **Тапсырмасы:** « Отбасымызбен серуен» атты топтық жапсыру. **Құрастыру:** Қағаздан немесе конструктор бөлшектерінен үй бейнесін жасау.		**Аспаптар** Шулы аспаптармен (сылдырмақ, даңғыра) әр жанрға сүйемелдеу. **Қоштасу** Қол бұлғау.	

		Тапсырмасы: «Біздің үй» макетін жасау.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстардытүсіну(өзжұрты, атасыменәжесі,жақынтуыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру. **((Қарым-қатынас**	**Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышы ршалар. *Ш.Әлдибекұлы* Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. **(Қарым-**	«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс **(Шығармашылық іс-әрекет)** Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)** Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейненленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)

	танымдық іс-әрекет) Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет**)	**қатынас және танымдық іс-әрекет)**			
Балалармен жеке жұмыс	ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	ЕРДЕН АЛЬТАИР 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	ТЕН МАРК заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	САЛАМАТ АҚЖАН еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	*«Тиін мен бұршіктер»* **Міндеті:** Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту. **Шарты:** Балалар “бұршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады.	*«Шана жарысы»* **Міндеті:** Күш пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі бойынша жарысады.	*«Қарлы соқпақпен жарыс»* **Міндеті:** Шапшаңдық пен тепе-теңдік. **Шарты:** Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден секіріп өтеді.	*«Қар добын дәл тигіз»* **Міндеті:** Дәлдік, көз мөлшерін дамыту. **Шарты:** Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.	*«Аю мен аңшылар»* **Міндеті:** Ережеге бағыну, батылдық. **Шарты:** Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқасан айы 2025 жыл 3 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы

Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.12.2025 ж**	**Сейсенбі 16.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 17.12.2025ж**	**Бейсенбі 18.12.2025ж**	**Жұма 19.12.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардың қандайматериалдан жасалғанынзерттеуін ұйымдастыру. **(құрастыру)бір тұтас тәрбие** Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**		Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдарды ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруді дамыту. **(музыка)**	Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасау. **(Шығармашылық іс-әрекеті)бір тұтас тәрбие** Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау. **(Танымдық, іс-әрекеті)**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Түбірлес сөздер» **Міндеті:** Түбір және туынды сөз ұғымын бекіту Түбірлес сөздерді қолдану **Әдісі:** сөзжұмбақ, салыстыру, ойын **Тапсырмасы:**	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Көрініс құрастыру» **Міндеті:** Көркем шығармадан шағын сахналық көрініс жасауға үйрету Кейіпкерлер	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндер әлемін зерттейміз» **Міндеті:** Пішіндерді өз бетінше зерттеуге үйрету Ойлау және танымдық белсенділікті арттыру **Әдісі:** зерттеу, бақылау, ойын **Тапсырмасы:**	**Қазақ тілі** «Мал шаруашылығы» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жылқы», «қой» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:**	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндерден сурет құрау» **Міндеті:** Пішіндерді қолдана отырып бейне жасауға үйрету Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Әдісі:** жапсыру,

	«Түбірін тап» ойыны (мысалы: гүл – гүлзар – гүлдеді) Сурет бойынша түбірлес сөз құрау **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Қимыл бағытын сақтау» **Міндеті:** Жазу бағыттарын меңгерту (жоғарыдан төменге, солдан оңға) Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру **Әдісі:** жаттығу, көрнекі үлгімен жазу, ойын **Тапсырмасы:** Жолақ дәптерде түзу сызықтар салу «Кім тез әрі ұқыпты сызады?» жарысы	арасындағы диалогты дұрыс қолдану **Әдісі:** сахналау, топтық жұмыс, бағытталған сұрақтар **Тапсырмасы:** «Бауырсақ» ертегісінен көрініс дайындау Диалог құру: «Қоян мен Бауырсақтың кездесуі» **Сауат ашу** Тақырыбы: «Сызықтар мен өрнектер» **Міндеті:** Сызықтарды үзбей салуға дағдыландыру Қимылдың үйлесімділігін арттыру **Әдісі:** үлгі бойынша жазу, көрнекілік, саусақ	Пішіндердің айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау «Зерттеуші бала» ойыны **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Қаламды дұрыс ұстау» **Міндеті:** Қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауға үйрету Қол бұлшықеттерін шынықтыру **Әдісі:** тәжірибелік, жаттығу, көрнекілік **Тапсырмасы:** Қалам ұстау үлгісін көрсету және қайталау Сызықтарды жоғарыдан төмен, солдан оңға жүргізу **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар**:	Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс. **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп қолдану: *менің жылқым, сенің түйең.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Төрт түлік – ел байлығы» тақырыбында әңгіме айту. **Ойын:** «Төрт түлікті тап!» Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Сахнадағы қимыл мен әрекет» **Міндеті:** Кейіпкердің қимыл-қозғалысын бейнелеу дағдыларын қалыптастыру Сахна мәдениетін үйрету **Әдісі:** қимыл жаттығулары, сахна репетициясы	құрастыру, шығармашылық жұмыс **Тапсырмасы:** Дөңгелек пен үшбұрыштан үй, шаршы мен тіктөртбұрыштан терезе жасау «Пішіндерден сурет сал» тапсырмасы **Қазақ тілі** «Аңшылық пен егіншілік» **Тілдік дамытушы орта:** Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, шалғы, қақпан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем

	Дене тәрбиесі **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды шеңбермен айналдыру, шапалақ соғу, отырып-тұру, аяқты артқа серпу (10 рет). **Негізгі қимыл:** Бөренеден және құрсаудан аттап өту, кедергілер арасымен жүру. **Қимылды ойын:** «Кім тез жүгіріп келеді?» — белгі бойынша старт және мәре сызығына жету. **Спорттық элемент:** Шанамен еңіске сырғанау және тежеуді үйрену. Гигиеналық дағды: Асхана құралдарын	жаттығулары **Тапсырмасы:** Толқын, ирек, шеңбер тәрізді сызықтар салу «Бұлттар мен жаңбыр тамшылары» сурет салу жаттығуы **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар**: Жұппен арқа мен іш бұлшықеттерін күшейту жаттығулары (10 рет). **Негізгі қимыл:** Гимнастикалық скамейка бойымен етпеттеп жылжу, гимнастикалық	Қол мен иықты айналдыру, созылу, отырып-тұру. **Негізгі қимыл:** Арқан астынан еңбектеу, құрсауға еңкейіп өту, доппен кедергілер арасымен жүру. **Қимылды ойын:** «Доп кімге тиді?» — шапшаң әрекет ету және бағытты бақылауға арналған ойын. **Спорттық жаттығу:** Шанамен төбеден түсу, тежеу және бұрылу техникасын меңгеру. **Тіл дамыту**	**Тапсырмасы:** Қимыл арқылы кейіпкердің көңіл күйін көрсету Рөлдік ойын «Аю мен түлкі орманда» **Математика негіздері** Тақырыбы: «Қағазды бөліктерге бөлу» **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету Бүтін мен бөліктің арақатынасын түсіндіру **Әдісі:** практикалық жұмыс, бақылау **Тапсырмасы:** Қағазды бүктеп тең жартысын көрсету Тең және тең емес бөліктерді салыстыру **Музыка**	құрастыру: *Аңшы орманға барды. Егінші жер жыртты.* **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы әңгімелеу. **Ойын:** «Құралды таны!» Тәрбиеші сипаттайды, бала құралдың атын табады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Батырлар ерлігі – елге мұра» **Міндеті:** Балаларға Отан қорғаған батырлар туралы айту; патриоттық сезімін арттыру. **Әдісі:** бейнежазба көру, әңгіме, көрініс. **Тапсырмасы:** Бауыржан Момышұлы, Әлия,

	дұрыс ұстау, тамақтану әдебін сақтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Қазақстан әскерін қорғайтын батырлар» **Міндеті:** Отан қорғаушылардың еңбегін құрметтеу. **Әдісі:** рөлдік ойын, сурет салу, талдау. **Тапсырмасы:** «Әскердегі жауынгер» суретін салу. «Мен елімді қорғаймын!»	қабырғаға өрмелеу. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн» — музыка ырғағына сәйкес жүгіру және тоқтау. **Спорттық ойын элементі:** Хоккей жарысы — екі топ арасында бағыт пен дәлдікке арналған тапсырмалар. Салауатты өмір салты: «Денемізді шынықтырамыз» тақырыбында қысқа сергіту сәті **Мүсіндеу**	Тақырыбы: «Етістіктер әлемі» **Міндеті:** Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету Сөйлемде жалғауларды дұрыс қосу **Әдісі:** сұрақ-жауап, ойын, сөйлем құрау **Тапсырмасы:** «Не істеді?» ойыны Сурет бойынша сөйлем құра: *Қоян секірді.*	**«Күй – қазақтың жүрегі»** **Ұйымдастыру** Қысқа музыкалық сергіту. **Музыка тыңдау** Қазақ күйін тыңдау. Балалар домбыра қимылын қайталайды. Күй мен әнді салыстыру. **Ән айту** Әнде және күйде тыныс алу айырмасын түсіндіру. **Қимылдар** Күйге: – тыныш, созылыңқы қимыл – қолмен әуен сызу **Би** Қазақ биінің қарапайым қол қимылы. **Би шығармашылығы** Күйге өз қимылын ойлап табу (жай, әсем). **Аспаптар** Асатаяқпен күй ырғағын соғу – жай, әрі анық. **Қоштасу** Қол бұлғау.	Мәншүк, Рахымжан Қошқарбаев туралы әңгімелеу. «Мен батыр болсам...» ойыны. **Музыка** **«Маршпен жүріп үйренемін»** **Ұйымдастыру** Шеңбер. **Музыка тыңдау** Марш тыңдап, екпінін сезіну. **Ән айту** Марштық ән айту, тыныстық реттеу. **Қимылдар** – марш – тоқтау – бұрылу – тізе көтеру **Билер** Марш сипатты би әуенімен қимылдар. **Би шығармашылығы** «Екі қадаммен өз марш биіңді ойлап тап».

	көрінісі.	**Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: «Табиғат – сұлулық әлемі» **Сурет салу:** Гуашь және түрлі-түсті қарындаштармен табиғат көрінісін бейнелеу. **Тапсырмасы:** « Күзгі орман» немесе «Көктемгі дала» суретін салу. **Мүсіндеу:** Балшықтан немесе ермексаздан аң, құс бейнесін жасау. **Тапсырмасы:** Жануарлар мүсінін жасау. **Жапсыру:** Түрлі түсті қағаздан табиғат көрінісін жапсыру.			**Аспаптар** Асатаяқпен марш ритмі. Шулы аспаптар қосу. **Қоштасу** Сабақты тыныш әуенмен аяқтау.

		Тапсырмасы: « Ормандағы жануарлар» композициясын жасау. **Құрастыру:** Табиғи материалдармен жұмыс (жапырақ, бұтақ, жаңғақ, тұқым). **Тапсырмасы:** « Ормандағы үйшік» немесе «Құстар ұясы» құрастыру.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат**

	біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Көркем әдебиет** «Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру. Көркемшығарманыр өлдергебөліп,сахнал ау,рөлдердекейіпкер діңкөңілкүйіменмін езін,бейненіңкимыл ын,интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту		**Математика негіздері** Робот құралдарымен ойындар. Танымдық-зерттеушілікқызығуш ылықты,ойлауды,алды нақойылғанміндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Тік және көлбеу таяқшалардыдәптерді ңторкөзіндесызуға үйрету.	**Сөйлеуді дамыту** Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту	**Сауат ашу негіздері** Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлемтуралыбастапқ ытүсініктердіқалыптас тыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,еркінұстауды дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру		МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Кімнің ізі?»* **Міндеті:** Зейін мен логикалық ойлау. **Шарты:** Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау.		*«Қарлы өткел»* **Міндеті:** Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді.	*«Жел мен боран»* **Міндеті:** Дененің икемділігін арттыру. **Шарты:** «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.	*«Қар алып өт»* **Міндеті:** Командалық сезім мен үйлесімділік. **Шарты:** Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»				

	деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 4 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 22.12.2025 ж**	**Сейсенбі 23.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 24.12.2025ж**	**Бейсенбі 25.12.2025ж**	**Жұма 26.12.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар,**				

	өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Байланыстырып сөйлеу» **Міндеті:** Негізгі ойды анық жеткізуге үйрету Монолог құра білу дағдысын қалыптастыру **Әдісі:** сурет әңгімелеу, бағытталған сұрақтар, топтық жұмыс **Тапсырмасы:** «Көктем келді» суреті бойынша әңгіме құрау Басталуы, дамуы, аяқталуы бар шағын әңгіме айту	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Кейіпкердің мінезін ашамыз» **Міндеті:** Кейіпкер мінезін сипаттай білу Кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну дағдыларын дамыту **Әдісі:** талдау, пікірлесу, сахнада бейнелеу **Тапсырмасы:** «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді салыстыру Әр бала өз таңдаған кейіпкерін	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Бүтін және бөлік» **Міндеті:** Бүтін мен бөліктің айырмашылығын түсіндіру Көру және салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту **Әдісі:** тәжірибе, әңгімелеу, ойын **Тапсырмасы:** Жемісті бөліктерге бөліп көрсету «Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» ойыны **Сауат ашу негіздері**	**Қазақ тілі** «Табиғат көрінісі» **Тілдік дамытушы орта:** Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Күн», «жаңбыр», «жел» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: табиғат, аспан, бұлт, жел, жаңбыр. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Күн жылы. Жел соғып тұр.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Көктем келді» тақырыбында әңгіме айту. **Ойын:** «Жыл мезгілін	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндерді біріктіру» **Міндеті:** 8–10 бөліктерден жаңа пішіндер құрастыру Кеңістіктік ойлауды дамыту **Әдісі:** құрастыру, топтық жұмыс, бақылау **Тапсырмасы:** Түрлі пішіндерден үй, ағаш, адам бейнесін құрау «Құрастыру шебері» ойыны **Қазақ тілі** «Туған жерім – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:**

	мінездеп айтады **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Сөздерден сөйлем құраймыз» **Міндеті:** Сөздерден байланысты сөйлем құрастыруға үйрету Ойды біртұтас жеткізуге дағдыландыру **Әдісі:** ойын, сурет арқылы сөйлем құрау **Тапсырмасы:** Суретке қарап сөйлем құра: «Қыз гүл суарды» «Артық сөзді тап» ойыны **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Гимнастикалық қабырғаға сүйеніп,	Тақырыбы: «Жазу және сөйлем байланысы» **Сауат ашу** Тақырыбы: «Сөйлемді толықтыру» **Міндеті:** Сөйлем құрамындағы сөздерді толықтыру Логикалық ойлау мен сөз байлығын дамыту **Әдісі:** сұрақ-жауап, жұптық жұмыс **Тапсырмасы:** «Бала ... ойнады» сөйлемін толықтыр Қысқа сөйлемді ұзарту **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы**	**Міндеті:** Жазу барысында сөйлем құрылымын сақтауға баулу Сөз бен сөйлем арасындағы байланысты түсіндіру **Әдісі:** көру, тыңдау, жазу жаттығуы **Тапсырмасы:** Көшіру арқылы сөйлем жазу Сөйлемдегі сөздердің аралығын сақтау **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды айналдыру, денені бұру, тізені көтеру, жұптық сергіту қимылдары. **Негізгі қимыл:** Етпеттеп еңбектеу, гимнастикалық қабырғада өрмелеу,	тап!» Суреттерді қарап, қай мезгіл екенін анықтау. **Көркем әдебиет** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Міндеті:** Әдеби кейіпкерлерге деген жеке көзқарасын білдіруге үйрету Сөйлеу мәдениетін дамыту **Әдісі:** әңгімелеу, сурет бойынша сипаттау, сахналау **Тапсырмасы:** «Мен неге осы кейіпкерді ұнатамын?» монологы Сүйікті кейіпкерінің рөлін орындау **Математика негіздері**	Қазақстан картасымен, рәміздерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Отан», «Ту», «Елтаңба» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: Отан, рәміз, ту, ел, халық. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Менің Отаным – Қазақстан.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Рәміздерді тап!» Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**

	кезекпен аяқ көтеру, иық пен арқаны сергіту. **Негізгі қимыл:** Секіртпемен секіру (10–12 рет), бөренеден аттап жүру. **Қимылды ойын:** «Қар атыс» — жұмсақ доптармен нысанаға дәл тигізу. **Спорттық жаттығу:** Мұз үстінде өздігінен сырғанау, аяқ ұшында тежеу. **Мәдени-гигиеналық дағды:** Дене тазалығы және жеке құралдарды қолдану. **Қоршаған әлеммен**	**жаттығулар:** Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, секіру жаттығулары. **Негізгі қимыл:** Құрсаудан еңбектеп өту, кедергілер арасымен жүру және айналу. **Қимылды ойын:** «Жарыс жолы» — эстафеталық элементтері бар ойын. **Спорттық жаттығу:** Шаңғымен жүрудің бастапқы дағдылары (тепе-теңдік, бұрылу). **Салауатты өмір салты:** «Қыста да белсенді бол!» қысқаша сергіту сөзі.	кедергіден аттап өту. **Қимылды ойын:** Ұлттық ойын — «Ақ серек – көк серек» (топтық жарыс). **Шынықтыру элементі:** Қол мен мойынға уқалау, тыныс алу жаттығулары. **Тіл дамыту** Тақырыбы: «Менің отбасым» **Міндеті:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу Байланысты сөйлем құрау **Әдісі:** сұхбат, суретпен жұмыс, әңгіме **Тапсырмасы:** «Менің анам» тақырыбында 3 сөйлем құра Отбасылық сурет бойынша монолог айту	Тақырыбы: «Пішіндердің қасиеттері» **Міндеті:** Пішіндердің бұрыш, қабырға, сызық ерекшеліктерін байқау Салыстыру арқылы талдау қабілетін дамыту **Әдісі:** көрсету, сұрақ-жауап, практикалық жұмыс **Тапсырмасы:** Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмасын табу Фигуралардың қабырғаларын санау **Музыка** **«Қаражорға биін үйренеміз»** **Ұйымдастыру** Шеңберге тұру. **Музыка тыңдау** «Қаражорға» әуенін тыңдау. Иық қимылының ерекшелігін түсіндіру. **Ән айту** Қысқа, ұлттық	Тақырыбы: «Қазақ халқының дәстүрлері» **Міндеті:** Балаларды ұлттық дәстүрлермен, қазақ халқының құндылықтарымен таныстыру. **Әдісі:** әңгіме, ұлттық ойын, сахналау. **Тапсырмасы:** «Тұсаукесер», «Бесікке салу» дәстүрлерін сахналау. Ұлттық ойындар ойнау: «Арқан тартыс», «Асық ату». **Музыка** **«Музыкаға қимыл ойлап табамын»** **Ұйымдастыру** Жаттығу: қол, иық, тізе қимылы. **Музыка тыңдау** Әртүрлі жанрлар тыңдау және қимыл таңдау. **Ән айту** Әнді таза айту,

	таныстыру Тақырыбы: «Туған жерім – тұғырым» **Міндеті:** Балаларды туған өлкесінің атауы, көрікті жерлері туралы әңгімелеуге баулу. **Әдісі:** әңгімелеу, картамен жұмыс, бейнебаян. **Тапсырмасы:** Туған ауыл мен қаланың суреттерін қарап, әңгімелеу. «Менің өлкемнің мақтанышы» әңгімесі.	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: «Ұлттық мұра – менің байлығым» **Сурет салу:** Ирек, дөңгелек сызықтар арқылы ұлттық өрнек салу. **Тапсырмасы:** « Қазақ оюлары» тақырыбында сурет салу. **Мүсіндеу:** Ұлттық бұйымдар бейнесін жасау (домбыра, тостаған, т.б.). **Тапсырмасы:** « Домбыра» немесе «Қымыз құятын ыдыс» жасау. **Жапсыру:** Ұлттық мереке көрінісін		нақыштағы ән. **Қимылдар** – иықты кезекпен көтеру – қолды айналдыру – аяқ буынын еркін қозғау **Би** «Қаражорға» элементтерін толық орындау. **Би шығармашылығы** Балалар әуенге 1–2 өз қимылын қосады. **Аспаптар** Асатаяқпен қаражорға ритмін соғу. **Қоштасу** Ұлттық әуенмен қоштасу.	тыныстыдұрыс алу. **Қимылдар** Жеңіл жүгіру, ырғақты секіру. **Би** Таныс би элементтерін біріктіру. **Би шығармашылығы** «Өз би комбинацияңды ойлап тап» тапсырмасы. **Аспаптар** Шулы аспаптармен сүйемелдеу. **Қоштасу** Тыныш әуен.

		қағаздан жапсыру. **Тапсырмасы:** « Наурыз тойы» сюжеттік жапсыру. **Құрастыру:** Қағаз цилиндрлерден ұлттық ыдыстарды безендіріп жасау. **Тапсырмасы:** « Кесе», «Қымыз құятын торсық» үлгісін жасау.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-**

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. **(Танымдық іс-әрекеті)** Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу **(Бейнелеу іс-әрекеті)** Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау **(Шығармашылық іс-әрекеті)** Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау(бейтанысадамдармен сөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). **(Танымдық іс-әрекеті)** Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру,еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау. **(жапсыру)**	Қазақхалқының тұрмыстықзаттарымен, киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстыққәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтарымен жабдықталғанорта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. **(зерттеу, танымдық іс-әрекет)** Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді менгерту **(Танымдық, іс-әрекеті)** «Мойдадыр -Кірқоймас» ертегісін сахналату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)**

		Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.			
Балалармен жеке жұмыс	ШЫМБЕРГЕН АМИНА әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	САПАРОВ АРЛАН 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	АСЕРОВ АНСАР еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Түлкі мен балапандар»* **Міндеті:** Ережелі ойында ептілік пен батылдық. **Шарты:** Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына	*«Қардан көпір жаса»* **Міндеті:** Ұжымдық әрекетке дағдыландыру. **Шарты:** Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір”	*«Қар лақтыру жарысы»* **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.	*«Аңдарды тап»* **Міндеті:** Есте сақтау мен бақылағыштық. **Шарты:** Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.	*«Желтоқсан желі»* **Міндеті:** Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту. **Шарты:** Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде

	жасырынады.	тұрғызады.			қимылсыз қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқасан айы 2025 жыл 5 апта

Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды топ
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.12.2025 ж**	**Сейсенбі 30.12.2025 ж**	**Сәрсенбі 31.12.2025ж**		
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. **Қар** Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышырш алар. *Ш.Әлдибекұлы*. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру. Мүсіндеуде бөліктердіңсалыстырмалыкөлемдерінсақтаудыжетілдіру бойынша	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояудыараластыруарқылышығаруды үйрету(гуашпен сурет салукезінде). **(бейнелеу іс-әрекеті**	Әлеуметтікоқиғаларды ,балаларөміріндегіоқиғалардыжапсыруды үйрету. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқакүтімжасаудағдыларынқалыптастыру :оғанқамқорлықжасау, шуламау,оныңөтініштеріментапсырмаларынорындау.Науқастарғажанашырлықтанытуғатәрбиелеу		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас**				

	тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: «Сурет бойынша әңгіме» **Міндеті:** Шығармашылық сөйлеуін дамыту Оқиға бойынша мазмұнды әңгіме құрастыру **Әдісі:** бақылау, сурет әңгімелеу, рөлдік ойын **Тапсырмасы:** «Ормандағы жануарлар» суретін сипаттап, әңгіме құра	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Сахнаға дайындаламыз» **Міндеті:** Көркем мәтінді есте сақтап, сахнаға бейімделу Дауыс, қимыл, мимиканы үйлестіріп қолдану **Әдісі:** жаттығу, қайталау, сахналық репетиция	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндерді қоршаған ортадан табамыз» **Міндеті:** Қоршаған ортадағы пішіндер мен денелерді ажырату Байқағыштық пен зерттеу дағдысын дамыту **Әдісі:** бақылау, зерттеу, ойын **Тапсырмасы:** Сыныптағы заттар арасынан геометриялық	**Қазақ тілі** «Қазақтың ұлттық тағамдары» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың тағамдарымен танысу: бауырсақ, қымыз, ет, шелпек, құрт. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қымыз», «ет», «бауырсақ» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: тағам, бауырсақ, ет, қымыз, шай. **Грамматикалық**	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндерді салыстырып үйренеміз» **Міндеті:** Пішіндердің көлемін, формасын салыстыру Салыстыру негізінде ой тұжырымын айту **Әдісі:** тәжірибелік жұмыс, сұрақ-жауап, талдау **Тапсырмасы:** Суреттерден үлкен-кіші, ұзын-қысқа пішіндерді табу

	«Бір күні...» деп басталатын оқиға ойлап табу **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Мен сөйлем құрастырамын» **Міндеті:** Баланың өздігінен сөйлем құрастыру дағдысын бекіту Тақырып бойынша ойды толық жеткізуге үйрету **Әдісі:** әңгімелеу, шығармашылық тапсырма, ойын **Тапсырмасы:** Сурет бойынша сөйлемдер жазу «Сөйлем құрастыр да айт!» ойыны **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды жоғары	**Тапсырмасы:** Шығарма бойынша дайындық (кейіпкерлерді бөлісу, сөзін жаттау) Дыбыс, қимыл, дауыс жаттығулары **Сауат ашу** Тақырыбы: «Сөйлем жазамыз» **Міндеті:** Көшіру, жазу, сөйлемді көзбен қадағалап орындау Қаламды еркін ұстап, сызықтарды үзбей жазуға үйрету **Әдісі:** көшіру, жаттығу, үлгімен жазу **Тапсырмасы:** Тақтадағы сөйлемдерді	пішіндерді табу «Пішін іздеушілер» ойыны **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: «Білгенімізді қайталаймыз» **Міндеті:** Сөйлем мен жазу дағдыларын бекіту Өзіндік жұмыс арқылы білімін тексеру **Әдісі:** қайталау, ойын, тест элементтері **Тапсырмасы:** Қысқа мәтіннен сөйлемдерді бөліп жазу Қимыл жаттығулары арқылы қолды босату **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Жалпы дене сергіту жаттығулары, аяқты айқастырып	**құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Анам бауырсақ пісірді.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Біздің дастархан» тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Дәмін тап!» Балалар тағам суреттерін атап, сипаттайды. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Шағын қойылым көрсету» **Міндеті:** Рөлді сенімді орындауға үйрету Кейіпкер бейнесін толық ашу **Әдісі:** сахналау, топтық жұмыс, талдау **Тапсырмасы:** Балалардың өздері дайындаған шағын қойылымды көрсету Көрерменмен кері байланыс: «Қай кейіпкер саған ұнады?»	«Қайсысы өзгеше?» ойыны **Қазақ тілі** «Батырлар елі – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Батырлармен танысу: Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Батыр», «ерлік», «Отан» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: батыр, жауынгер, Отан, ерлік. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Батыр елін қорғайды.* **Байланыстырып сөйлеу:** Батырлар ерлігі туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Батырды таны!» Тәрбиеші сипаттама береді, бала батырдың

	көтеру, айналдыру, еңкею, созылу (10–12 рет). **Негізгі қимыл:** Бөренеден аттап өту, теңселіп жүру, кедергіден секіру және еңкею. **Қимылды ойын:** «Кім мықты?» — төзімділік пен шапшаңдыққа арналған ойын. **Спорттық жаттығу:** Шанамен жарысу, мәреге дейін жету. **Салауатты өмір салты:** «Денсаулық менің байлығым» — қорытынды әңгіме. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	дәптерге көшіру «Кім таза әрі ұқыпты жазады?» байқауы **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол мен аяқ қозғалысын үйлестіру, секіру мен жүгіруді кезектестіру. **Негізгі қимыл:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу, доппен кедергілер арасынан жүру. **Қимылды ойын:** «Күн шықты – күн батты» — ырғағымен қозғалыс.	отыру-тұру. **Негізгі қимыл:** Барлық меңгерілген қозғалыстарды кешенді қайталау. **Қимылды ойын:** «Қысқы эстафета» — топтық жарыс, секіру, еңбектеу, жүгіру элементтерімен. **Шынықтыру элементі:** Тыныс алу, жеңіл уқалау, белсенді демалыс. **Тіл дамыту** Тақырыбы: «Бақылаудан әңгіме құрау» **Міндеті:** Бақылау нәтижесінде өз ойын жеткізу Байланысты, жүйелі сөйлеуді жетілдіру **Әдісі:** бақылау, талдау, әңгімелеу **Тапсырмасы:** Серуеннен кейін	**Математика негіздері** Тақырыбы: «Пішіндер әлемі» **Міндеті:** Алынған білім мен дағдыларды бекіту Тапқырлық пен шығармашылық ойлауды дамыту **Әдісі:** ойын, жарыс, шығармашылық тапсырма **Тапсырмасы:** «Пішіндер патшалығы» ойыны – әр бала өз пішінін таңдап, сипаттау Пішіндерден көрме жасау **Музыка** **«Музыканы жанры бойынша ажыратамын»** **Ұйымдастыру** Амандасу музыкасы. **Музыка тыңдау** Ән – күй – марш – би Төрт жанрды қатар тыңдатып, балалар	атын табады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: «Табиғатты аялау – адамгершілік белгісі» **Міндеті:** Табиғатты қорғау, сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру. **Әдісі:** бақылау, ойын, шығармашылық жұмыс. **Тапсырмасы:** «Табиғатты қорғаймыз» тақырыбында сурет салу. «Жақсылық егіп өсір» ойыны – гүл отырғызу немесе ағаш суретін безендіру. **Музыка**

	Тақырыбы: «Қазақ үйі – ұлттық мұра» **Міндеті:** Киіз үйдің құрылысын, маңызын таныстыру. **Әдісі:** сурет көрсету, макетпен жұмыс, әңгімелеу. **Тапсырмасы:** Киіз үй бөліктерін атау. Қағаздан киіз үй құрастыру.	**Спорттық жаттығу:** Шаңғы немесе мұзда сырғанау жаттығулары. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Тақырыбы: «Менің арманым» **Сурет салу:** Еркін тақырыпта сурет салу, түстер үйлесімін өз бетінше таңдау. **Тапсырмасы:** «Менің арманым» атты шығармашылық сурет. **Мүсіндеу:** Қиялдағы бейнелер мен заттарды мүсіндеу. **Тапсырмасы:** «Қиялдағы	табиғат туралы әңгіме құра «Бүгін мен не көрдім?» монологы	ажыратады. **Ән айту** Әндегі фразалық тыныс. **Қимылдар** Жанрға сәйкес қозғалыстар. **Би** Қарапайым қазақ би қадамдары. **Би шығармашылығы** Жанрға сай қимыл ойлап шығару. **Аспаптар** Асатаяқпен жанрға сәйкес ритм соғу. **Қоштасу** Музыкалық қоштасу.	**«Біз – кішкентай әртістер!»** **(Қорытынды сабақ)** **Ұйымдастыру** Балалар сахна сияқты тұрады. **Музыка тыңдау** Жанрды тану ойыны: «Бұл қандай музыка?» **Ән айту** Барлық үйренген әндерді орындау. **Қимылдар** Секіру, жүгіру, марш, би – барлығын көрсету. **Билер** «Қаражорға» биін үлкен шеңберде билеу. **Би шығармашылығы** Топтық шағын композиция қою (балалар ойлап табады). **Аспаптар** Оркестр: асатаяқ, даңғыра, сылдырмақ. **Қоштасу кезеңі** Қоштасу әні, жылы лебіз.

		кейіпкер» немесе «Болашақ қаласы» мүсіні. **Жапсыру:** Қиял мен арман тақырыбында жапсыру композициясын орындау. **Тапсырмасы:** « Арман елі» сюжеттік жапсыру. **Құрастыру:** Қалдық немесе табиғи материалдардан бұйым жасау. **Тапсырмасы:** « Арман үйі» немесе «Кеме» құрастыру.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Математика негіздері** Қар түйіршіктерімен ойындар. Жиынның бөліктерін санау. Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету. жеке карточкалармен жұмыс.	**Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндікберу.	**Қазақ тілі** Туыстыққарым-қатынасты(«бауыр»,«немере»,«шөбере»,«ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру		
Балалармен жеке жұмыс	БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ допты екі қолмен қағып алуға талпындыру	ТУРСЫНОВ АЛИХАН рөлдерде ойнағанда, мінез-құлқын жеткізуге үйрету	.ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ сапта жүруге, аттап жүруге талпындыру		
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	*«Қарлы соқпақпен жүру»* **Міндеті:** Төзімділік пен ептілік. **Шарты:** Кедергілер арасынан сүрінбей жүру.	*«Қар үстіндегі би»* **Міндеті:** Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту. **Шарты:** Музыка мен қар ұшқынын бейнелеп би билеу.	*«Жаңа жыл келді!»* **Міндеті:** Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)				

	Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.
05.01.2025ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта

Қаңтар – заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 05.01.2026 ж**	**Сейсенбі 06.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 07.01.2026 ж**	**Бейсенбі 08.01.2026ж**	**Жұма 09.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**сюжеттік-рөлдік ойын** «Пошта» **Құралдар:** Хаттар, конверттер, қорап, сөмке. **Ойын барысы:** Бір бала – **пошташы**, қалғандары – **хат алушылар**. Пошташы хаттарды таратады, балалар хатты алып, кімнен келгенін айтады.	**Адалдық әліппесі** **«Адал шешім»** Адалдықты түсініп, ойлану. Тәрбиеші шағын оқиға айтады. **Мысал:** «Айша ойыншықты сындырып алды. Ол не істеу керек?» **Сұрақтар:** Шын айту керек пе? Неге? **Ой:** *«Адал бала – батыл»*	**Құқықтық сауаттылық** **«Менің құқығым бар»** Өз құқығын сезіну. **Мысалдар:** Мен ойнауға құқылымын Мені ұруға болмайды Мен «жоқ» деп айта аламын Балалар қайталайды және қимылмен көрсетеді. **Қорытынды:** *«Мен өзімді қорғай аламын»*	**Қаржылық сауаттылық** **«Ақшаны жоспарлаймын»** Ақша мен қажеттілікті түсіну. **Құрал:** 2 ойыншық ақша **Таңдау:** ☐ кітап ☐ тәтті ☐ ойыншық **Тапсырма:** 2 ақшаға не алуға болады? **Сұрақ:** Неге осыны таңдадың? **Ой:** *«Ақшаға ойлап аламыз»*	Құқықтық тапсырма **Ситуация:** «Біреу сені итеріп жіберді» **Таңдау:** Жылап кету Үлкенге айту Дұрыс — *көмек сұрау*
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге,				

	музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Дыбыстты тыңдаймыз және ажыратамыз **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту. Сөздің басындағы дыбысты ажыратуға үйрету. Артикуляциялық аппараттың қимылын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын арқылы	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Өлеңді мәнерлеп айтамыз **Міндеті:** Өлеңді жатқа айтуға үйрету. Дауыс ырғағын, интонацияны сақтап айту дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Үлгі көрсету, қайталау,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттардың орналасуын анықтаймыз **Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттардың сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде орналасуын ажыратуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:**	**Қазақ тілі** «Табиғат әлемі – туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттермен, фотолармен, альбомдармен танысады. Табиғат көріністерін қарап, өз ойларын еркін айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Табиғат» сөзіндегі дыбыстарды анықтау	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бағытты сақтап қозғалайық **Міндеті:** Қозғалыс бағыттарын түсіндіру. Сол жаққа, оң жаққа, алға, артқа қозғала білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Қимылды ойын, көрсету, қайталау. **Тапсырмалары:** Тәрбиеші айтқан бағытта жүру. Алға және артқа қадам

	үйрету, көрсету, қайталау, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** Айнаға қарап «а» дыбысын дұрыс айту. Тәрбиеші айтқан сөздерді тыңдап, қай дыбыстан басталатынын айту. Суреттер ішінен аты белгілі бір дыбыстан басталатын затты табу. Дыбыс дұрыс анықталса, қол көтеру арқылы белгі беру. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлем неден тұрады **Міндеті:** Жай сөйлемді сөздерге бөлуге үйрету. Сөйлемдегі сөз санын анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-	әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Тәрбиеші оқыған өлеңді тыңдау. Өлең жолдарын бірге қайталап айту. Дауыс ырғағын өзгертіп айту. Өлеңді жеке-жеке мәнерлеп айту. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Көл денең және тік сызықтар **Міндеті:** Қол қимылын дамыту. Тік және көлденең сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша тігінен сызық сызу. Үлгі бойынша көлденең сызық	Алдындағы заттың қай жақта тұрғанын айту. Тәрбиеші қойған затты сипаттау. «Қайда тұр?» сұрағына жауап беру. Заттың орнын сөзбен көрсету. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің реті **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін түсіндіру. Сөздердің орнын дұрыс айтуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, ойын, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдап, бірінші айтылған сөзді атау. Соңғы сөзді анықтау. Сөздердің орнын ауыстырып айтып көру. Дұрыс нұсқасын қайта айту **Дене тәрбиесі** **I. Жалпы дамытушы жаттығулар** Қол жаттығулары: – Қол сермеу;	т – басы, ғ – ортасы, т – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Жел соқты». **Сөздік қор:** табиғат, тау, өзен, орман, дала, гүл **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану менің тауым, сенің орманың, оның өзені **Байланыстырып сөйлеу:** Табиғат туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Табиғатты тап» Карточкадағы табиғат нысандарын суретке орналастырып, атын айту. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Сөйлемді сөздерге бөлеміз **Міндеті:** Жай сөйлемді ауызша талдауға үйрету. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау.	жасау. Солға және оңға бұрылу. Қозғалысты сөзбен айтып отыру. **Қазақ тілі** «Табиғаттағы әсемдік» **Тілдік дамытушы орта:** Табиғаттың әсем көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Өзен» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ө – басы, з – ортасы, н – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Толқын». **Сөздік қор:** әдемі, көркем, жасыл, көк, таза **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғатты сипаттап

	жауап, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Тәрбиеші айтқан жай сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді қол шапалақтау арқылы белгілеу. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту. **Дене тәрбиесі** **І. Жалпы дамытушы жаттығулар** Қол жаттығулары: – Қолды желкеге қою, жоғары созу; – Қолды кезек жоғары-артқа сермеу; – Қолды сыртқа және ішке айналдыру. Кеуде жаттығулары: – Алға еңкею, алақанды еденге тигізу; – Қолды жанға жазып, кеудені кең ашу. Арқа жаттығулары:	сызу. Сызықтардың арасындағы арақашықтықты сақтау. Берілген жолды өз бетінше жалғастыру. **Дене тәрбиесі** **І. Жалпы дамытушы жаттығулар** Қол жаттығулары: – Қолды жоғары созу; – Қолды айналдыру (алға, артқа); – Қолды жанға жазып сермеу. Кеуде жаттығулары: – Алға еңкею; – Кеудені айналдыра бұру. Арқа жаттығулары: – Арқаға созылу, жауырынды төмен түсіру; – Денені оң–	– Қолмен шеңбер сызу. Кеуде жаттығулары: – Алға еңкею; – Қолды екі жаққа созып, кеудені ашу. Арқа жаттығулары: – Стретчинг: арқа бұлшық етін босату; – «Жылан» қозғалысы – денені біртіндеп жоғары көтеру. Аяқ жаттығулары: – Өкшемен жүру; – Ұшпен жүру; – Отырып–тұру. **ІІ. Негізгі қимыл: Жүру және тепе-теңдік** – Түзу бағытта жүру; – Жұппен шеңбер бойымен жүру; – Сызық бойымен тепе-теңдік сақтау; – Қолды жанға жайып тепе-теңдікті ұстап тұру. **ІІІ. Қимылды ойын: «Жолдан қаш!»** Белгі бойынша тоқтау, жүгіру, бұрылу.	**Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттығу. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді ретімен атау. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Жоғары және төмен **Міндеті:** Жоғарыда және төменде ұғымдарын бекіту. Заттың орнын дұрыс атауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын. **Тапсырмалары:** Суретке қарап, жоғарыда тұрған затты айту. Төменде орналасқан затты көрсету. Заттардың орнын салыстыру. Сөйлеммен жауап беру. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыканы тыңдап танимыз **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың	әңгімелеу. **Ойын:** «Қандай?» Тәрбиеші затты атайды, бала оның белгісін айтады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Бағдарша м бізге не айтады **Міндеті:** Бағдаршам түстерінің мағынасын түсіндіру. Бағдаршамға қарап жолдан дұрыс өтуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, ойын, қайталау. **Тапсырмалары:** Бағдаршам түстерін атау. Әр түстің не білдіретінін айту. Жасыл жанғанда жүру, қызыл жанғанда тоқтау әрекетін көрсету. Ойын арқылы бекіту. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыкал ық фразаларды ажыратамыз **Музыка тыңдау:**

	– Стретчинг: қолды алға созып арқа бұлшықетін созу; – «Мысық–түйе» қозғалысы. Аяқ жаттығулары: – Отырып–тұру (10–12 рет); – Өкшемен және ұшпен жүру. **II. Негізгі қимыл: Секіру** – Бір орында тұрып алға 3–4 м секіру; – Қос аяқпен заттардың арасымен секіру (арасы 4 м); – Құрсаудан құрсауға секіру (40 см); – Биіктікке секіру (орнынан серпілу). **III. Қимылды ойын: «Қапшықты жеткіз»** Балалар тізе арасына қапшық қысып, белгіге дейін секіріп барады және қайтады. **IV. Дербес қимыл**	солға бұру. Аяқ жаттығулары: – Аяқты жанға сермеу; – Ұшпен, өкшемен жүру. **II. Негізгі қимыл: Лақтыру және қағып алу** – Воланды ракеткамен бағыттап лақтыру; – Допты жоғары лақтырып қағып алу; – Жұппен тұрып доп беру және қабылдау. **III. Қимылды ойын: «Кім дәл ұрады?»** Нысанаға доп немесе волан лақтыру. **IV. Дербес қимыл белсенділігі** – Ракеткамен	**V. Дербес қимыл белсенділігі** – Балалар жүгіру, секіру жаттығуларын еркін орындайды; – Ұлттық ойындарды өздері ұйымдастырады («Ақсерек-көксерек»). **V. Қорытынды бөлім** – Баяу жүру; – Тыныс алу; – Денені босату. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Заттар туралы әңгімелейміз **Міндеті:** Сөздік қорды байыту. Заттың негізгі белгілерін айтуға үйрету. Қарапайым сөйлеммен жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілікпен жұмыс, әңгімелесу, ойын. **Тапсырмалары:** Алдындағы ойыншықтың атын айту. Оның түсін және	кіріспе және қорытынды бөліктерін тыңдау. Әуеннің басталуы мен аяқталуын ажырату. Қай әуен бұрын тыңдалғанын еске түсіру. **Ән айту:** Әннің сөздерін анық айтуға үйрету. Орташа дауыспен барлығымен бірге орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка ырғағына сәйкес жүру. Қарапайым қосалқы қадам жасау. **Билер:** Қазақ биіне тән қол мен дене қимылдарын көрсету. Би қимылдарын бақылау арқылы қабылдау. **Би шығармашылығы:** Музыканың сипатына сәйкес қол қимылдарын өз бетінше ойлап көрсету. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнаймен танысу. Дыбысын тыңдау, үрлеу	Музыкалық фразаларды тыңдау және бір-бірінен ажырату. Музыканың қай бөлімі қайталанатынын байқау. **Ән айту:** Әнді ақырын және орташа дауыспен орындау. Сөздерін анық айтуға көңіл бөлу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес ауыспалы қадам жасау. Бағытты өзгертіп жүру. **Билер:** Қазақ биінің жеңіл қимылдарын қайталау. **Би шығармашылығы:** Таныс қимылдарды пайдаланып шағын би қимылын ойлап табу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Шулы аспаптарда

	белсенділігі – Секіртпемен секіру; – Кедергілер арасымен жүру; – Арқаннан секіру; – Балалар өздері шағын жарыс ойлап табады. **V. Қорытынды бөлім** – Тыныс алу жаттығулары («гүл – шам»); – Баяу жүру; **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Жолдағы қауіпсіздік **Міндеті:** Жолда өзін қауіпсіз ұстау ережелерін үйрету. Жаяу жүргіншінің міндеттерін түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, көрнекілік, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** Жолда қалай жүру	жаттығу; – Допты қабырғаға ұрып қағып алу; – Жеке немесе жұптық жаттығулар. **V.Қорытынды бөлім** – Тыныс алу жаттығуы; – Баяу жүру; – Мадақ сөздері. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Балалар гуаш бояуларын араластыру арқылы күлгін, көк, қызғылт және қою жасыл реңктерді шығарып, ақ немесе түрлі-түсті фонда қазақ ою-өрнектерінің «түйетабан» элементін пайдаланып өрнек салады.	көлемін сипаттау. «Бұл не?» сұрағына толық сөйлеммен жауап беру. Затты екі-үш сөзбен сипаттап айту.	тәсілін көру.	қарапайым ырғақ соғып ойнау.

	керектігін тыңдау. Жаяу жүргіншінің қай жермен жүретінін айту. Қауіпті және қауіпсіз жағдайларды ажырату. Өз ойын сөйлеммен жеткізу.	Ермексаздан жуан және жіңішке, ұзын және қысқа бөліктерді сақтай отырып табақ немесе тостаған мүсіндейді. Шаблонды қолданып ұлттық өрнек элементтерін қиып, жапсыру арқылы композицияны толықтырады. Құрылыс материалдары мен қағаз цилиндрлерді пайдаланып ұжыммен қарапайым ұлттық бұйым композициясын құрастырады.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию,

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу) бойыншатоптастыруды меңгерту.	**Қазақ тілі** «Футбол» ойыны. Ауызды жауып, тілдің ұшымен кезек кезек біресе оңға біресе сол жақ бетке тигізу. Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалуды және анық дикцияныдамыту.	**Математика негіздері** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.	**Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру** Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін) бояудыараластыруарқылы ышығаруды үйрету(гуашпенсурет салукезінде).	**Қазақ тілі** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Дыбыстарға сөз құрау ойынын ойнату.
Балалармен жеке жұмыс	ЕРДЕН АЛЬТАИР өлеңдерді интонациямен оқуға талпындыру	ТЕН МАРК заттардан еңбектеп өтуге талпындыру	ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА құрдастарымен қарым-қатынас жасай алуға, бірге, келісіп ойнауға талпындыру	САЛАМАТ АҚЖАНойын жеткізе алуды , өз пікірін айтуға талпындыру	ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАНмазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға үйрету

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қар лақтыру» **Міндеті:** қол бұлшықеттерін дамыту, дәлдікке баулу. **Шарты:** Балалар қарды домалақтап, белгіленген шеңбердің ішіне немесе қашықтағы нысанаға лақтырады.	«Қар қамалы» **Міндеті:** ұжымдық жұмысқа үйрету, төзімділікті дамыту. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, қардан қамал тұрғызады. Қай топ жоғары әрі берік қамал тұрғызса, сол жеңеді.		«Жел соқты» **Міндеті:**ептілікті, жылдамдықты дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар тараптарға қарай қашады; «жел басылды» десе, бастапқы орындарына тұрады.	«Қардағы іздер» **Міндеті:** бақылағыштық пен бағдарлау дағдысын дамыту. **Шарты:** Балалар қарға түсірілген іздерді (жануар, адамның ізі) тауып, сол бойынша жүреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол".				

	Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта

Қаңтар – заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 12.01.2026 ж**	**Сейсенбі 13.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 14.01.2026 ж**	**Бейсенбі 15.01.2026ж**	**Жұма 16.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)				

	Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардысүртуге,табиғат бұрышындағытірші лікиелерінекүтімжасауға,кезекшілікмін деттерінжауапкерші лікпенатқаруға баулу Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)**	Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан,қамырдан)тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау. Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық	«Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды. Балалардан моншаққа атау беру немесе оны бір оқиғаға арнау	«Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу. Ұлттық киімдерді сәйкестендіру: Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру ойынын ұйымдастыру: Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шапан, тақия, камзол, белдік). Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар. Балармен жеке жұмыстар. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)**

		бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. **Бір тұтас тәрбие**	сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері"). **Бір тұтас тәрбие**	киім үлгісін жасайды. **Бір тұтас тәрбие**	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сөздің ортасындағы дыбысты табамыз **Міндеті:** Сөздің ортасындағы дыбысты анықтауға үйрету. Есту арқылы зейінді дамыту. Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Тыңдау, ойын, жаттығу. **Тапсырмалары:** Тілге арналған артикуляциялық жаттығуларды орындау. Айтылған сөзді тыңдап, ортаңғы дыбысты айту. Сөзді буынға бөліп айту. Дұрыс жауапты шапалақтау арқылы белгілеу. **Сауат ашу негіздері**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кейіпкерді бейнелейміз **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Кейіпкердің көңіл күйін, мінезін қимыл, мимика, интонация арқылы жеткізу. **Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, ойын, көрсету. **Тапсырмалары:** Кейіпкерлермен танысу. Өз рөлін таңдау. Кейіпкердің көңіл күйін көрсету. Қимыл мен бет әлпетін пайдаланып рөлді орындау. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Бері	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бір затқа қатысты орнын айтамыз **Міндеті:** Заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын анықтауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, ойын, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Ойыншықтың басқа затқа қатысты орнын айту. «Доп үстелде тұр» сияқты сөйлемдер құрау. Заттардың орнын өзгертіп, қайта айту. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемдегі сөз санын анықтаймыз **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің санын анықтауға үйрету. Ауызша талдау дағдысын бекіту.	**Қазақ тілі** «Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар суреттері мен ойыншықтары арқылы әңгіме жүргізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жануар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ж – басы, у – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аңдар қалай дыбыстайды?» **Сөздік қор:** жануар, аң, төл, ін, жайлау **Грамматикалық құрылым:** Септік жалғауларды қолдану аң орманда, төл қасында **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелеу.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеңістікті сөзбен сипаттаймыз **Міндеті:** Кеңістік ұғымдарын сөйлеуде дұрыс қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Заттың қай жақта тұрғанын айту. Бірнеше кеңістік сөзін пайдаланып сөйлем құрау. Басқа баланың жауабын тыңдау. **Қазақ тілі** «Жануарлар және олардың отбасы» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар мен төлдері бейнеленген суреттермен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Төл» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ө – ортасы, л

	Тақырыбы: Қысқа және ұзын сызықтар **Міндеті:** Қысқа және ұзын сызықтарды ажырата сызуға үйрету. Қолдың икемділігін арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша қысқа сызықтар сызу. Үлгі бойынша ұзын сызықтар сызу. Сызықтардың ұзындығын салыстыру. Өз бетінше сызықтарды жалғастыру. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды желкеге қою, жоғары созу; – Қолды кезек артқа сермеу; – Алға еңкею; – Арқаға созылу; – Отырып–тұру; – Ұшпен жүру.	лген сөзбен сөйлем құраймыз **Міндеті:** Берілген сөзді пайдаланып жай сөйлем құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, жаттығу, мадақтау. **Тапсырмалары:** Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау. Сөйлемді толық және анық айту. Басқа балалардың сөйлемін тыңдау. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды жанға, жоғары сермеу; – Қолды айналдыру; – Тізені бүкпей еңкею; – Арқаға созылу; – Аяқты сермеу. **II. Негізгі**	**Әдіс-тәсілдері:** Ойын, қайталау, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдау. Әр сөзді бөлек айту. Сөз санын санау. Сөйлемді қайтадан толық айту. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қол сермеу; – Денені оң–солға бұру; – Алға еңкею; – Арқаға созылу; – Өкшемен жүру. **II. Негізгі қимыл:** **Тепе-теңдік** – Жолақпен жүру; – Тар жолмен жүру; – Қолды жанға созып тепе-теңдік сақтау; – Қарама-қарсы бағытта жүріп, бір-бірімен соғылмау. **III. Қимылды ойын: «Тыныш жүр!»** **IV. ДКБ** Тепе-теңдік элементтері бар жеке жаттығулар. **V. Қорытынды**	**Ойын:** «Кім қайда тұрады?» Жануарларды өз мекеніне орналастыру **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Сызықтарды жүргіземіз **Міндеті:** Қол қимылын дамыту. Тік және көлденең сызықтарды үлгі бойынша сызуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша тігінен сызық сызу. Үлгі бойынша көлденең сызық сызу. Сызықтардың арасындағы арақашықтықты сақтау. Өз бетінше жалғастыру. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бағытты өзгертеміз **Міндеті:** Берілген бағытта қозғалу және белгі бойынша бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:**	– соңы Артикуляциялық жаттығу: «Мөңіреу». **Сөздік қор:** ана, әке, төл, отбасы **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану оның төлі, менің жануарым **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар мен төлі туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Төлін тап» Жануарды өз төлімен сәйкестендіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Көлік аялдамалары **Міндеті:** Қоғамдық көлік аялдамаларымен таныстыру. Аялдамада өзін дұрыс ұстау ережелерін үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.

	II. Негізгі қимыл: **Биіктікке секіру** – Тік жоғары секіру; – 20 см биіктікке серпіле секіру; – Қолды жоғары сермеп секіру; – Белгіленген нүктеге дейін секіру. **III. Қимылды ойын:** **«Қарлығаш»** Балалар белгіленген жерден жоғары секіреді. **IV. ДКБ** Секіртпемен секіру, өз бетімен жоғары секіру жаттығулары. **V. Қорытынды** Тыныс алу, денені босату. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Жаяу жүргіншілер жолы **Міндеті:** Жүру бөлігі, тротуар, жаяу жүргіншілер өткелі	**қимыл:** **Лақтыру және қағып алу** – Допты дәл бағытқа лақтыру; – Жұппен тұрып допты лақтыру–қағып алу; – Допты еденге соғып қағып алу. **III. Қимылды ойын: «Допты кім ұстайды?»** **IV. ДКБ** Доппен еркін жаттығулар, жұптық ойындар. **V. Қорытынды** Тыныс алу, баяу жүру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Балалар бояуларды араластыру арқылы түрлі реңктер алып, түрлі-түсті фонда «құсқанаты» ою	Тыныс алу. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Ұқсас сөздерді қолданамыз **Міндеті:** Түбірлес сөздерді ажырата білуге үйрету. Сөз мағынасын түсіну. Сөйлемде дұрыс қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, ойын, жаттығу. **Тапсырмалары:** Берілген сөздерден ұқсас бөлігін табу. Бір түбірден бірнеше сөз айту. Сол сөздермен сөйлем құрау. Қате айтылған сөзді түзету.	Қимылды ойын, көрсету. **Тапсырмалары:** Белгі бойынша жүру. Белгі өзгергенде бағытты ауыстыру. Қай бағытта қозғалғанын айту. Қимылды сөзбен сипаттау. **Музыка** **Тақырыбы:** Әуенді есте сақтаймыз **Музыка тыңдау:** Таныс шығарманың қысқа бөлігін тыңдап, оны тану. Музыканың көңілді немесе баяу екенін айту. **Ән айту:** Әнді орташа және қатты дауыспен айтуға жаттығу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка ырғағына сәйкес жүгіру және жеңіл секіру. **Билер:** Қазақ биіндегі қозғалыс еркіндігін көрсету. **Би шығармашылығы:** Музыкаға сәйкес өз қимылдарын қосып билеу.	**Тапсырмалары:** Автобус, трамвай, троллейбус, метро аялдамаларын атау. Аялдамада қалай тұру керектігін айту. Қауіпсіз мінез-құлықты сипаттау. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыка мен би үндестігі **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың құрылымын тыңдау. Кіріспе мен негізгі бөлімді ажырату. **Ән айту:** Әнді қатты және ақырын дауыспен кезектестіріп айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қосалқы және ауыспалы қадамдарды музыкамен сәйкестендіру. **Билер:** Қазақ биінің ұлттық сипатын түсіндіру. Би қимылдарын көрсету.

	ұғымдарын ажыратуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Суреттен тротуарды көрсету. Жүру бөлігін атау. Жаяу жүргіншілер өткелін табу. Қай жермен жүруге болатынын айту.	элементін пайдаланып сурет салады. Ермексаздан қазан немесе ожау мүсіндеп, бөліктерін біріктіріп тегістейді. Дайын үлгілер бойынша әлеуметтік оқиғаны бейнелейтін жапсырма жұмысын орындайды. Қағаздан және конструктор бөлшектерінен бірлесіп ұлттық ыдыстар қойылымын құрастырады.		**Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайда қарапайым дыбыстарды орындау.	**Би шығармашылығы:** Музыка сипатына сәйкес ойдан қимыл шығару. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Шулы аспаптармен ән ырғағын сүйемелдеу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен

	қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тіл дамыту** Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердіқұрастыруды үйрету	**Көркем әдебиет** Таныс ертегіні сахналау, рөлдердекейіпкердің бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.	**Математика негіздері** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралыбілімдібекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру.	**Қоршаған ортамен таныстыру** Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілеріментаныстыруды ыжалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру	**Көркем әдебиет** «Машина» тақпағынжатқа,мәнерлеп,интонацияменайтуды үйрету
Балалармен жеке жұмыс	МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру	ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру	ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету	ШЫМБЕРГЕН АМИНА заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету	САПАРОВ АРЛАН белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Аю қыста ұйықтайды» **Міндеті:** қимыл жылдамдығын,ептілікті дамыту. **Шарты:** Бір бала – «аю». Басқалары «орманда жүреді». Тәрбиеші «аю оянды!» дегенде балалар қашады.	«Шанамен жарыс» **Міндеті:** тепе-теңдік, батылдық қалыптастыру. **Шарты:** Балалар шанамен белгіленген жерге дейін сырғанап барып қайтады.	«Қар тасымалдау» **Міндеті:** қимыл үйлесімділігін, қол-аяқ бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Балалар бір шелекке қар толтырып, белгіленген сызыққа жеткізеді. Қай топ жылдам — сол жеңеді.	«Аңшы және қояндар» **Міндеті:**ептілікті дамыту, жүгіру дағдысын бекіту. **Шарты:** Бір бала – «аңшы», қалғандары – «қояндар». Қояндар орманда секіріп жүреді, аңшы ұстап алуға тырысады.	«Қар кесегімен дәлдеу» **Міндеті:** дәлдік пен көз мөлшерін жетілдіру. **Шарты:** Балалар қар кесегін асықпай жинап, алыс тұрған шелекке дәлдеп лақтырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды.				

	Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта

Қаңтар – заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.01.2026 ж**	**Сейсенбі 20.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 21.01.2026 ж**	**Бейсенбі 22.01.2026ж**	**Жұма 23.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін				

беру	біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Экологиялық тәжірибелер Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін:**“Өсімдік қалай өседі?”**: Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып, өсуін күнделікті бақылау. **Суды үнемдеу**: Балаларға суды бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету.**«Тазалық маңызы»**: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) **(танымдық іс әрекет)**	Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті) Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлық жасау,үлкендердісыйлау,кішігеізеткөрсетуді суреттер арқылы үйрету **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. **көркем әдебиет,бір тұтас тәрбие** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)**

	түсіндіру. **Экологиялық мәдениет**				
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сөздің соңын тыңдаймыз **Міндеті:** Сөздің соңындағы дыбысты анықтау. Дыбысты анық әрі дұрыс айтуға үйрету. Зейінді шоғырландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, қайталау, бақылау. **Тапсырмалары:** Ерін мен тілге арналған жаттығуларды орындау. Айтылған сөздің соңғы дыбысын айту. Соңғы дыбысы бірдей сөздерді табу. Ойын арқылы дыбысты бекіту. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Толқынды және ирек сызықтар **Міндеті:** Толқынды және ирек сызықтарды	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Қойылымды бірге ойнаймыз **Міндеті:** Шағын қойылымды сахналау. Өз рөлін дербес, мәнерлі орындауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, қайталау, мадақтау. **Тапсырмалары:** Рөлдерді қайта бөліп алу. Өз сөзін анық айту. Интонацияны сақтап сөйлеу. Қойылымды толық орындау. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөйлемді талдап айтамыз **Міндеті:** Жай сөйлемді толық ауызша талдауға үйрету.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қозғалыс бағытын ажыратамыз **Міндеті:** Сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа қозғалысты бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Қимылды ойын, көрсету. **Тапсырмалары:** Берілген бағытта жүру. Қозғалысты қол қимылымен көрсету. Қай бағытта жүргенін айту. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Нүктелер мен тамшы пішіндері **Міндеті:** Нүкте және тамшы тәрізді пішіндерді салуға үйрету. Ұқыптылыққа баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша нүктелер қою. Тамшы тәрізді пішіндерді	**Қазақ тілі** «Құстар әлемі – аспан сәні» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері мен фотоларын қарау, салыстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Құс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ұ – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Құс қанаты». **Сөздік қор:** құс, қанат, ұя, балапан **Грамматикалық құрылым:** Сұраулы сөйлемдерді қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** Құс туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Қай құс?» Сипаттама бойынша құсты табу. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Сөзден сөйлем құрастырамыз **Міндеті:**	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қағаз бетін бағдарлаймыз **Міндеті:** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Жоғары, төмен, оң, сол бөліктерін ажырату. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** Қағаздың жоғарғы бөлігін көрсету. Төменгі бөлігін табу. Оң және сол жақтарын атау. Берілген тапсырманы қағаз бетінде орындау. **Қазақ тілі** «Құстардың тіршілігі» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың тіршілігі бейнеленген суреттермен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ұя» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ұ – басы, я – соңы

	дұрыс жүргізуге үйрету. Жазуға даярлау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** Үлгі бойынша толқынды сызық сызу. Үлгі бойынша ирек сызық сызу. Сызықтардың арақашықтығын сақтау. Өз бетінше жалғастыру. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды жоғары созу; – Қолды артқа сермеу; – Алға еңкею; – Белді айналдыру; – 10 рет отырып–тұру. **II. Негізгі қимыл:** **Қос аяқпен секіру** – Қос аяқпен алға секіру; – Қос аяқпен жан-жаққа секіру; – Заттар арасымен	Сөздердің орнын, санын анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдау. Сөздерге бөлу. Әр сөздің орнын айту. Сөйлемді қайта құрастыру. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды айналдыру; – Қолды жанға және жоғары сермеу; – Алға–артқа еңкею; – Аяқты жанға сермеу; – Арқаға созылу. **II. Негізгі қимыл:** **Лақтыру** – Допты жоғары, алға лақтыру; – Воланды ракеткамен бағыттап ұру;	салу. Арақашықтықты сақтау. Өз бетінше орындау. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қол сермеу; – Денені оң–солға бұру; – Еңкею; – Өкшемен, ұшпен жүру; – Отырып–тұру. **II. Негізгі қимыл:** **Жүгіру** – Түзу бағытта жүгіру; – Бағытты ауыстырып жүгіру; – Белгі бойынша тоқтау; – Баяу және жылдам жүгіруді алмастыру. **III. Қимылды ойын:** **«Жылдам тап!»** **IV. ДКБ** Жүгіру, айналу, шағын жарыстар. **V. Қорытынды** Тыныс алу. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сөйлемді толық айтамыз **Міндеті:**	Берілген сөз арқылы жай сөйлем құрастыруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау дағдысын бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Жаттығу, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем айту. Сөйлемдегі сөздердің санын анықтау. Сөйлемді толық айту. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеңістікте еркін бағдарланамыз **Міндеті:** Кеңістікте еркін қозғалу дағдысын дамыту. Өз бағытын бақылауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, қайталау. **Тапсырмалары:** Белгіленген жолмен жүру. Бағытын өзгертіп қайта қозғалу. Қозғалысын айтып беру. **Музыка** **Тақырыбы:** Би – халық мұрасы **Музыка тыңдау:** Қазақ би әуенін тыңдау.	Артикуляциялық жаттығу: «Балапан». **Сөздік қор:** ұя, жем, ұшу **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және лепті сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу:** Құстардың тіршілігін сипаттау. **Ойын:** «Ұяға орналастыр» Құстарды ұясына қою **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Жаяу жүргінші мен велосипедші **Міндеті:** Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қарапайым қозғалыс ережелерін үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, ойын, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Жаяу жүргіншінің ережесін айту. Велосипедшінің қай

	секіру; – Тізені бүгіп серпілу. **III. Қимылды ойын: «Кедергіден өт!»** **IV. ДКБ** Секіртпе, кедергілер арқылы өту, эстафета. **V. Қорытынды** Баяу жүру, тыныс алу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Велоси пед және самокат жолы **Міндеті:** Велосипедке, электросамокатқа, гироскутерге, сигвейге арналған жолдарды таныстыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Арнайы жол белгісін тану. Бұл жолмен кімдер	– Нысанаға доп тастау. **III. Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз!»** **IV. ДКБ** Доппен және ракеткамен жеке жаттығулар. **V. Қорытынды** Денені босату, тыныс алу. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Балалар өздері таңдаған түстерді араластырып, ақ фонда өрнекті композиция салады. Ермексаздан торсық немесе күбі мүсіндеп, пішін мен көлемді	Жай және жайылма сөйлем құрау. Етістіктерді дұрыс қолдану. Сөйлеу белсенділігін арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, жаттығу, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Суретке қарап не істеп жатқанын айту. Қысқа сөйлемді толықтыру. Бірнеше сөзден тұратын сөйлем құрау. Сөйлемді бірге қайталап айту.	Музыканың ұлттық сипатын сезіну. **Ән айту:** Әннің сөздерін анық айтып, сипатын жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Әртүрлі бағытта жүру, секіру қимылдарын орындау. **Билер:** Қазақ би өнерінің халық өмірімен байланысы туралы әңгімелеу. **Би шығармашылығы:** Таныс қимылдар арқылы шағын би құрастыру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнай мен шулы аспаптарды бірге қолдану.	жолмен жүретінін айту. Қай жағдайда тоқтау керек екенін түсіндіру. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыкам ен сахналаймыз **Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың фразаларын тыңдау, қайталауын байқау. **Ән айту:** Әнді мәнерлеп, әртүрлі дауыс күшінде айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкаға сәйкес қозғалысты өзгерту. **Билер:** Би қимылдарын сахналық түрде орындау. **Би шығармашылығы:** Мәтінге сәйкес әнді қимылмен сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Әуенге сәйкес ырғақ

	жүретінін айту. Жаяу жүргіншінің бұл жолда жүрмеу керектігін түсіндіру.	сақтайды. Қайшы мен желімді дұрыс қолданып, балалар өміріндегі оқиғаны бейнелейтін жапсыру жұмысын орындайды. Табиғи және қалдық материалдардан ұлттық бұйымдардан тұратын ұжымдық композиция құрастырады.			соғып ойнау.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-**

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларды табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыруды меңгерту. Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)**	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)** Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**	Топта тазалық сақтауға,ойыншықтардыс үртуге,табиғатбұрышында ағытіршілікиелерінекүтім жасауға,кезекшілікміндеттерін жауапкершілікпенатқаруға баулу **(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)** Кітаптарды қарау,назарынкітаптыңбезендірілуіне,иллюстрацияларынааудару. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті)**	«Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстырудыжалғастыру **(танымдық іс-әрекеттер)** Дидактикалық ойындар

Балалармен жеке жұмыс	БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ қимылды ойындарда белсенділік танытуға үйрету	АСЕРОВ АНСАР өзін мәдениетті, әдепті ұстауды үйрету	ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР жылдамдыққа жүгіруді баулу	ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру	САПАРОВ АРЛАН шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіне алуын қамтамасыз ету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Серуен	«Қар үстінде секіру» **Міндеті:** секіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Қарға сызықтар түсіріліп (2–3 аралық), балалар сызықтан сызыққа секіреді.	«Қардан жол салайық» **Міндеті:** кеңістікте бағдарлау және топпен жұмыс. **Шарты:** Топ қар үстінде жол салады. Жол дайын болғанда, сол жолмен жүгіру немесе серуен ұйымдастырылады.	«Құстарға жем шашайық» **Міндеті:** табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар қар үстіне жем шашып, «құстарды шақыру» ойынын ойнайды. Құстардың қимылын салады.	«Қарғымақ» **Міндеті:** қашықтықты секіріп өтуге үйрету. **Шарты:** Қарға кішкене «шұңқырлар» жасалады. Балалар оларды кезекпен секіріп өтеді.	«Түлкі мен торғайлар» **Міндеті:** реакция жылдамдығын дамыту. **Шарты:** «Торғайлар» қарда жем шоқиды. «Түлкі шықты!» дегенде торғайлар белгіленген «ұяға» жүгіріп баруы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта

Қаңтар – заң және тәртіп айы
Мінез-құлық нормалары мен ережелерді білу.
Үлкендерге құрмет көрсету
Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстаи білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 26.01.2026 ж**	**Сейсенбі 27.01.2026 ж**	**Сәрсенбі 28.01.2026 ж**	**Бейсенбі 29.01.2026ж**	**Жұма 30.01.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.				

	Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Тіл дамыту** «Қызықты құрылымдар» Дидактикалық ойын Фонематикалық естудідамыту,сөздегі ыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру. уа-уа-уа Қандай таза ауа! ау-ау-ау Болсын денің сау!	**Көркем әдебиет** «Менің ұялы телефоным» тақырыбында баланың басқа құрдастарымен Әңгімесінен алғана қпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	**Сауат ашу негіздері** Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Тамшы тәріздіпішіндердіоларды ыңарасындағыарақашықтықтысақтап жазуға мүмкіндікберу	**Көркем әдебиет** Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді. Балалар ересектерменәңгімесінен алғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуінемүмкіндікберу	**Математика негіздері** «Бір»сөзініңмағынасы. 0 ден 10 дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберуін қалыптастыру. Қисық жәнеқиғашсызықтарды дәптердіңторкөзіндесызуға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну				

	кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Оқиғаны ретімен баяндаймыз **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Оқиғаны бірізді айтуға үйрету. Логикалық ойлауын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Суреттерді дұрыс ретпен орналастыру. Әр сурет бойынша бір	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Кей іпкерді сезіммен орындаймыз **Міндеті:** Кейіпкер бейнесін сезіммен жеткізу. Интонация мен мимиканы еркін қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Рөлдік ойын, сахналау. **Тапсырмалары:** Кейіпкердің көңіл күйін анықтау. Сол көңіл күйді	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Заттарды дұрыс орналастырамыз **Міндеті:** Заттарды кеңістікте дұрыс орналастыруды бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, ойын. **Тапсырмалары:** Затты берілген бағытқа қою. Оның орнын айту. Орнын өзгертіп қайта сипаттау. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қоказба жұмысты	**Қазақ тілі** «Қыс мезгілі – табиғат көркі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер мен фотолар. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қыс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ы – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аяз». **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, боран **Грамматикалық құрылым:**	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлауды қорытындылау **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау дағдыларын бекіту. Өз ойын кеңістік сөздерімен жеткізе білу. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Заттардың орналасуын толық сипаттау. Берілген бағытта қозғалу. Қағаз бетінде бағдарын көрсету.

	сөйлем айту. Оқиғаны басы, ортасы, соңы бойынша баяндау. Тәрбиеші көмегімен әңгімені толық айту. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөзден сөйлем құрастырамыз **Міндеті:** Берілген сөздер арқылы сөйлем құрастыруды бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Жаттығу, ойын, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау. Сөйлемдегі сөз санын айту. Сөйлемді анық айту. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды желкеге қою, жоғары созу; – Қолмен шеңбер жасау;	дауыс арқылы жеткізу. Қимыл-қозғалысты пайдалану. Өз рөлін дербес орындау. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сыз ықтарды еркін жүргіземіз **Міндеті:** Барлық сызық түрлерін өз бетінше орындау. Қол қимылын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Жаттығу, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** Тік, көлденең, толқынды, ирек сызықтарды сызу. Ұзын және қысқа сызықтарды кезектестіру. Арақашықтықты сақтау. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қолды	қорытындылау **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау және жазуға даярлау дағдыларын бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, әңгімелеу, мадақтау. **Тапсырмалары:** Сөйлемді сөздерге бөлу. Сөздердің санын және ретін айту. Таңдалған сызықтарды өз бетінше сызу. Жұмысын көрсету. **Дене тәрбиесі** **I. ЖДЖ** – Қол сермеу; – Денені жанға бұру; – Алға еңкею; – Өкшемен, ұшпен жүру; – Отырып–тұру. **II. Негізгі қимыл:** **Тепе-теңдік және жүру** – Сызық бойымен жүру; – Тар жолмен жүру; – Жұппен жүру;	Тәуелдік жалғауын қолдану менің шанам, оның күртесі **Байланыстырып сөйлеу:** Қыс туралы 3–4 сөйлемнен тұратын әңгіме. **Ойын:** «Қысқы затты тап» Қысқа қатысты заттарды таңдау. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Жазуға дайындықты қорытындылаймыз **Міндеті:** Әртүрлі сызықтар мен пішіндерді өз бетінше орындау. Жазуға дайындық дағдыларын бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Практикалық жұмыс, қайталау. **Тапсырмалары:** Қысқа және ұзын сызықтарды сызу. Толқынды және ирек сызықтарды жүргізу. Нүктелер мен тамшы	**Қазақ тілі** «Қысқы әңгіме» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс мезгіліне арналған альбомдармен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, а – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Үрле». **Сөздік қор:** шана, мұз, сырғанау **Грамматикалық құрылым:** Жайылма сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқы ойындар туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Әңгімені жалғастыр» Бір бала бастайды, келесі бала жалғастырады. **Қоршаған әлеммен**

	– Алға еңкею; – Арқаға стретчинг; – Аяқ жаттығулары: отырып–тұру, өкшемен жүру. **II. Негізгі қимыл: Секіру** – Қос аяқпен қашықтыққа секіру; – Белгіленген бағытта секіру; – Құрсаудан құрсауға секіру. **III. Қимылды ойын: «Секір де жеткіз!»** **IV. ДКБ** Секіртпемен секіру, жеке секіру жаттығулары. **V. Қорытынды** Демалу жаттығулары. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Жол белгілерімен танысамыз **Міндеті:** «Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама»,	айналдыру; – Денені жанға бұру; – Алға еңкею; – Аяқ сермеу; – Ұшпен жүру. **II. Негізгі қимыл: Лақтыру** – Допты нысанаға дәл лақтыру; – Жоғары тастап қағып алу; – Жұппен лақтыру. **III. Қимылды ойын: «Допты тап!»** **IV. ДКБ** Доппен еркін жаттығулар: жерге соғып қағып алу, бағыттап лақтыру. **V. Қорытынды** Тыныс алу, денені босату. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу**	– Қолды жанға жайып тепе-теңдік сақтау. **III. Қимылды ойын: «Тыныш адымда!»** **IV. ДКБ** Балалар өздері тепе-теңдік жаттығуларын таңдап орындайды. **V. Қорытынды** – Тыныс алу; – Баяу жүру; – Мадақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Қиялдап әңгіме құрастырамыз **Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеуді дамыту. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық әңгімелеу, сұрақ-жауап, мадақтау. **Тапсырмалары:** Таңдалған суретке қарап не бейнеленгенін айту. Кейіпкерлерге ат қою. Қысқа әңгіме ойлап	тәрізді пішіндерді салу. Арақашықтықты сақтау **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қағаз бетінде бағыт сақтаймыз **Міндеті:** Қағазда берілген бағытты сақтап жұмыс істеуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Практикалық жұмыс, көрсету. **Тапсырмалары:** Берілген бағытта сызық жүргізу. Қағаздың әр бөлігінде тапсырма орындау. Арақашықтықты сақтау. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыкалық образдар **Музыка тыңдау:** Музыкадан көңіл күйді сезіну, таныс әуенді тану. **Ән айту:** Әнді таза интонациямен орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды музыка бөліктеріне сәйкес өзгерту.	**таныстыру** **Тақырыбы:** Жол белгілерімен танысамыз **Міндеті:** «Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама», «Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Жол белгілерін қарап шығу. Әр белгінің мағынасын айту. Қай жерде кездесетінін сипаттау. **Музыка** **Тақырыбы:** Музыка мен биді қорытындылау **Музыка тыңдау:** Алдыңғы сабақтарда тыңдалған шығармаларды тану. **Ән айту:** Әнді барлығымен бірге әртүрлі дауыс

	«Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** Жол белгілерін қарап шығу. Әр белгінің мағынасын айту. Қай жерде кездесетінін сипаттау.	**Құрастыру** Кіріктірілген тапсырма Балалар бояуларды араластырып алған түстерді қолданып ұлттық өрнекпен сәндік сурет салады. Ермексаздан қалауы бойынша ұлттық ыдыс мүсіндеп, бөліктерін біріктіреді. Шаблон мен трафареттер арқылы өрнек элементтерін қиып, композицияны жапсыру арқылы аяқтайды. Қағаз цилиндрлер мен құрылыс материалдарын пайдаланып ұжыммен сюжетті құрастырып, жасаған	айту. Өз әңгімесін топ алдында баяндау.	**Билер:** Қазақ биіндегі образдық қимылдарды көрсету. **Би шығармашылығы:** Музыкаға сай ойдан би қимылдарын шығару. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнайда қарапайым әуен ойнауға мүмкіндік беру.	күшінде орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Жүру, секіру, қадамдарды еркін орындау. **Билер:** Қазақ би қимылдарын толық көрсету. **Би шығармашылығы:** Өз ойынан би қимылдарын шығарып орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Сазсырнай және шулы аспаптармен шығарманы сүйемелдеу.

		жұмыстары туралы әңгімелейді.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қаңтар айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қазақ тілі** Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикцияныдамыту Жаңылтпаштар жаттату. Қаһарлы айдаһар Шаһарға келіп, Қаһарланар. Доп теп, Дөптеп.	**Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру,құрастыру** Шығармашылық ойлаудыжәнекиялдыдамыту.Қағаз данқұрастыру әдістерінқолданып,жазықматериалдыкөлемдіпішінгеөзгертебілудібекіту.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтауды бақылау.	**Математика негіздері** «Бір»сөзініңмағынасы, олтекбірзаттыңанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру. Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату. Қисық жәнеқиғашсызықтарды

	Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оғанкімталасаалар	Ұжымдық композиция. Үйдегі техника құралдары			дәптердіңторкөзіндесызуға
Балалармен жеке жұмыс	ТУРСЫНОВ АЛИХАН заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету	ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету	ЕРДЕН АЛЬТАИР ойын жеткізе алуға , өз пікірін айтуға талпындыру	ТЕН МАРК дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру	ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Шеңбер бойынша шаңғысыз сырғанау» **Міндеті:** аяқ бұлшықеттерін дамыту, тепе-теңдік сақтау. **Шарты:** Балалар аяқтарын алма-кезек сырғанатып, қар	«Кім тез жинайды?» **Міндеті:** қимыл шапшаңдығын арттыру. **Шарты:** Балалар қардан кішкентай доптар жасап, себетке салады. Белгі бойынша	«Қоянның ізін қуала» **Міндеті:** бақылағыштықты, бағыт-бағдарды сезіну қабілетін арттыру. **Шарты:** Тәрбиеші алдын ала қарға қоян ізі тәрізді із қалдырады. Балалар соны қуып жүреді.	«Қар бөренесі» **Міндеті:** күшті, төзімділікті, тепе-теңдікті дамыту. **Шарты:** Қардан ұзын жіңішке «бөрене» жасалады. Балалар кезекпен үстінен тепе-теңдік сақтап өтеді.	«Қысқы эстафета» **Міндеті:** жылдамдық, ұйымшылдық, командалық жұмыс. **Шарты:** Балалар 2 топқа бөлініп, қысқа қашықтыққа жүгіреді, шананы итеріп апарады, қарды шелекке толтырады

	үстінде белгіленген бағытпен қозғалады.	жарысады.			т.б. Көрсетілген кезеңдерді кезекпен орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: Султанова А.А.
30.01.2026ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 1 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.02.2026 ж**	**Сейсенбі 03.02.2026 ж**	**Сәрсенбі 04.02.2026 ж**	**Бейсенбі 05.02.2026ж**	**Жұма 06.02.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.» «Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн.Қауіпсіздік ережелері	Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануғаб аулу «Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас». Тиым сөздер «Желге қарап түкірме» «Бейуақтта жылама» «Оттан аттама» **Көркем әдебиет**	Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту. Әртүрлібағыттағытігі нен,көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндікберу. **Сауат ашу негіздері**	Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларынқалыптастыру. **Тіл дамыту**	Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болыпжатқан оқиғаларғаөзініңкөзқарасынбілдіругеқұлшынысындамыту **Көркем әдебиет**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран				

	кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Дыбыстар әлемі **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту. Сөздегі дыбыстың орнын анықтау (басы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Ақпараттан алған әсерім **Міндеті:** Баланың әсерін, эмоциясын сөзбен жеткізуіне үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Эмоция карталары.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тәулік бөліктері **Міндеті:** Таңертең, күндіз, кеш, түн ұғымдарын бекіту. Тәулік бөліктерінің ретін анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** «Күн тәртібі» әдісі.	**Қазақ тілі** **Теңіздер мен мұхиттар. Тілдік дамытушы орта** Балалардың теңіз табиғатына, тіршілік иелеріне деген қарым-қатынасын білдіруіне жағдай жасау. Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру: *«Су – тіршілік көзі»*	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Апта күндері **Міндеті:** Апта күндерінің атауын және ретін бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** «Апта пойызы» әдісі. Музыкамен жаттау. **Тапсырмалары:** Апта күндерін ретімен

	Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, қайталау, ойын, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** «Қай дыбыстан басталады?» ойыны. Айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасау. Сурет бойынша сөздің алғашқы дыбысын атау. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемді тыңдаймыз, сөзге бөлеміз **Міндеті:** Жай сөйлемді ауызша талдау. Сөйлемді сөздерге бөлу. **Әдіс-тәсілдері:** «Тірі сөйлем» әдісі. Ойыншық микрофон. Сөйлеу шеңбері. **Тапсырмалары:** Балалар сөйлемді	Сөйлеу шеңбері. Стикер арқылы пікір білдіру. **Тапсырмалары:** Ұнаған немесе қызық болған ақпаратты айтады. Неге ұнағанын түсіндіреді. Өз әсерін 2–3 сөйлеммен жеткізеді. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Сөз дердің реті **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздердің дұрыс ретін анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** «Сөз пойызы» әдісі. Сөз карточкаларымен жұмыс. **Тапсырмалары:** Берілген	Суреттермен жұмыс. Сөйлеу шеңбері. **Тапсырмалары:** Суреттерді тәулік бөліктеріне сәйкестендіреді. «Мен таңертең не істеймін?» деп айтады. Тәулік бөліктерін ретімен атайды. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тік және көлденең сызықтар **Міндеті:** Тік және көлденең сызықтарды жазу. Қол моторикасын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** «Ауада жазу» әдісі. Сенсорлық жол. **Тапсырмалары:** Саусақпен ауада сызық сызады. Құмда немесе тақтада жазады. Дәптерде үлгі бойынша орындайды.	AR технология арқылы теңіз әлемін зерттеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық, тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын теңізге қатысты сөздерде дұрыс айту (мұхит, толқын, балық, үлкен). **Сөздік қор** Теңіз туралы көркем мәтін тыңдау. Мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді септеп, тәуелдеп қолдану: *Менің мұхитым, теңізге бардым.* Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** AR бейнесіне сүйеніп сурет бойынша әңгіме құрастыру. **Ойын + технология** **AR Loopa** – «Теңіз әлемі» 3D модельді қарап, мақал	атайды. Бүгін аптаның қай күні екенін айтады. Кеше және ертеңгі күнді анықтайды. **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Теңіз тіршілігіне өз көзқарасын білдіру, мақал айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, тыныс алу жаттығулары. **Сөздік қор** Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеу, септеу (*менің балығым, теңізге бардым*). **Байланыстырып сөйлеу** Өз және құрдасының жауабындағы қатені табу.

	тыңдайды. Әр бала бір сөз болып тұрады. Сөйлемдегі сөз санын анықтайды. Сөйлемді қайтадан бірге айтады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа сермеу, иық белдеуін толық ашу. Саусақтарды айқастырып, қолды алға, жоғары көтеру, қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру. Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, түзеліп тұру. Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты баяу және жылдам қарқында орындау. **Негізгі қимылдар**	сөздерден пойыз құрастырады. Сөздерді дұрыс ретпен орналастырады. Сөйлемді дауыстап оқиды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кезекпен жоғары және артқа сермеу. Арқаға арналған стретчинг элементтері бар жаттығулар арқаны созу омыртқаны икемді ету **Негізгі қимылдар** Кедергілер арқылы 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру жылдам орташа қарқын қарқын ауыстыру	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Жұппен іш бұлшық еттеріне арналған жаттығулар 5–6 рет шалқасынан тұру тыныс алуды бақылау **Негізгі қимылдар** Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіру арақашықтық 40 см тепе-теңдікті сақтау **Қимылды ойын** «Құрсаулар жолы» **Салауатты өмір салты** Қимылдың күш пен төзімділікті арттыратынын түсіндіру. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Заттар және оларды атаймыз **Міндеті:**	айтып, жайылма сөйлеммен сипаттау. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мен алған ақпарат **Міндеті:** Балалардың ғаламтордан, теледидардан, ересектердің әңгімесінен алған ақпараттарымен бөлісуіне мүмкіндік беру. Өз ойын еркін айтуға баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Storytelling әдісі. Ойыншық микрофон. Шеңбер бойымен әңгімелесу. **Тапсырмалары:** Балалар көрген немесе естіген бір ақпаратын айтады. «Мен бүгін білдім…» деп сөйлем бастайды. Бір баланың әңгімесін соңына дейін тыңдайды. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеше, бүгін, ертең	**Ойын + технология** **LearningApps** – «Теңіз әлемі» (дұрыс/қате жауапты таңдау). **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өлі табиғат нысандары **Міндеті:** Өлі табиғат ұғымымен таныстыру Су, ауа, күн, бұлт, қар, тас, жел туралы түсінік беру. **Әдіс-тәсілдері:** «Зерттеуші бала» әдісі. Бақылау. Тәжірибе элементтері. **Тапсырмалары:** Суды ұстап, қасиетін сипаттайды. Ауаның бар екенін сезіну арқылы дәлелдейді. Өлі табиғат заттарын атайды. **Музыка**

	Секіргіштен әртүрлі бастапқы қалыпта аттап жүру қол белде қол жоғары қол желкеде **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен түзу бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және бұрылу. **Қимылды ойын** «Кім тез бағдарланады?» – белгі бойынша бағыт ауыстыру. **Салауатты өмір салты** Таңертеңгі жаттығудың дене бітіміне әсері туралы әңгіме **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Тірі және өлі табиғат **Міндеті:**	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру, қадамды сәйкестендіру. **Қимылды ойын** «Кедергіден өт» **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Жаттығудан кейін қолды, бетті жуу қажеттігін түсіндіру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы:** Қазақ ою-өрнектері **Сурет салу** «Құстұмсық» оюын қағаз бетінің ортасына салу.	Зат есімдерді дұрыс қолдану. Жалпылаушы сөздерді меңгерту. Сөздік қорды байыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелеу, ойын. **Тапсырмалары:** «Бұл не?» ойыны. Заттарды топтастыру (ойыншықтар, ыдыстар, киімдер). Жалпылаушы сөзбен атау.	**Міндеті:** Уақытты бағдарлау ұғымдарын түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** «Уақыт жолы» әдісі. Storytelling. **Тапсырмалары:** Кеше не істегенін айтады. Бүгінгі іс-әрекетін атайды. Ертең не істейтінін болжайды. **Музыка** **Музыка тыңдау** Қазақ халық аспаптары – **домбыра мен қобыздың** үнін тыңдау. Балалар аспаптардың **тембрлік ерекшеліктерін** ажыратады. «Күй» жанрымен танысады. **Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен жеке ән айту. Әуенді таза, мәнерлеп орындауға баулу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**	**Музыка тыңдау** **Құрманғазының** күйл ерінен үзінді тыңдау. Күйдің мазмұны мен сипатын сезіну. **Ән айту** Сүйемелдеусіз жеке ән айту (тәрбиешінің көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Ауыспалы қадам жасау, әртүрлі бағытта қозғалу. **Билер** Қазақ биінің қарапайым қимылдарымен танысу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Тұяқтас аспаптардың дыбысын тыңдау.

	Тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Өлі табиғат заттарын ажырата білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** «Сұрыпта да айт» әдісі. Суреттермен жұмыс. Сөйлеу шеңбері. **Тапсырмалары:** Суреттерді тірі және өлі табиғатқа бөледі. Неліктен солай бөлгенін түсіндіреді. Өлі табиғатқа мысалдар келтіреді.	**Мүсіндеу** Ою элементін ермексаздан мүсіндеу. **Жапсыру** Ою элементтерін қиып, жапсыру. **Құрастыру** Құрылыс бөлшектерінен оюға ұқсас өрнек құрастыру.		Қосалқы қадам жасау, музыка ырғағына сай жүру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Шулы аспаптармен (сылдырмақ, дабыл) ырғақты орындау. **Қорытынды** Балалардың белсенділігін мадақтау.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды

	үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату. **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**	Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту. **(еңбек әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. **(музыка)**
Балалармен жеке жұмыс	САЛАМАТ АҚЖАН қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды үйретуді баулу	ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алуға баулу	МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ дыбыстық талдау жасауға көмектесу	ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА құрдастарымен қарым-қатынас жасай алуды, бірге, келісіп ойнауға талпындыру	ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ заттардың пішіндерін анықтай алуға көмектесу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс				

	пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қар үстімен жүр» **Міндеті:** Балалардың тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс жүру дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар белгіленген сызық немесе жолақ бойымен қар үстімен абайлап жүріп өтеді.	«Қояндар секіреді» **Міндеті:** Екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру, аяқ бұлшықеттерін дамыту. **Шарты:** Балалар қоян сияқты белгіленген жерге дейін секіріп барады.	«Кім тез?» **Міндеті:** Балалардың жылдам қимылдауын, белгі бойынша әрекет етуін дамыту. **Шарты:** Белгі берілгенде балалар межеге дейін жүгіріп барып, кері қайтады.	«Қар лақтыру» **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін нығайту, дәл лақтыру дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қарды белгіленген нысанаға лақтырады.	«Аю оянды» **Міндеті:** Балалардың ептілігін, шапшаңдығын дамыту, ойын ережесін сақтауға үйрету. **Шарты:** Бір бала – аю, қалғандары қашады, аю ұстайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 2 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы
Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту
Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану
Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.02.2026 ж**	**Сейсенбі 10.02.2026 ж**	**Сәрсенбі 11.02.2026 ж**	**Бейсенбі 12.02.2026ж**	**Жұма 13.02.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие** Адалдық **Мазмұны:** Тәрбиеші жағдаят айтады: Сен жерден бір зат таптың. Не істейсің? Балалар жауап береді: иесіне беру тәрбиешіге айту Адал болудың не екенін түсінеді.	«Ереже бәріне ортақ» **Құқықтық сауаттылық** **Мазмұны:** Топ ережелері еске түсіріледі (тәртіп, кезек күту). Бір бала ережені «бұзады». Балалар айтады: Не дұрыс емес? Не істеу керек? Ереженің қоғамда маңызды екенін түсінеді.	«Ақшаны қалай жұмсаймыз?» **Бағыты:** Қаржылық сауаттылық **Мазмұны:** Балаларға 3 жетон беріледі. Таңдау ұсынылады: қажет зат қажет емес ойыншық Балалар өз таңдауын түсіндіреді. Ақшаны дұрыс жұмсауды үйренеді.	«Адал немесе дұрыс емес?» **Адалдық әліппесі құқықтық сауаттылық** **Мазмұны:** Тәрбиеші әрекеттерді айтады: кезексіз өту рұқсат сұрау өтірік айту Балалар: адал адал емес деп бөледі. Дұрыс пен бұрысты ажыратады.	«Мен – жауапты азаматпын» **Қаржылық құқықтық сауаттылық** **Мазмұны:** Балалар айтады: ақша не үшін керек ереже не үшін керек адал болу неге маңызды Қорытынды шеңбері жасалады. Өзін қоғам мүшесі ретінде сезінеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді				

	күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сөздегі дыбыстар **Міндеті:** Сөздегі дыбыстың орнын анықтау (ортасы, соңы). Дыбыстарды ажырата білу. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, жаттығу, қайталау. **Тапсырмалары:** «Дыбыс қайда?»	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мендің қалай ойлаймын **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Think–Pair–Share әдісі. Интерактивті	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Оқиғалардың реті **Міндеті:** Алдымен, содан кейін ұғымдарын меңгерту. **Әдіс-тәсілдері:** «Сюжеттік тізбек» әдісі. Суреттерді реттеу. **Тапсырмалары:** Суреттерді дұрыс ретпен орналастырады.	**Қазақ тілі** **«көліктер »** **Тілдік дамытушы орта** Көліктердің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Өз ойын мақал арқылы жеткізу: *«Жол – өмір айнасы».* **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **қ, ғ, ң, і** дыбыстарын анық айту (көлік, жүргізуші, жол,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Бұрын және кейінірек **Міндеті:** Уақыттағы салыстыруды дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақты доп әдісі. Жұппен жұмыс. **Тапсырмалары:** Берілген оқиғалардың қайсысы бұрын, қайсысы кейін екенін айтады.

	ойыны. Сөздің соңғы дыбысын атау. Буынға бөлу. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөздер ді санаймыз **Міндеті:** Сөйлемдегі сөз санын анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Фишка әдісі. «Қол шапалақтау» ойыны. **Тапсырмалары:** Сөйлемді тыңдайды. Әр сөзге бір фишка қояды. Сөз санын айтады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге	жағдаяттар. **Тапсырмалары:** Берілген жағдаятты тыңдайды. «Менің ойымша…» деп пікір айтады. Басқа баланың ойымен келісетінін немесе келіспейтінін айтады **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Бері лген сөзбен сөйлем құрау **Міндеті:** Берілген сөзді пайдаланып сөйлем құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Story cube әдісі. Суретпен сөйлем құрау. **Тапсырмалары:** Кубиктен сурет таңдайды.	Алдымен не болды, содан кейін не болды деп айтады. Оқиғаны ретімен әңгімелейді. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қысқа және ұзын сызықтар **Міндеті:** Қысқа және ұзын сызықтарды ажырату және жазу. **Әдіс-тәсілдері:** «Салыстыр да сыз» әдісі. Қимылмен көрсету. **Тапсырмалары:** Қолымен қысқа және ұзын қимыл жасайды. Үлгі бойынша жазады. Өз бетінше жалғастырады. **Дене тәрбиесі** **Тіл дамыту**	бағдаршам). **Сөздік қор** Көліктер туралы мәтінді тыңдау, мазмұнын түсіну. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Хабарлы сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгімелеу. **Ойын + технология** **Wordwall** – «Көлікті таңда» Дұрыс жауапты таңдап, сөйлеммен айту. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Оқиғаға баға беремін **Міндеті:** Себеп-салдар байланысын айтуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Ыстық орындық әдісі. Эмодзи арқылы бағалау. **Тапсырмалары:** Оқиғадағы кейіпкердің іс-әрекетін айтады.	Өз өмірінен мысал келтіреді. Сөйлем құрастырады. **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Көліктерді салыстырып, пікір айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, дауыс ырғағы. **Сөздік қор** Сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Септеу, жіктеу: *автобуспен келдім, мен жүргіземін*. Сұраулы, лепті сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу** Өз тәжірибесіне сүйеніп әңгімелеу. **Ойын + технология** **LearningApps** –

	қойып, шынтақтарды артқа сермеу, иық белдеуін ашу. Саусақтарды айқастырып, қолды алға және жоғары көтеру, қолды ішке-сыртқа бұру. Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, 5–6 секунд ұстап тұру. Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты баяу және жылдам қарқында орындау. **Негізгі қимылдар** Құрсаудың ішінен әртүрлі тәсілмен еңбектеп өту – алға еңбектеу – жанымен еңбектеу – бұрылып еңбектеу Қозғалысты дәл және қауіпсіз орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен түзу	Берілген сөзбен сөйлем құрайды. Сөйлемді толық айтады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кезекпен жоғары және артқа көтеру. Арқаға арналған стретчинг элементтері – арқаны созу – омыртқаны икемді ету Етпетінен жатып иық пен қолды көтеру, 6–8 секунд ұстап тұру. **Негізгі қимылдар** Құрсаудан құрсауға қос аяқпен секіру Арақашықтық – 40 см	Қимылды білдіретін сөздер **Міндеті:** Етістіктерді дұрыс қолдану. Жалғауларды пайдалану. Жай сөйлем құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Қимылды ойын, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** «Не істеп жатыр?» ойыны. Сурет бойынша сөйлем құрау. Етістікке жалғау жалғау.	Жақсы немесе жаман екенін түсіндіреді. Қысқаша қорытынды жасайды. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сағатпен танысу **Міндеті:** Циферблатпен таныстыру. Сағат тілдерін ажырату. **Әдіс-тәсілдері:** Макетпен жұмыс. «Тірі сағат» әдісі. **Тапсырмалары:** Сағаттың бөліктерін атайды. Үлкен және кіші тілді көрсетеді. Сағат макетінде уақыт қояды. **Музыка** **Музыка тыңдау** Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдау. Музыканың сипатын ажырату.	«Көлік қалай жүреді?» **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғатта ғы себеп пен салдар **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдар байланысын түсіну. **Әдіс-тәсілдері:** «Неге бұлай?» әдісі. Сюжеттік суреттер. **Тапсырмалары:** Күн шықса не болатынын айтады. Жаңбыр жауса өсімдікке әсерін түсіндіреді. Сурет бойынша байланыс орнатады. **Музыка** Қазақ би әуенін тыңдау. **Ән айту** Сүйемелдеусіз ән айту дағдыларын дамыту.

	бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және қайта қозғалу. **Қимылды ойын** «Кім епті?» Балалар кедергілерден өту жылдамдығы мен дәлдігін көрсетеді. **Салауатты өмір салты** Қимыл кезінде дұрыс тыныс алудың маңызы туралы түсіндіру **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат және адам жасаған заттар **Міндеті:** Өлі табиғат пен адамның қолымен жасалған заттарды ажырату. **Әдіс-тәсілдері:** «Кім жасады?» әдісі. Салыстыру.	Тепе-теңдікті сақтай отырып орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру, қадамды бірдей орындау. **Қимылды ойын** «Құрсаулар жолы» Секіру мен бағыт сақтауды талап ететін ойын. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Жаттығудан кейін терді сүрту, қолды жуу қажеттігін бекіту. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы:** Қаз		**Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен жеке ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жүгіру және секіру қимылдарын орындау. **Билер** Қазақ би қимылдарын музыкаға сай орындау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Шулы аспаптармен қарапайым ырғақ ойнау.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қосалқы және ауыспалы қадамдарды бекіту. **Билер** Қазақ халқының би өнері – халықтың ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен тығыз байланысты екені түсіндіріледі. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Тұяқтас аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

	Тапсырмалары: Берілген заттарды екі топқа бөледі. Табиғи және жасанды заттарды атайды. Өз ойымен дәлелдейді. .	ақтың ұлттық киімдері **Сурет салу** Орамал немесе шапанды ою-өрнекпен безендіру. **Мүсіндеу** Қамзол пішінін мүсіндеу. **Жапсыру** Ұлттық киім пішінін қиып жапсыру, оюмен сәндеу. **Құрастыру** Қағаздан киім пішінін құрастыру.			
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-**

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйдегі,балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. **(Танымдық, іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау	Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)**	Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату.Қимылдарды ,ырғағынмузыка әуеніменүйлестіруін қалыптастыру. **(музыка)**	Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** **Ойыншықтар** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды ,Ақылайтсақ,бұйырсақ. М.Әлімбаев Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. **(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)** Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.

Балалармен жеке жұмыс	ШЫМБЕРГЕН АМИНА мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға үйрету	САПАРОВ АРЛАН ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру	ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН құстарды ажыратуға пайдасы туралы білуге, қамқорлық жасауға үйрету	ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР қолдан бұйымдар жасауына көмектесу	АСЕРОВ АНСАР құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға қызықтыру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Ұшақтар» **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлауын, қимыл үйлесімділігін дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын жайып, тәрбиеші айтқан бағытта жүгіреді.	«Қардан атта» **Міндеті:** Кедергі ден дұрыс өту, қозғалысты үйлестіру дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қардан жасалған кедергілерден кезекпен аттап өтеді.	«Мысық пен тышқан» **Міндеті:** Балалардың тез шешім қабылдауын, шапшаң қимылдауын дамыту. **Шарты:** Мысық тышқандарды қуып ұстайды.	«Допты жеткіз» **Міндеті:** Ұжыммен әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар допты бір-біріне беріп, белгіленген жерге жеткізеді.	«Құстар ұшады» **Міндеті:** Балалардың қиялын дамыту, қимыл арқылы көңіл күйін көтеру. **Шарты:** Тәрбиеші атаған құстарды қимылмен бейнелейді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.02.2026 ж**	**Сейсенбі 17.02.2026 ж**	**Сәрсенбі 18.02.2026 ж**	**Бейсенбі 19.02.2026ж**	**Жұма 20.02.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары					
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Түбірлес сөздер **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау. Сөз мағынасын түсіну. **Әдіс-тәсілдері:** Талдау, ойын, салыстыру. **Тапсырмалары:** Түбір сөзден жаңа сөз жасау. «Артық сөзді тап» ойыны. Сөйлем құрастыру. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сөйлемді талдаймыз **Міндеті:** Сөйлемді толық ауызша талдау. **Әдіс-тәсілдері:** «Сұрақты доп» әдісі. Жұппен жұмыс. **Тапсырмалары:**	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мақал – сөздің көркі **Міндеті:** Мақал-мәтелдермен таныстыру, мағынасын түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Мнемокесте. Сөз пазлы. QR-код арқылы тыңдау. **Тапсырмалары:** Мақалды тыңдайды. Тәрбиешінің көмегімен мағынасын айтады. Мақалды қайталап айтады. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Толқынды сызықтар **Міндеті:** Толқынды сызықты дұрыс	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Толық сағат **Міндеті:** Циферблат бойынша толық сағатты анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын әдісі. Практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** Сағаттағы уақытты айтады. Берілген уақытты сағатта көрсетеді. Сағат неше екенін сұрап-жауап береді. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ирек сызықтар **Міндеті:** Ирек сызықты жазуға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** «Лабиринт» әдісі. Сенсорлық тақта. **Тапсырмалары:** Ирек жолмен саусақ жүргізеді.	**Қазақ тілі** **«ТЕХНИКА ЖӘНЕ БІЗ»** **Тілдік дамытушы орта** Балалардың техника құралдарына деген көзқарасын білдіруіне жағдай жасау. Күнделікті өмірде техниканы қолдану туралы пікір айтуға ынталандыру. Мақал-мәтел қолдану: *«Ақыл – тозбайтын тон»*. Балалар техника пайдалы ма, зиянды ма екенін салыстырып айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән **ә, ө, ү, ұ, і, ғ, қ, һ** дыбыстарын техникаға қатысты сөздерде анық айту: *теледидар, компьютер, ұялы телефон, бағдарлама*. Сөйлеу қарқынын, таза дикцияны сақтау.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдері **Міндеті:** Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. Олардың ретін білу. **Әдіс-тәсілдері:** «Мезгілдер шеңбері» әдісі. Суретпен жұмыс. **Тапсырмалары:** Жыл мезгілдерін атайды. Суреттерді сәйкес мезгілге қояды. Қазір қай мезгіл екенін айтады. **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Техника қолдану мәдениеті туралы пікір алмасу. Техниканы дұрыс қолдану ережелерін айту. **Сөйлеудің дыбыстық**

	Сөйлемді тыңдайды. Сөздерге бөледі. Сөздердің ретін атайды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, шынтақтарды артқа жіберу, иық белдеуін толық ашу. Саусақтарды айқастырып, қолды алға және жоғары көтеру, қолды ішке-сыртқа бұру. Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу, түзеліп тұру. Қолды тізеге қойып, 8–10 рет отырып-тұру, қозғалысты өз бетінше қарқынмен орындау. **Негізгі қимылдар** Секіргіштен әртүрлі бастапқы қалыпта	жазу. **Әдіс-тәсілдері:** «Жолмен жүргіз» әдісі. Музыкамен жазу. **Тапсырмалары:** Саусақпен толқын жүргізеді. Музыка ырғағымен жазады. Дәптерде өз бетінше орындайды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды кезекпен жоғары және артқа сермеу. Арқаға арналған стретчинг жаттығулары – омыртқаны созу – арқаны бос ұстау Етпетінен жатып	Үлгі бойынша жазады. Өз бетінше қайталайды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Жұппен іш бұлшық еттеріне арналған жаттығулар – шалқасынан жатып 6–8 рет денесін көтеру – тыныс алуды бақылау Аяқ бақайларына арналған жаттығулар – жалпақ табандылықтың алдын алу. **Негізгі қимылдар** Құрсаудан құрсауға бір аяқпен және қос аяқпен секіру Арақашықтық – 40 см Тепе-теңдікті сақтау. **Қимылды ойын** «Құрсаулар жолы» Қозғалыс дәлдігін талап ететін ойын. **Спорттық жаттығу** Мұз жолымен өз	**Сөздік қор** Техника туралы танымдық мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын дұрыс қабылдап, негізгі ойды анықтау. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер құрастыру: *Компьютер бізге ақпарат береді.* *Телефон алыстағы адаммен сөйлесуге көмектеседі.* Сөйлемдердің хабарлы түрін қолдану. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет және AR көрініске сүйеніп әңгіме құрастыру. Балалар өз тәжірибесін айтып, 3–4 сөйлеммен ой бөліседі. **Ойын + технология** **AR Loopa** – «Техника әлемі» Балалар техника құралдарының 3D	**мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтау, тынысты дұрыс пайдалану. Дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айтуға назар аудару. **Сөздік қор** Өткен сөздерді бекіту. Жаңа сөздерді өздігінен қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеу және септеу: *мен қолданамын, біз үйренеміз, телефонмен сөйлестім.* Сұраулы және лепті сөйлемдер құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Құрдасының жауабындағы қателікті байқап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология** **Wordwall** – «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар тапсырманы

	аттап жүру – қол белде – қол жоғары – қол желкеде Қол қалпын өзгерте отырып, секіру қарқынын реттеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен түзу бағытта адымдап жүру, белгі бойынша тоқтау және оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойын** «Кім тез бағдарланады?» Белгі бойынша қозғалыс бағытын тез өзгерту. **Салауатты өмір салты** Белсенді қимылдың көңіл-күйге әсері туралы әңгіме. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	иық пен қолды көтеру, 6–8 секунд ұстап тұру. **Негізгі қимылдар** Құрсаудың ішінен әртүрлі тәсілмен еңбектеп өту – алға – жанымен – бұрылып Қозғалысты дәл және баяу орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру, қадамды сәйкестендіру. **Қимылды ойын** «Кім епті?» Кедергілерден тез әрі дұрыс өту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Жаттығудан кейін терді сүрту,	бетінше сырғанау Қауіпсіздік ережесін сақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Сурет сөйлейді **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Заттың ерекшелігін сипаттау. **Әдіс-тәсілдері:** Суретпен жұмыс, әңгімелеу. **Тапсырмалары:** Сюжеттік сурет бойынша әңгіме құрастыру. Заттың түсін, пішінін айту. Сөйлемді толықтыру.	моделін көріп, олардың қызметін, пайдасын толық сөйлеммен сипаттайды. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мақалды орынды қолданамын **Міндеті:** Мақал-мәтелді сөйлеу барысында қолдануға баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Story cube әдісі. Суретпен жұмыс. **Тапсырмалары:** Берілген оқиғаға сай мақал таңдайды. Мақалды сөйлем ішінде қолданады. Өз ойын мақалмен қорытындылайды. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Айлар **Міндеті:** Айлар туралы бастапқы түсінік беру. **Әдіс-тәсілдері:** Музыкалық жаттау.	орындап, өз жауабын дәлелдейді **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Табиғат белгілерін байқаймыз **Міндеті:** Табиғи құбылыстардың сипаттамалық белгілерін ажырату. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау күнделігі. Сезім мүшелерімен тану. **Тапсырмалары:** Тастың түсін, пішінін сипаттайды. Судың мөлдір екенін айтады. Заттарды салыстырады. **Музыка** **Музыка тыңдау** Қазақ халық би әуенін тыңдау. **Ән айту**

	Тақырыбы: Табиғатты зерттеймін **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекетін дамыту. Заттарды бақылау, салыстыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Эксперимент әдісі. «Зерттеу бұрышы». **Тапсырмалары:** Құм мен сазды ұстап салыстырады. Қатты және жұмсақ екенін айтады. Өз байқағанын сөзбен жеткізеді.	қолды жуу қажеттігін түсіндіру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы:** Қазақ халқының тұрмыстық заттары **Сурет салу** Кілем немесе алашаның өрнегін салу. **Мүсіндеу** Керует, кебеже немесе ошақ мүсіндеу. **Жапсыру** Кілем немесе сырмақты оюмен безендіру. **Құрастыру** Құрылыс материалдарынан тұрмыстық зат құрастыру.		Көрнекілік. **Тапсырмалары:** Өзінің туған айын айтады. Қазір қай ай екенін анықтайды. Айлардың жыл мезгілдеріне қатысын айтады. **Музыка** **Музыка тыңдау** Күй мен би әуенін салыстыра тыңдау. **Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен жеке орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка сипатына сай еркін қозғалу. **Би шығармашылығы** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыкаға сәйкес өз қимылдарын ойлап табу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Шулы аспаптармен	Сүйемелдеусіз әнді мәнерлеп орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жүгіру, секіру элементтерін би қимылдарымен үйлестіру. **Би шығармашылығы** Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Тұяқтас аспаптардың дыбыс мүмкіндіктерін қолдану.

				ырғақты сүйемелдеу.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату. **(Танымдық іс-әрекеті)**	Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнының ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату. **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)**	Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қиып композиция жасату. **(шығармашылық іс-әрекет)**	Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Балалармен жеке жұмыс	БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін сақтауды машықтандыру	ТУРСЫНОВ АЛИХАН ұлттық киімдерді салуға көмектесу	ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ қағаз бетінде бағдарлай алуға, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуды үйрету	ЕРДЕН АЛЬТАИР сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға болатынын түсіндіру	ТЕН МАРК мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдана білуді баулу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қар үстіндегі іздер» **Міндеті:** Назарын шоғырландыру, дәл жүріп өтуге үйрету. **Шарты:** Балалар қар үстіндегі ізбен жүріп өтеді.	«Кім баяу?» **Міндеті:** Қимылды бақылау, тепе-теңдікті сақтауға дағдыландыру. **Шарты:** Балалар өте баяу қозғалып, сызықтан шықпайды.	«Жалаушаға жет» **Міндеті:** Жүгіру дағдысын жетілдіру, белгіге назар аударуға үйрету. **Шарты:** Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіреді.	«Қар домалат» **Міндеті:** Қол күшін дамыту, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Шарты:** Балалар қарды домалатып, белгіленген орынға жеткізеді.	«Тауып ал» **Міндеті:** Байқампазды қты, зейінді дамыту. **Шарты:** Қар астына жасырылған заттарды іздеп табады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2026 жыл 4 апта

Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы
Өзі туралы, қоршаған әлем туралы және ондағы орны туралы қарапайым түсініктің болуы Шығармашылық қиялға негізделген өнертабысқа қызығушылық таныту Сурет салуға, модельдеуге, дизайнға қызығушылық таныту Тапсырмаларға шығармашылықпен қарау, өз шешімдері мен идеяларын ұсыну Алған білімдерін жаңа нәрсе жасау үшін қолдану Жаңа тәсілдемелер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02.2026 ж	Сейсенбі 24.02.2026 ж	Сәрсенбі 25.02.2026 ж	Бейсенбі 26.02.2026ж	Жұма 27.02.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Жануарлармен ойындар (пазлдар)., роботехника құралдары, шашка, бестемшеойындарын ойнату Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**	Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойын орталықтарында үстел үсті, логикалық ойындарын ойнауда олардың еркін таңдаған ойындарын ұйымдастыру,. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)**	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту **(бейнелеу іс-әрекеті)** Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)**	Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **(көркем әдебиет)** Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. **(танымдық іс-әрекет)**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Табиғат құбылыстары **Міндеті:** Табиғатты сипаттау. Сын есімдерді қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** «Қандай?» ойыны. Табиғат туралы әңгіме құрастыру. Жайылма сөйлем айту.	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің әңгімем **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Storytelling. Комикс әдісі. **Тапсырмалары:** Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімеде басы, ортасы, соңы болуын сақтайды. Толық	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Күнтізбе мен жұмыс **Міндеті:** Күнтізбені қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Күнтізбе макеті. Топтық жұмыс. **Тапсырмалары:** Бүгінгі күнді күнтізбеден табады. Апта күнін анықтайды. Ай мен мезгілді атайды. **Сауат ашу негіздері**	**Қазақ тілі** **«Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Мамандықтардың қоғамдағы маңызын түсіндіру. Балалардың болашақ мамандығы туралы өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру. Мақал-мәтел қолдану: *«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей».* Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Уақытты салыстырамыз **Міндеті:** Уақыт ұғымдарын салыстыруды бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Салыстыру ойыны. Жұппен жұмыс. **Тапсырмалары:** Қай оқиға бұрын, қайсысы кейін екенін айтады. Кеше, бүгін, ертеңді қолдана отырып сөйлем құрайды. Өз ойын дәлелдейді.

	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Нүктелер әлемі **Міндеті:** Нүктелерді дұрыс орналастыру. Арақашықтықты сақтау. **Әдіс-тәсілдері:** «Нүкте сурет» әдісі. Көрнекілік. **Тапсырмалары:** Нүктелерді санайды. Белгілі арақашықтықта қояды. Нүктеден сурет шығарады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға-артқа кең сермеу. Қолды иыққа қойып, шынтақтарды	сөйлеммен сөйлейді. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тамшы тәрізді пішін **Міндеті:** Тамшы пішінін жазуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** «Суреттен жазуға» әдісі. Айнамен жұмыс. **Тапсырмалары:** Тамшы суретін салады. Үлгі бойынша жазады. Өз бетінше орындайды. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Саусақтарға арналған күрделі жаттығулар.	**Тақырыбы:** Мен не үйрендім? **Міндеті:** Сөйлем талдау және жазу элементтерін бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** «Станциялар» әдісі. Рефлексия шеңбері. **Тапсырмалары:** Сөйлемді сөздерге бөледі. Сөз санын анықтайды. Түрлі сызықтарды өз бетінше жазады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Балалардың таңдауы бойынша барлық таныс жаттығуларды орындау. Қимылдарды өз бетінше реттеу. **Негізгі қимылдар** Доппен барлық меңгерілген қимылдарды кешенді орындау – лақтыру	жаттығулар. Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын мамандық атауларында анық айту: *дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші*. Таза дикцияны сақтау. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы көркем мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын өмірмен байланыстырып айту. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеп және септеп қолдану: *менің арманым, дәрігерге бардым, ұстазым көмектесті*. Жайылма сөйлемдер құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша «Мен болашақта кім боламын?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өз ойын толық жеткізеді. **Ойын + технология**	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Мамандықтарды салыстыру, пікір айту. Құрдасының пікірін тыңдап, толықтыру енгізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтай отырып сөйлеу. Дыбыстарды дұрыс айтуға бекіту жұмысы. **Сөздік қор** Мамандық атауларын еркін қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеу: *мен емдеймін, біз үйретеміз*. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып қолдану. **Байланыстырып сөйлеу** Өзінің және құрдасының

	айналдыру. Алға еңкейіп, алақандарды еденге тигізу. 8–10 рет отырып-тұру, қозғалыс сапасына мән беру. **Негізгі қимылдар** Кедергілер арқылы 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру – жылдам қарқын – орташа қарқын Қарқынды өз бетінше реттеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен қозғалыс бағытын өзгерту. **Қимылды ойын** «Көңілді старт» Жүгіру, секіру, еңбектеу элементтері бар эстафета. **Салауатты өмір салты** Қозғалыс пен төзімділіктің байланысы.	Аяққа арналған жаттығулар – өкшені көтеру – табанды нығайту. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық скамейка бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыру. **Спорттық ойын элементтері** Баскетбол – допты оң және сол қолмен алып жүру – кеуде тұсынан дәл лақтыру. **Қимылды ойын** «Көшбасшы команда» Ереже сақтай отырып ойнау. **Мәдени-гигиеналық**	– қағып алу – алып жүру – нысанаға дәлдеу. **Қимылды ойын** «Спортшылар сайысы» Топтық жарыс, дербестік, ұйымшылдық. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өздігінен ойын ұйымдастыруы. **Салауатты өмір салты** Денсаулық, қозғалыс және көңіл-күй арасындағы байланыс туралы қорытынды. **Тіл дамыту.** Мен әңгіме құрастырамын **Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеу. Бірізді сюжет құрастыру. Сөйлеу әдебін сақтау. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық әңгімелеу, ойын.	**LearningApps** – «Кім не істейді?» Балалар мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіріп, толық сөйлеммен жауап береді. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Мен ойымды көркем жеткіземін **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеуді жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Digital storytelling. Рөлдік ойын. **Тапсырмалары:** Берілген тақырыпқа өз әңгімесін құрастырады. Әңгімеде мақал-мәтел қолданады. Өз көзқарасын білдіреді. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Уақытты білемін **Міндеті:** Уақытты бағдарлау дағдыларын	жауабындағы қателікті анықтап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология AR / интерактивті тапсырма** – «Мен маманмын» Сурет немесе цифрлық кейіпкер арқылы мамандықты таныстырып, жайылма сөйлеммен баяндау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Мен табиғатты қорғаймын **Міндеті:** Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру. Білімдерін қорытындылау. **Әдіс-тәсілдері:** Рөлдік ойын. Рефлексия шеңбері. **Тапсырмалары:** Тірі және өлі табиғатқа мысал келтіреді. Табиғатты қалай қорғау керегін айтады. Сабақта не үйренгенін

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Тақырыбы:** Табиғаттың адам өміріндегі маңызы **Міндеті:** Су, күн, құм, тас, ай сәулесінің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Storytelling. «Егер болмаса…» әдісі. **Тапсырмалары:** Егер су болмаса не болатынын айтады. Күннің пайдасын атайды. Өз ойымен бөліседі.	**дағдылар** Өз сыртқы келбетін бақылау, ұқыптылық. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы:** Қаз ақ ауылы **Сурет салу** Үй немесе ұлттық бұйымды оюмен безендіру. **Мүсіндеу** Диірмен немесе ер-тұрман мүсіндеу. **Жапсыру** Көрпе немесе жастықты оюмен жапсыру. **Құрастыру** Табиғи және қалдық материалдардан	**Тапсырмалары:** Сурет бойынша әңгіме құрау. Басы, ортасы, соңы бар әңгіме айту. Рөлдік ойын.	қорытындылау. **Әдіс-тәсілдері:** «Станциялар» әдісі. Рефлексия шеңбері. **Тапсырмалары:** Тәулік бөліктерін ретімен айтады. Апта күндерін атайды. Сағаттан уақытты анықтайды. **Музыка** **Музыка тыңдау** Таныс күйді тыңдау, мазмұнын сезіну. **Ән айту** Музыкалық сүйемелдеумен жеке ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Би қимылдарын бірізді орындау. **Би шығармашылығы** Мәтінге сәйкес әнді сахналау. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Шулы аспаптармен	қорытындылайды. **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра мен қобыз күйлерін қайта тыңдау, салыстыру. **Ән айту** Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка сипатына сай еркін би қимылдарын орындау. **Би шығармашылығы** Балалардың өз ойынан би қимылдарын құрастыруы. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Таныс аспаптарда қарапайым әуен ойнау.

		ұжымдық «қазақ ауылы» композициясын құрастыру.		музыканы сүйемелдеу.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Ақпан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет),**	Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру.	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға	«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

	(бейнелеу іс-әрекеті)	шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	**(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**	үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру	САЛАМАТ АҚЖАН ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу	МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ әртүрлі пішіндегі заттарды қиюды талпындыру	ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қоян мен түлкі» **Міндеті:** Жылдамдық пенептілікті дамыту, ойын	«Кедергіден өт» **Міндеті:** Қимыл дәлдігін, батылдықты	«Қарды тазала» **Міндеті:** Еңбекке баулу, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу.	«Допты қу» **Міндеті:** Қимыл белсенділігін арттыру, жылдам қимылдауға	«Қимылды қайтала» **Міндеті:** Есте сақтау қабілетін, зейінді дамыту.

	ережесін сақтауға тәрбиелеу. **Шарты:** Түлкі қояндарды қуып ұстайды.	дамыту. **Шарты:** Балалар әртүрлі кедергілерден кезекпен өтеді.	**Шарты:** Белгіленген жерді күрекшемен қардан тазартады.	үйрету. **Шарты:** Домалаған допты қуып жету.	**Шарты:** Тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар қайталайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

1-күн
Атауы: «Қар үстімен жүр»
Міндеті: Балалардың тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс жүру дағдысын қалыптастыру.
Шарты: Балалар белгіленген сызық немесе жолақ бойымен қар үстімен абайлап жүріп өтеді.
2-күн
Атауы: «Қояндар секіреді»
Міндеті: Екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру, аяқ бұлшықеттерін дамыту.
Шарты: Балалар қоян сияқты белгіленген жерге дейін секіріп барады.
3-күн
Атауы: «Кім тез?»
Міндеті: Балалардың жылдам қимылдауын, белгі бойынша әрекет етуін дамыту.
Шарты: Белгі берілгенде балалар межеге дейін жүгіріп барып, кері қайтады.
4-күн
Атауы: «Қар лақтыру»
Міндеті: Қол бұлшықеттерін нығайту, дәл лақтыру дағдысын қалыптастыру.
Шарты: Балалар қарды белгіленген нысанаға лақтырады.
5-күн
Атауы: «Аю оянды»
Міндеті: Балалардыңептілігін, шапшаңдығын дамыту, ойын ережесін сақтауға үйрету.
Шарты: Бір бала – аю, қалғандары қашады, аю ұстайды.

6-күн
Атауы: «Ұшақтар»
Міндеті: Кеңістікті бағдарлауын, қимыл үйлесімділігін дамыту.
Шарты: Балалар қолдарын жайып, тәрбиеші айтқан бағытта жүгіреді.
7-күн
Атауы: «Қардан атта»
Міндеті: Кедергіден дұрыс өту, қозғалысты үйлестіру дағдысын қалыптастыру.
Шарты: Балалар қардан жасалған кедергілерден кезекпен аттап өтеді.
8-күн

Атауы: «Мысық пен тышқан»
Міндеті: Балалардың тез шешім қабылдауын, шапшаң қимылдауын дамыту.
Шарты: Мысық тышқандарды қуып ұстайды.
9-күн
Атауы: «Допты жеткіз»
Міндеті: Ұжыммен әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.
Шарты: Балалар допты бір-біріне беріп, белгіленген жерге жеткізеді.
10-күн
Атауы: «Құстар ұшады»
Міндеті: Балалардың қиялын дамыту, қимыл арқылы көңіл күйін көтеру.
Шарты: Тәрбиеші атаған құстарды қимылмен бейнелейді.

11-күн
Атауы: «Қар үстіндегі іздер»
Міндеті: Назарын шоғырландыру, дәл жүріп өтуге үйрету.
Шарты: Балалар қар үстіндегі ізбен жүріп өтеді.
12-күн
Атауы: «Кім баяу?»
Міндеті: Қимылды бақылау, тепе-теңдікті сақтауға дағдыландыру.
Шарты: Балалар өте баяу қозғалып, сызықтан шықпайды.
13-күн
Атауы: «Жалаушаға жет»
Міндеті: Жүгіру дағдысын жетілдіру, белгіге назар аударуға үйрету.
Шарты: Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіреді.
14-күн
Атауы: «Қар домалат»
Міндеті: Қол күшін дамыту, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.
Шарты: Балалар қарды домалатып, белгіленген орынға жеткізеді.
15-күн
Атауы: «Тауып ал»
Міндеті: Байқампаздықты, зейінді дамыту.
Шарты: Қар астына жасырылған заттарды іздеп табады.

16-күн
Атауы: «Қоян мен түлкі»
Міндеті: Жылдамдық пен ептілікті дамыту, ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу.
Шарты: Түлкі қояндарды қуып ұстайды.
17-күн
Атауы: «Кедергіден өт»
Міндеті: Қимыл дәлдігін, батылдықты дамыту.
Шарты: Балалар әртүрлі кедергілерден кезекпен өтеді.
18-күн
Атауы: «Қарды тазала»
Міндеті: Еңбекке баулу, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу.
Шарты: Белгіленген жерді күрекшемен қардан тазартады.
19-күн
Атауы: «Допты қу»
Міндеті: Қимыл белсенділігін арттыру, жылдам қимылдауға үйрету.
Шарты: Домалаған допты қуып жету.
20-күн
Атауы: «Қимылды қайтала»
Міндеті: Есте сақтау қабілетін, зейінді дамыту.
Шарты: Тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар қайталайды.

Бекітемін
ЖШС“ Finance Consulting GS ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: **Султанова А.А.**
02.02.2026ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 1 апта

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы.
Отан, ел, туған өлке туралы білу
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу
Мемлекеттік тілді білу
Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу
Табиғатқа қамқорлық таныта білу

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.03.2026 ж**	**Сейсенбі 03.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 04.03.2026 ж**	**Бейсенбі 05.03.2026ж**	**Жұма 06.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Отбасылық бюджет» **Шарты:** Балала рға шартты табыс мөлшері беріледі. Олар ақшаны «тамақ», «киім», «ойыншық», «демалыс» бөлімдеріне бөліп, қайсысы маңызды екенін талқылайды. **Қаржылық сауаттылық**	«Құқық пен міндет» **Шарты:** Балаларға түрлі жағдаяттар ұсынылады. Олар қайсысы құқық, қайсысы міндет екенін ажыратады (мектепке бару – міндет, демалу – құқық). **Құқықтық сауаттылық**	«Әділ шешім» **Шарты:** Тәрбиеші даулы жағдай айтады (екі бала бір ойыншыққа таласты). Балалар әділ шешім ұсынады. **Адалдық әліппесі**	«Кәсіп ашамыз» **Шарты:** Балалар шағын топта өз «кәсібін» ойлап табады (наубайхана, шаштараз), атын қойып, қызметін таныстырады. **Ерте кәсіптік бағдар беру** **Сюжеттік рөлдік ойын**	Балаларға азық-түлік себеті беріледі. Олардың міндеті – тек қауіпсіз тағамдарды таңдап, себетке салу. Мұғалім балалардан себетке салынған әр тағам туралы сұрайды:"Бұл пайдалы ма?""Оны бәрі жей ала ма?""Егер біреу аллергиясы бар екенін айтса, не істеу керек?"**Қауіпсіздік ережелері**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге,				

	музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Көктем келді **Міндеті:** Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, табиғаттағы өзгерістерді байқап, оларды сөзбен жеткізе білуге үйрету. Сын есімдерді	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Біз оқыған шығармалар» **Міндеті:** Өткен шығармаларды еске түсіру және мазмұнын қайталау. Әдеби жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату дағдыларын бекіту. Балалардың өз ойларын еркін айтуына мүмкіндік беру.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тор көзбен танысу. Нүктелер **Міндеті:** Балаларды дәптердің тор көзімен таныстыру, нүктелерді тор көздің ішіне дәл қоюға үйрету. Көзбен мөлшерлеу, зейін қою дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету,	**Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Жылы сөздер шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Жүрекше беріледі. Жүрекшені алған бала анасына арнап жылы сөз айтады және дауыс ырғағын сақтайды: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» «Менің анам қамқор!» Интонацияны өзгертіп	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тік таяқшалар **Міндеті:** Тік бағыттағы таяқшаларды тор көз ішінде сызуға үйрету. Жоғарыдан төменге қарай бағытталған қимылды меңгерту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс, бақылау. **Тапсырмалары:** – Тор көз бойымен тік

	(жылы, жылырақ, жасыл, әдемі) қолдана отырып, байланыстырып сөйлеуін дамыту. Диалог барысында бір-бірін тыңдауға, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын әдісі, мадақтау. **Тапсырмалары:** Көктем мезгілі туралы әңгіме құрастыру *«Көктемді тап»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді.	**Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, ойын, қорытындылау, мадақтау. **Тапсырмалары:** Жанрларды ажырату *«Бұл қай жанр?»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші шығарманың атын айтады, балалар оның жанрын анықтайды. Сүйікті кейіпкері туралы айту *«Менің кейіпкерім»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар өзіне ұнаған кейіпкерді таңдап, оның іс-әрекетін сипаттайды.Кейіпкерге баға беру *«Мен қалай ойлаймын?»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар кейіпкердің жақсы қасиеттерін айтып, не үшін ұнағанын түсіндіреді.	үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** – Тор көздің ортасына нүкте қою – Берілген үлгі бойынша нүктелерді қайталап салу – Нүктелер арасындағы арақашықтықты сақтау **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндер **Міндеті:** Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді арақашықтықты сақтай отырып салуға үйрету. **Саусақ жаттығуы:** «Бес моншақ» – әр саусақты жеке-жеке қозғалту. **Тапсырмалары:** Нүктелерді ретімен қою *«Жұлдызша*	айтуға жаттығады (нәзік, қуанышты, мақтанышпен). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ә, Ү, Ұ дыбыстары бар сөздер айтылады: әдемі, әже, үміт, үлгілі, ұқыпты, ұл. Балалар дыбысты ажыратып, сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Менің анам әдемі.» «Анам ұқыпты.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: мейірімді, қамқор, еңбекқор, ақылды. Балалар тіркес құрайды: мейірімді ана еңбекқор ана Сөйлем айтады: «Менің анам мейірімді.»	таяқшалар сызу – Бірдей ұзындықты сақтау – Таяқшаларды бір қатарға орналастыру **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Анамды таныстыр» Әр бала анасының атын атап, 3–4 сөйлеммен таныстырады: «Менің анамның аты – Айгүл. Ол мейірімді. Ол дәмді тамақ пісіреді.» Дауыс ырғағын сақтап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «І, Ғ, Қ дыбыстары» Сөздер: ілтипат, ғажап, қамқор, қызмет, құшақ. Балалар дыбысты анық

	Балалар көктемге тән белгілерді атап, «Көктемде күн жылы болады», «Көктемде қар ериді» сияқты толық сөйлемдер құрастырады. «Көктемде табиғат қалай өзгереді?» сұрағына жауап беру *«Сұрақты жалғастыр»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар өз ойымен жалғастырып, жауап береді. Балалардың толық, анық сөйлеуіне көңіл бөлінеді.	**Сауат ашу** **Тақырыбы:** Қысқа және ұзын сызықтар **Міндеті:** Қысқа және ұзын сызықтарды ажыратуға, арақашықтықты сақтауға үйрету. **Саусақ жаттығуы:** «Жаңбыр» – саусақ ұшымен үстелді тықылдату. **Тапсырмалары:**Қысқа сызықтарды үлгі бойынша салу *«Қысқа жол»* ойыны Ұзын сызықтарды үзбей жүргізу *«Ұзын жол»* ойыны Өз бетінше сызықтар салу *«Өзің сал»* ойыны **Дене тәрбиесі** **Гимнастикалық**	*қой»* ойыны Тамшы пішіндерін салу *«Тамшы тамды»* ойыныКөзбен қадағалап орындау *«Қара да сал»* ойыны **Дене тәрбиесі** **Допты бір қолмен қағып алу** Допты жоғары лақтыру және бір қолмен (оң және сол) қағып алу дағдысын қалыптастыру. Қол күшін, координацияны дамыту. **I. Кіріспе бөлім (7 минут)** Сапқа тұру, сәлемдесу. Сыртқы келбетін тексеру. Жүру: – Жай жүріс (1 мин) – Қолды жоғары көтеріп жүру – Аяқ ұшымен жүру – Өкшемен жүру	**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Анам жақсы.» Балалар кеңейтеді: «Менің анам өте мейірімді және қамқор.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге жақсы көремін?» Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған көмектеседі? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Жақсылық пен жамандық» (әңгіме) **Міндеті:** Әңгіменің мазмұнын түсінуге, оқиға желісін бірізді қабылдауға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға	айтады және сөйлем құрайды: «Анам мені құшақтайды.» «Мен анама ілтипат көрсетемін.» **Сөздік қор** Ойын: «Тақпақты жалғастыр» Басталуы: «Анашым менің ақ гүлім,» Балалар 1–2 жол қосып жалғастырады. Мәнерлеп айтуға жаттығады. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істейді?» мейірімді ана көмектеседі қамқор ана еркелетеді еңбекқор ана жұмыс істейді Жай және жайылма сөйлем айту.

	Сауат ашу негіздері **Тақырыбы:** Тігінен және көлденең сызықтар **Міндеті:** Балаларды тігінен және көлденең сызықтарды жазуға үйрету. Қаламды дұрыс ұстау, көзбен қадағалау арқылы жоғарыдан төменге, солдан оңға бағытта қимыл жасауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс, ойын әдісі. **Саусақ жаттығуы:** «Саусақтар амандасады» –	**қабырға жаттығулары** Арқа, кеуде бұлшықеттерін күшейту. Дене қалпын түзету. **I. Кіріспе бөлім (7 минут)** Жүру, жүгіру, тыныс алу. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** 1. Қолды жоғары көтеру – төмен түсіру. 2. Қолды екі жаққа созу. 3. Бұрылу. 4. Еңкею. 5. Орнында секіру. **III. Негізгі қимыл (гимнастикалық қабырға)** **1. Қабырғаға қарап тұрып, рейканы ұстап алға еңкею (6**	Жеңіл жүгіру (1 мин). Тыныс алу: 4 рет. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (әрқайсысы 6–8 рет)** 1. Қолды алға созып, саусақты ашу-жұму. 2. Қол білектерін айналдыру. 3. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. 4. Қол желкеде – кеудені жазу. 5. Алға еңкею, алақанды еденге тигізу. 6. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру. **Әдістемелік нұсқау:** Арқа тік, қозғалыс баяу әрі бақылаумен. **III. Негізгі қимыл (12–15 минут)** **1. Допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу**	тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау, ойын. **Тапсырмалары:** Әңгімені тыңдау *«Тыңдап отырмын»* ойыны Кейіпкерлерге баға беру *«Жақсы ма, жаман ба?»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар кейіпкердің іс-әрекетін талдап, неге жақсы немесе жаман екенін айтады. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Көлбеу таяқшалар **Міндеті:** Көлбеу бағыттағы таяқшаларды дұрыс орналастыруға үйрету. Қол мен көздің үйлесімді жұмысын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:**	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Анама хат» Балалар ауызша шағын хат айтады: «Анашым, мен сізді жақсы көремін. Сіз маған қамқор боласыз. Мен сізге көмектесемін.» 4–5 сөйлеммен жүйелі сөйлеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Орман, шалғын, бақша **Міндеті:** «Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Әр ортада өсетін өсімдіктердің ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, әңгімелесу, суретпен жұмыс. **Тапсырмалары:** – Орман, шалғын,

	саусақтарды кезекпен бүгіп-жазу. **Тапсырмалары:**Үлгі бойынша тігінен сызықтарды жүргізу *«Жол салайық»* ойныКөлденең сызықтарды солдан оңға қарай сызу *«Көпір сал»* ойныСызықтарды үзбей, біркелкі орындау *«Кім ұқыпты?»* ойыны **Дене тәрбиесі** **Кеуде бұлшықеттерін дамыту. Допты жоғарыдан**	**рет).** **2. Арқамен сүйеніп, рейкадан ұстап, аяқты кезек бүгу (6 рет).** **3. Аяқты тік көтеру (6 рет).** **4. Отырып алға еңкею (6 рет).** **Әдістемелік нұсқау:** Қол таймауы керек. Тізе түзу. **IV. Қимылды тапсырма** Допты қабырғаға лақтырып, екі қолмен қағып алу (6–8 рет). **V. СӨС** Тақырып: **Жүрек және оның қызметі** – Жүрек соғысын сезіну. – Жүгіруден кейінгі өзгеріс. **VI. Қорытынды** Тыныс алу. Баяу жүру.	– 6 рет. **2. Допты жоғары лақтыру және оң қолмен қағып алу** – 6 рет. **3. Сол қолмен қағып алу** – 6 рет. **4. Допты жіп үстінен лақтыру және бір қолмен қағып алу** – 4–6 рет. **Әдістемелік нұсқау:** Лақтыру кезінде қол толық жазылады. Қағып алу кезінде саусақтар ашық. **IV. Қимылды тапсырма** «Қолды ауыстыр» ойыны Педагог белгі береді — балалар қай қолмен қағып алатынын тез ауыстырады. **V. Салауатты өмір салты (5 минут)** Тақырып: **Су мен ауа – денсаулық кепілі** – Таза ауаның пайдасы	– Оңға және солға көлбеу таяқшалар сызу – Үлгі бойынша қайталау – Тор көз шекарасынан шықпау **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра мен сыбызғыда орындалған қысқа әуен тыңдатылады. Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Сұрақтар: – Қандай аспап естідіңдер? – Үні қандай? (жұмсақ, сыңғырлаған, терең) Ойын: «Аспапты тап» Үш аспаптың суреті беріледі (домбыра, сыбызғы, дауылпаз). Дыбыс қойылады — балалар дұрыс аспапты көрсетеді. **Ән айту** Қысқа халық әні орындалады. Алдымен сүйемелдеумен, кейін бір шумағын	бақша бейнеленген суреттерді қарау – Қай жерде қандай өсімдіктер өсетінін айту – Әр ұғымға мысал келтіру **Музыка****Музыка тыңдау** Домбыра мен дауылпаз бірге орындалған қысқа әуен тыңдатылады (2–3 мин). Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Талдау сұрақтары: – Қай аспап әуен орындады? – Қай аспап ырғақ берді? – Музыка қай жерде жылдамдады? Музыка қайта қойылып, балалар қол шапалақпен негізгі соққыны белгілеуге тырысады.

	беру Кеуде бұлшықеттерін дамыту. Допты жоғарыдан бір-біріне дұрыс беру дағдысын қалыптастыру. **I. Кіріспе бөлім (5 минут)** Сапқа тұру. Сәлемдесу. Жай жүріс, аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Жеңіл жүгіру. Тыныс алу жаттығулары. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (10 минут)** Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Қолдарын айқастырып	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Құрастыру: қағаздан цилиндр ыдыс – Сурет салу: ыдыс бетіне ою салу – Мүсіндеу: сазбалшықтан ыдыс пішіні – Жапсыру: моншақ, қағаз оюмен әшекейлеу	– Суды жеткілікті ішу **VI. Қорытынды** Баяу жүру. Тыныс алу. Мадақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Наурыз – жыл басы **Міндеті:** Балаларды Наурыз мерекесінің мәнімен таныстыру, мереке туралы түсінігін кеңейту. Диалогті өздігінен бастауға, сұрақ қойып, жауап беруге үйрету. Сөйлеу барысында әдептілік сақтауға, мәдениетті сөйлесуге баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі. **Тапсырмалары:** Наурыз мерекесі туралы әңгіме айту	сүйемелдеусіз айту. Әнді анық, мәнерлеп орындау. Ойын: «Қайырманы кім бастайды?» Бір топ бастайды, екінші топ жалғастырады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қазақ би элементтері: – Қадам – Қол өрнегі – Бұрылу – Иық қимылы Музыка өзгергенде қимыл өзгерту. Ойын: «Музыкаға сай қимыл» Баяу – жай қимыл Жылдам – шапшаң қимыл **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптар таныстырылады: дауылпаз, асатаяқ, тұяқтас, қоңырау, бубен, барабан. Әр аспапта ойнау тәсілі	**Ойын: «Әуен бе, ырғақ па?»** Балалар екі топқа бөлінеді: 1-топ — «Әуен» 2-топ — «Ырғақ» Музыка ойнағанда қай бөлікті қай топ көрсетуі керек екенін анықтайды (қимылмен). **Ән айту** Таныс халық әні орындалады. 1. Сүйемелдеумен толық орындау 2. Қайырмасын сүйемелдеусіз айту 3. Соңғы буынды созып айту Балалар тыныстыдұрыс алып, фразаны толық жеткізуге үйренеді. **Ойын: «Дауыс биіктігін сақта»** Мұғалім (жетекші) қолын жоғары көтерсе — дыбыс сәл көтеріңкі,

	желкеге қою, қолды жазып екі жаққа созу. Алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру. **III. Негізгі қимыл** Допты екі қолымен басынан асыра бір-біріне лақтыру (арақашықтық 1,5–2 метр). Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Қауіпсіздік: – Арақашықтық сақтау – Бір-бірінің алдына шықпау **IV. Қимылды тапсырма**		*«Мерекені таны»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар Наурызға қатысты суреттерді қарап, мереке туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді. «Наурызда не істейміз?» сұрағына жауап беру *«Иә – жоқ»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші түрлі әрекеттерді атайды, балалар дұрыс болса «иә», дұрыс емес болса «жоқ» деп жауап береді.	көрсетіледі: – Дауылпаз – таяқшамен соғу – Асатаяқ – сілку – Тұяқтас – бір-біріне соғу – Қоңырау – сілкіп дыбыс шығару Ойын: «Қалай ойнаймыз?» Аспап көрсетіледі – балалар ойнау тәсілін көрсетеді (дыбыссыз).	төмен түсірсе — жұмсақ айту. Балалар дауыс күшін бақылап орындайды. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қазақ би элементтерінен комбинация: – 2 қадам – Қолды ашу – Жеңіл айналу – Иық қозғалысы Музыка жылдамдағанда қимыл да шапшаңдатылады. **Ойын: «Қимыл тізбегі»** Балаларға 4 қимыл ретімен беріледі. Музыка қосылғанда сол ретпен орындау керек. Қателеспеген топ «шебер биші» атанады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптар бөлінеді: – Дауылпаз

	Допты жіптің үстінен лақтыру және қағып алу. **V. Салауатты өмір салты элементі (3 минут)** Әңгіме: «Дұрыс тамақтану дегеніміз не?» Пайдалы тағамдар туралы талқылау. **VI. Қорытынды** Тыныс алу жаттығулары. Мадақтау **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Туған өлкенің өсімдіктері **Міндеті:** Балаларды				– Асатаяқ – Металлофон – Қоңырау – Барабан Ырғақ үлгісі көрсетіледі (4 соққыдан тұратын). Балалар кезекпен қайталайды. **Ойын: «Оркестр құрайық»** 1. Дауылпаз – негізгі соққы 2. Асатаяқ – әр екінші соққы 3. Металлофон – ұзақ дыбыс 4. Қоңырау – тек қайырмада Бір бала дирижер болады. Қолын көтерсе – бастайды. Қолын айналдырса – күшейтеді. Қолын тоқтатса – бәрі тоқтайды. Балалар бір уақытта бастап, бір уақытта аяқтауға үйренеді

	туған өлкенің өсімдіктерімен таныстыру, ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптесін өсімдіктерді ажырата білуге үйрету. Өсімдіктердің атауларын дұрыс айтуға, оларды салыстырып сипаттауға баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, бақылау, көрнекілікпен жұмыс, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** – Өсімдіктердің суреттерін қарап, атауларын айту – Ағаш пен гүлдің айырмашылығын салыстыру				

	– «Біздің аулада қандай өсімдіктер бар?» тақырыбында әңгіме				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз	Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы,	«Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**

	бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)** Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. **(Шығармашылық іс-әрекет)**	жапсыруына ерік беру. **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)** Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. **(еңбек іс-әрекеті)**	төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. **(бейнелеу іс-әрекеті)** «Гүлдер таласы» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру	ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	АСЕРОВ АНСАР қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу	БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ әртүрлі пішіндегі заттарды қиюды талпындыру	ТУРСЫНОВ АЛИХАН геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету

Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қар ериді» **Шарты:** Балалар «қар» болып тұрады. «Күн шықты!» дегенде жайлап қозғалып, алаңға тарайды (еріген қардай).	«Көктемгі жел» **Шарты:** Балалар жеңіл жүгіріп жүреді. «Жел күшейді!» дегенде бағыттарын тез өзгертеді.	«Тамшылар жарысы» **Шарты:** Екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып, кері қайтады (жаңбыр тамшысындай).	«Мұз сынды» **Шарты:** Балалар шеңберде тұрады. Белгі бойынша «мұз» шашырап жүгіреді.	«Жылғалардан өт» **Шарты:** Жерге сызықтар сызылады. Балалар сызықты баспай, секіріп өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)				

	«Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.03.2026 ж**	**Сейсенбі 10.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 11.03.2026 ж**	**Бейсенбі 12.03.2026ж**	**Жұма 13.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		Азық-түдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру, **Қауіпсіздік ережелері**	«Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету. Сүт өнімдерімен таныстыру. Ойын барысы: Ермексаздан құртты дөңгелек пішінге келтіріп мүсіндету. Ермексазды уқалау тәсілін қолданып жұмсартып дөңгелету, ақ түсті ермексаз қолдануды үйрету **Бір тұтас тәрбие**	«Әжемнің бауырсағы» Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру. Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу. Ойын барысы:Балалар ермексаздан немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды. Әр бала өз бауырсақтарын дөңгелек немесе өзге пішінге келтіреді **Бір тұтас тәрбие**	Біздің оркестр» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын қайталату. Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспата ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Музыкалық аспаптарды алып, шағын оркестр ұйымдастыру. **Бір тұтас тәрбие**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи				

	ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Ұлттық тағамдар – Наурыз көже **Міндеті:** Ұлттық тағамдар туралы білімін кеңейту, Наурыз көженің ерекшелігін айтуға үйрету. Сын есімдерді қолдана отырып, затты сипаттай білу дағдысын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Сипаттау, әңгімелесу, көрнекілік,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Алдар көсе мен бай» (ертегі) **Міндеті:** Ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіру. Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Ертегі оқу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын. **Тапсырмалары:** Ертегіні тыңдау *«Не болды?»* ойыны Себеп-салдарды анықтау *«Неге бұлай болды?»* ойыны	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қисық сызықтар **Міндеті:** Қисық сызықтарды тор көз ішінде үзбей салуға үйрету. Қолдың икемділігін арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** – Үлгі бойынша қисық сызықтарды жүргізу – Сызықты біркелкі салу – Тор көзді бағдарлау **Сауат ашу негіздері**	**Қазақ тілі** «Көктем» **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты алып сұрақ қояды: «Көктемде не өзгереді?» Келесі бала толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Сөйлемдерді әртүрлі интонациямен айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу).Қосымша ойын: «Көктемді әсерлі айт» «Көктем келді!» сөйлемін қуанышты,	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қиғаш сызықтар **Міндеті:** Қиғаш сызықтардың бағытын ажыратуға және дұрыс сызуға үйрету. Математикалық кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** – Қиғаш сызықтарды үлгі бойынша сызу – Сызықтардың арақашықтығын сақтау – Өз бетінше қайталау

	ойын әдісі. **Тапсырмалары:** Наурыз көжені сипаттау *«Дәмін тап»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар Наурыз көженің суретін қарап, оның түсін, дәмін, құрамын айтып сипаттайды. «Дәмі қандай?» сұрағына жауап беру *«Сипаттап айт»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар сын есімдерді қолданып (дәмді, қою, ыстық) толық жауап береді. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** То	**Ойын барысы:** Балалар кейіпкер әрекетінің себебін түсіндіріп береді. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Ирек сызықтар **Міндеті:** Ирек сызықтарды дұрыс бағытта, арақашықтықты сақтай отырып салуға үйрету. Қол қозғалысының дәлдігін арттыру, жазу кезінде төзімділікке тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс, жеке жұмыс, бақылау. **Саусақ жаттығуы:** «Жолдар» – саусақтарды үстел үстімен ирек бағытта	**Тақырыбы:** Геометриялық фигураларды бастыру **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, сопақша, төртбұрыш) пішіндерін тану. Контур бойымен бастырып сызуға және бояуға үйрету. Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, жеке жұмыс. **Саусақ жаттығуы:** «Шеңбер» – саусақпен ауада дөңгелек сызу. **Тапсырмалары:** – Фигуралардың контурын бастыру – Контурдан шықпай бояу – Қаламды дұрыс ұстап жұмыс істеу	баяу, таңдана айту.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: көктем, өзен, көбелек, құс, қар, күннің нұры. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Көктемде өзен тасиды.» «Құстар ұшып келді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: жылы, жасыл, әдемі, шуақты. Балалар тіркес құрайды: жылы күн жасыл шөп әдемі гүл шуақты көктем Сөйлем айтады: «Жасыл шөп өсті.» «Шуақты көктем келді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы**	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемгі өзгерісті тап» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала көктемге байланысты бір сөйлем айтады: «Көктемде жаңбыр жауады.» Келесі бала жалғастырады: «Көктемде құстар ұя салады.» «Көктемде күн жылынады.» Әр бала көктемнің бір ерекшелігін атап, сөйлемді анық және мәнерлі айтады. Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу). Қосымша ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» «Көктемде не өседі?» «Көктемде гүлдер өседі.» «Көктемде не

	лқынды сызықтар **Міндеті:** Балаларды толқынды сызықтарды үзбей, біркелкі салуға үйрету. Қолдың икемділігін арттыру, саусақ қимылдарын үйлестіру. Жазу кезінде көзбен қадағалау дағдысын бекіту, қаламды қатты қыспай, еркін ұстауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс, бақылау, мадақтау. **Саусақ жаттығуы:** «Толқын» –	жүргізу. **Тапсырмалары:** – Үлгі бойынша ирек сызықтарды салу – Сызықтарды біркелкі орындау – Өз бетінше ирек сызықтар жүргізу **Дене тәрбиесі** Кеуде жаттығулары кешені Кеуде және арқа бұлшықеттерін нығайту. **I. Кіріспе бөлім** Жай жүріс (1 минут). Жеңіл жүгіру (1 минут). Қолды жоғары көтеріп, тыныс алу жаттығулары. Сапқа тұру, денені жаттығуға дайындау. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)**	**Дене тәрбиесі** **I. Кіріспе бөлім** Жай жүріс (1 минут). Жеңіл жүгіру (1 минут). Қолды жоғары көтеріп, тыныс алу жаттығулары. Сапқа тұру, назар аударту. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** 1. Қолды алға және артқа айналдыру. 2. Оңға-солға бұрылу. 3. Алға еңкею, бастапқы қалыпқа келу. 4. Аяқты алға көтеру (кезекпен). 5. Орнында секіру. Қимылдар біркелкі, тыныс алу дұрыс орындалуы тиіс. **III. Негізгі қимылдар**	Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Қар еріді.» Балалар кеңейтеді: «Көктемде күн жылынып, қар тез еріді.» «Көктемде құстар жылы жақтан қайта келді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Неге құстар көктемде келеді? Балалар 3–4 сөйлеммен толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, сондықтан қар ериді. Құстарға жылы ауа райы керек, сондықтан олар қайта келеді.» **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Көктемгі табиғат» (өлең) **Міндеті:** Өлең арқылы табиғат	жауады?» «Көктемде жаңбыр жауады.» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ү, Ө дыбыстарын ажырат» Сөздер: гүл, күн, өзен, көктем, көбелек, бұлт, жаңбыр. Балалар қай дыбыс естілгенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Көктемде гүлдер өседі.» «Өзенде су көбейді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сипатта және тап» Бір бала сипаттайды: «Бұл әдемі, сары түсті гүл. Көктемде өседі.» Қалған балалар: «Бұл – бәйшешек.» Сөз тіркестері: жылы күн көгілдір аспан

	саусақтарды бірінен кейін бірін қозғалту. **Тапсырмалары:** – Үлгі бойынша толқынды сызықтарды жүргізу – Сызықтарды жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай үзбей салу – Өз бетінше толқынды сызықтар салу **Дене тәрбиесі** **I. Кіріспе бөлім** Жай жүріс (1 минут). Жеңіл жүгіру (1 минут). Жүру кезінде қолды жоғары көтеріп, тыныс алу жаттығуларын орындау.	Қолды алға көтеріп, оңға және солға бұрылу. Қолды желкеге қойып, кеудені жазу. Алға еңкейіп, алақанды аяқ ұшына тигізу. Қолды артқы жағынан айқастырып көтеру. Отырып, алға еңкею. Тізерлеп тұрып, алға еңкею. **Әдістемелік нұсқау:** Қимылдар біркелкі орындалуы тиіс. Тыныс алу дұрыс сақталуы қажет (еңкейгенде дем шығару, жазылғанда дем алу). **III. Негізгі қимыл** Допты екі қолмен басынан асыра 2 м қашықтыққа лақтыру – 6–8 рет. Лақтыру кезінде аяқтың арасы иық деңгейінде, дене тік ұсталуы қажет.	1. Допты жіп үстінен лақтыру – 6 рет. 2. Допты бір қолмен қағып алу – 6 рет. 3. Допты қабырғаға лақтырып, қайта қағып алу – 6 рет. Лақтыру кезінде көз допта, қимыл дәл әрі үйлесімді орындалуы қажет. **IV. Қимылды ойын** «Дәл түсір» — допты жіптен жоғары дәл өткізу. Балалар дәлдікке және зейінге жаттығады. **V. Таза ауадағы серуен** Күнделікті қозғалыстың пайдасы туралы қысқаша әңгіме жүргізіледі. Таза ауада еркін қозғалу, жеңіл ойындар	сұлулығын сезінуге үйрету. Образды сөздерді қабылдау. **Әдіс-тәсілдері:** Мәнерлеп оқу, әңгімелесу, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Өленді тыңдау *«Қандай сөз?»* ойыны Өлең мазмұны бойынша әңгіме *«Сөзбен сурет сал»* ойыны **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тік және көлбеу таяқшалардан өрнек **Міндеті:** Таяқшалар арқылы қарапайым өрнектер құрастыру. Логикалық ойлау мен зейінді дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Үлгімен жұмыс, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** – Берілген үлгі бойынша өрнек салу	жаңбырлы көктем жасыл жапырақ Сөйлем құрастыру: «Көгілдір аспанда бұлт жоқ.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Басталуы беріледі: «Көктемде күн...» Балалар жалғастырады: «Көктемде күн жылынады.» «Көктем келгенде...» «Көктем келгенде қар ериді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Көктем туралы әңгімеле» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшып келді.

	Сапқа тұру, назар аударту. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** Қолды жоғары-төмен көтеру. Оңға-солға бұрылу.Алға еңкею, бастапқы қалыпқа келу. Отырып тұру. Орнында екі аяқпен секіру. **III. Негізгі қимылдар** Допты заттар арасымен домалату (4 м) – 6 рет. Допты екі қолмен жүргізу – 6 рет. Допты лақтырып, алға жылжып барып қағып алу (4–5 м) – 6 рет.	**IV. Қимылды ойын** «Кім алысқа?» — допты дәлдікпен және алысқа лақтыру. Жарыс элементтері арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. «Дұрыс тамақтану пирамидасы». Күнделікті ас мәзірі туралы әңгіме жүргізу. Пайдалы тағамдарды таңдау және теңгерімді тамақтанудың маңызын түсіндіру. **VI. Қорытынды бөлім** Баяу жүру. Тыныс алу жаттығулары. Қорытынды жасап, балаларды мадақтау **Мүсіндеу** **Жапсыру**	ұйымдастыру. **VI. Қорытынды бөлім** Баяу жүру. Тыныс алу жаттығулары. қорытындылау, мадақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Көктемгі еңбек **Міндеті:** Көктем мезгіліндегі еңбек түрлері туралы түсінік беру. Үстеулерді (жақсы, ұқыпты, тез) қолдана отырып, сөйлеуін дамыту. **Тапсырмалары:** Көктемгі еңбек туралы әңгіме *«Кім тез айтады?»* ойыны «Қалай еңбек етеміз?» сұрағына жауап беру *«Қимылмен*	– Таяқшалардың орналасу ретін сақтау – Өз бетінше қарапайым өрнек құрастыру **Музыка** **Музыка тыңдау** Сазсырнай, сыбызғы және домбыра қосылған әуен тыңдатылады. Балалар соңына дейін тыңдайды. Сұрақтар: – Қай аспап үрмелі? – Қайсысы шертпелі? – Қайсысы соқпалы? Музыканы есте сақтау үшін қысқа үзінді қайта тыңдатылады. **Ойын: «Аспапты сипатта»** Балалар кезекпен бір аспаптың дыбысын сипаттайды: – жіңішке – жуан – сыңғырлаған – терең **Ән айту**	Гүлдер өсті.»Сұрақтар арқылы толықтыру: Неге көктемде қар ериді? Неге адамдар көктемді жақсы көреді? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өсімдіктердегі себеп-салдарлық байланыстар **Міндеті:** Өсімдіктердегі қозғалыс пен өзгерістерді бақылау. Күн мен түнге байланысты гүлдердің ашылып-жабылуын түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, әңгімелесу, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** – Гүлдің таңертең және кешке қалай өзгеретінін бақылау – «Неге гүлдер күндіз ашылады?» сұрағына жауап беру

	Әдістемелік нұсқау: Доп денеден алшақ кетпеуі тиіс. Көз допта болуы керек. Қимылдар үйлесімді және қауіпсіз орындалуы қажет. **IV. Қимылды ойын** «Кедергіден өт». Балалар доппен кедергілер арасымен жарысады. Жылдамдық пен ептілікке баулу, ережені сақтау. **V. Қорытынды бөлім** Баяу жүру. Тыныс алу жаттығулары. Балаларды	**Сурет салу** **Құрастыру** – Құрастыру: қағаздан қарапайым тұрмыстық зат – Сурет салу: бұйым сұлбасын салу – Мүсіндеу: зергерлік бұйым мүсіндеу – Жапсыру: қосымша материалдармен безендіру	*көрсет»* ойыны	Әнді екі топқа бөліп орындау: 1-топ – куплет 2-топ – қайырма Кейін рөлдер ауысады. Әнді мәнерлеп айту талаптары: – Сөз анық – Соңын созу – Дауыс биіктігін сақтау – Қимылмен үйлестіру **Ойын: «Эхо»** Бір топ айтады, екінші топ дәл солай қайталайды. Дауыс дәлдігін бақылау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Таныс әнді сахналау. 3 эпизод: 1. Жүру 2. Би 3. Қол бұлғау және финал Музыка өзгергенде эпизод ауысады. **Ойын: «Эпизод ауысты»** Жетекші қоңырау соққанда — келесі қимылға ауысу керек.	– Себеп пен салдарды байланыстырып айту **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра, сыбызғы және дауылпаз бірге орындалған шағын әуен тыңдатылады. Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Талдау: – Қандай аспаптар естідіңдер? – Қайсысы басты әуенді орындады? – Қайсысы ырғақ берді? Ойын: «Аспаптың рөлі» Балаларға үш карточка беріледі: ☐ Әуен ☐ Ырғақ ☐ Әсемдеу Музыка қайта қойылады, балалар қай аспап қандай рөл атқарғанын анықтайды.

	мадақтау, қорытынды жасау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өс імдік – тірі тіршілік иесі **Міндеті:** Өсімдіктің тірі ағза екенін түсіндіру. Өсімдік бөліктерімен (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл) таныстыру. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, әңгімелесу, көрнекілік. **Тапсырмалар ы:** – Өсімдіктің бөліктерін атау – «Егер өсімдік су ішпесе не болады?»			Кешіккен бала келесі дирижер болады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ансамбль құру: 1-топ – домбыра (кезекпен қағу) 2-топ – барабан 3-топ – металлофон 4-топ – маракас 5-топ – тұяқтас Ырғақ күрделенеді: – Ұзақ + қысқа + қысқа + ұзақ Балалар бір-бірін тыңдап ойнайды. **Ойын: «Кім жетекші?»** Әуен кезінде дирижер ауысып отырады. Әр бала кемінде бір рет басқарушы болады. Сабақ соңында шағын «концерт» ұйымдастырылады. Балалар өз ансамблін көрсетеді.	**Ән айту** Таныс халық әні сүйемелдеумен орындалады. Қайырмасы сүйемелдеусіз орындалады. Әнді мәнерлеп, созып айту (ре–си диапазонында). Ойын: «Әнді үш түрлі айт» 1. Жай 2. Көтеріңкі 3. Сыбырлап (дыбыс сақтай отырып) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қазақ биінің күрделірек элементтері: – Қос қадам – Қолды айқастырып ашу – Жеңіл айналу – Иық қимылы Ойын: «Қимыл тізбегі» Қимылдар ретімен орындалады.

	сұрағына жауап беру – Өсімдіктің тірі екенін дәлелдеу				Қателеспей орындаған топ жеңімпаз. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптар топтарға бөлінеді: 1-топ – дауылпаз 2-топ – асатаяқ 3-топ – металлофон 4-топ – қоңырау Әуен қосылғанда: – Дауылпаз – негізгі ырғақ – Асатаяқ – әр екінші соққы – Металлофон – ұзақ дыбыс – Қоңырау – қайырмада ғана
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Бір сөзбен ата» Заттарды атап топтастыра білуге үйренеді, тілдік қорлары дамиды. Заттың сипатын дұрыс айтуға үйренеді, танымдық қабілеті артады. (сөйлеуді дамыту)	«Сөйлем құрастыр» Тәрбиеші лотодан суретті 2 карточканы топқа ұсынады. Балалар жарты шеңберге отырады. Кезекпен әрбіреуі суретке қатысты сөйлем құрастырады. (сөйлеуді дамыту)	«Буынға бөл» Сөздерді буынға бөледі. Есту қабілетін, танып білуге деген қызығушылығы артады, ой-өрісі дамиды.(сауат ашу негіздері)	«Ойлан тап» Балалардың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын арттыра отырып, ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, жинақы болуға тәрбиеленеді және балалардың тілі дамиды. (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс		Назар тұрақтылығын арттыру. **Жұмыс:** «Айырмашылығын тап», «Не өзгерді?» ойыны.	Қысқа мерзімді есте сақтауды дамыту. **Жұмыс:** 5–7 сөзді жаттап айту, шағын өлең жаттау.	Қарапайым есеп шығару. **Жұмыс:** Көрнекілік арқылы қосу, азайту.	Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру. **Жұмыс:** Үй және жабайы жануарларды салыстыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен		«Бұлт пен күн» **Шарты:** «Күн» дегенде еркін ойнайды, «Бұлт» дегенде бір жерге жиналады.	«Құстар оралды» **Шарты:** Балалар құс болып ұшады (жүгіреді). «Ұяға!» дегенде шеңберге кіреді.	«Лайдан сақтан» **Шарты:** Шеңберлер (көлшік) қойылады. Балалар секіріп өтіп, ішіне түспеуі керек.	«Кім жылдам?» **Шарты:** Белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп, кері қайту.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.03.2026 ж**	**Сейсенбі 17.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 18.03.2026 ж**	**Бейсенбі 19.03.2026ж**	**Жұма 20.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Көңіл-күйді бейнеле» Көңіл-күй суреттерін таба алады. *(қоршаған әлеммен танысу)*	«Ретімен әңгімеле» Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	«Шытырман» Суретті қателерді табады. *(сөйлеуді дамыту, сурет салу)*	**:«**Қай мезгілде болады? Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. *(қоршаған әлеммен танысу)*	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Көктемгі табиғат құбылыстары **Міндеті:** Балаларды көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарымен таныстыру, ауа райындағы өзгерістерді байқап, оларды сөзбен сипаттауға үйрету. Сын есімдерді (жылы, ашық, бұлтты, жаңбырлы) қолдана отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Әңгімелесу кезінде бір-бірінің сөзін	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Дос қандай болу керек?» (әңгіме) **Міндеті:** Балалардың әңгімені эмоционалды қабылдауына ықпал ету, мазмұнын толық түсініп тыңдауға үйрету. Оқиға желісін сақтай отырып, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға дағдыландыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беруге, достық туралы түсінігін кеңейтуге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау, ойын әдісі, пікір айту. **Тапсырмалары:** Әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Нүктелерден өрнек құрастыру **Міндеті:** Нүктелерді ретімен орналастырып, өрнек құрастыруға үйрету. Шыдамдылық пен ұқыптылықты қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** – Нүктелерді белгілі бір тәртіппен қою – Нүктелерден қарапайым өрнек жасау – Тор көзді дәл пайдалану **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Сызықтарды өз бетінше салу **Міндеті:** Алдын ала меңгерген сызықтарды (тігінен, көлденең, толқынды,	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберде тұрады. Бір бала – қонақ. Қалған балалар кезекпен: «Қош келдіңіз!» «Төрге шығыңыз!» «Қонақ болыңыз!» Сөздерді әртүрлі интонациямен (қуанышты, салтанатты, құрметпен) айтады. Дауыс ырғағын сақтап сөйлеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ғ, Қ дыбыстарын айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрып, ғажап, қонақ, құрмет. Балалар дыбысты жеке айтады, кейін сөз ішінде анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» «Қонаққа құрмет	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қисық және қиғаш сызықтарды біріктіру **Міндеті:** Әртүрлі сызықтарды бір жұмыста біріктіріп сызуға үйрету. Күрделірек тапсырмаларды орындауға бейімдеу. **Әдіс-тәсілдері:** Практикалық жұмыс, бақылау. **Тапсырмалары:** – Қисық және қиғаш сызықтарды біріктіріп салу – Сызықтарды үзбей орындау – Үлгі бойынша және өз бетінше орындау **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Дәстүрді таныстыр» Әр бала бір дәстүрді атайды: тұсаукесер,

	бөлмей тыңдауға, өз ойын анық жеткізуге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын әдісі, бақылау. **Тапсырмалары:** Көктемгі ауа райын сипаттау *«Ауа райын болжа»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші күн, бұлт, жаңбыр бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар суретке қарап, ауа райын сипаттайды: «Бүгін күн жылы», «Ауа райы бұлтты», «Жаңбыр баяу жауып тұр».	*«Тыңдап отырмын»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Тыңдау барысында тәрбиеші кейбір тұстарда кідіріс жасап, балалардың назарын кейіпкердің әрекетіне аударады.Оқиғаны ретімен айту *«Оқиғаны ретімен айт»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар әңгіменің басы, ортасы, соңы бойынша оқиғаны ретімен айтып береді. Кейіпкердің іс-әрекетіне баға беру *«Жақсы дос па?»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар кейіпкердің әрекетін талдап, «жақсы», «жаман» екенін айтып, себебін түсіндіреді.	ирек) өз бетінше салуға үйрету. Өздік жұмыс дағдыларын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Жеке жұмыс, бақылау, мадақтау. **Саусақ жаттығуы:** «Қарындаш билейді» – саусақпен қарындашты домалату. **Тапсырмалары:** – Әртүрлі бағыттағы сызықтарды өз бетінше салу – Сызықтарды үзбей орындау – Арақашықтықты сақтау **Дене тәрбиесі** **Лақтыру және алға жылжып қағып алу** Қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **I. Кіріспе бөлім** Жүру, жүгіру.	көрсетіледі.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: ұлттық, үлкен, мол, дәмді. Балалар тіркес құрайды: ұлттық дәстүр үлкен мереке мол дастархан дәмді наурыз көже Сөйлем айтады: «Наурыз – үлкен мереке.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді кеңейт» Қысқа сөйлем: «Наурыз – мереке.» Балалар кеңейтеді: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық мереке.» **Байланыстырып сөйлеу**	шашу, бата, бесікке салу. 2–3 сөйлеммен түсіндіреді: «Тұсаукесер – баланың алғашқы қадамына арналған дәстүр.» «Бата – жақсы тілек.» Сөйлеу кезінде дауыс мәнерін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ұлағат, ұрып, қазан, ілтипат. Балалар қай дыбыс анық естілгенін айтады (ұ, ғ, қ, і). Сөзді анық қайталау. **Сөздік қор** Ойын: «Батаны мәнерле» Қысқа бата айтылады: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Балалар үзіліс жасап, екпін қойып, мәнерлеп айтады.

	«Күн қандай?» сұрағына жауап беру *«Сөз таңда»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар ұсынылған сөздер ішінен (жылы, салқын, жарық, ашық) дұрыс сын есімді таңдап, толық сөйлеммен жауап береді. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Көкөністердің суретін бастыру **Міндеті:** Көкөністердің дайын суреттерін контурдан шықпай бастыруға және бояуға үйрету. Қолдың ұсақ	**Сауат ашу** **Тақырыбы:** Жеміс-жидектердің суретін бастыру **Міндеті:** Жеміс-жидектердің пішіндерін бастыру арқылы қол қимылдарын жетілдіру. Түстерді ажырата білуге және дұрыс қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс, жеке жұмыс. **Саусақ жаттығуы:** «Алма жинаймыз» – саусақтарды кезекпен бүгу. **Тапсырмалары:** – Жеміс суретінің контурын бастыру – Контурдан шықпай бояу – Қаламды қатты қыспай ұстау	**II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** 1. Саусақ жаттығулары. 2. Қол айналдыру. 3. Бұрылу. 4. Алға еңкею. 5. Отырып-тұру. **III. Негізгі қимыл** **1. Допты лақтыру және алға жылжып екі қолмен қағып алу (4–5 м)** – 6 рет. **2. Допты заттар арасымен жүргізу (4 м)** – 6 рет. **3. Бір қолмен қағып алу** – 6 рет. **IV. Қимылды тапсырма** «Кім шапшаң?» — доппен эстафета. **V. СӨС** Тақырып: **Көңіл-күй және денсаулық**	Ойын: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бір-біріне бата береді? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Ақылды қоян» (ертегі) **Міндеті:** Ертегі жанрының ерекшелігін түсіндіру, ертегіні қызығушылықпен тыңдауға үйрету. Кейіпкерлердің мінез-құлқын сипаттап, олардың әрекетінің себебін анықтауға баулу. Жақсы мен жаманды ажырата білуге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Ертегіні оқу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі, талдау. **Тапсырмалары:** Ертегіні тыңдау *«Ертегіні тыңда»* ойыны	**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты Жай және жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Сурет бойынша әңгіме» Сұрақтар: Қандай дәстүр бейнеленген? Адамдар не істеп жатыр? Бұл мерекенің маңызы қандай? Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өсімдіктерге күтім жасау **Міндеті:** Өсімдіктерге күтім

	моторикасын дамыту, түстерді дұрыс таңдауға баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілікпен жұмыс, практикалық жұмыс, жеке жұмыс. **Саусақ жаттығуы:** «Сәбіз отырғызу» – саусақтармен қысу, жазу. **Тапсырмалары:** – Көкөніс суретінің контурын бастыру – Контурдан шықпай бояу – Жұмысты соңына дейін ұқыпты орындау **Дене тәрбиесі** **Нысанаға дәл**	 **Дене тәрбиесі** **Гимнастикалық қабырға. Аяқ көтеру** Арқа, іш бұлшықеттерін нығайту. Дене қалпын түзету. **I. Кіріспе бөлім** Жүру, жүгіру, тыныс алу. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** 1. Қолды жоғары-төмен көтеру. 2. Бұрылу. 3. Еңкею. 4. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру. 5. Орнында	– Жақсы көңіл-күйдің пайдасы – Ашуды қалай басқару **VI. Қорытынды** Тыныс алу. Мадақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Құстар – көктем хабаршысы **Міндеті:** Балалардың құстар туралы білімін кеңейту, көктемде жылы жақтан құстардың қайтып келу себебін түсіндіру. Монологты байланыстырып айтуға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Сипаттау, әңгімелесу,	**Ойын барысы:** Балалар ертегіні тыңдай отырып, кейіпкерлерді есте сақтайды.Кейіпкерді анықтау *«Кейіпкерді тап»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші кейіпкердің сипаттамасын айтады, балалар оның кім екенін табады.Кейіпкерге мінездеме беру *«Қандай қоян?»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар қоянды сипаттайтын сөздерді (ақылды, тапқыр, мейірімді) қолдана отырып, жауап береді. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Тор көздегі бағыттар **Міндеті:** Тор көзде жоғары–төмен, оң–сол бағыттарын бекіту. Кеңістіктік ойлауды дамыту. **Әдіс-тәсілдері:**	жасау әдістерін үйрету. Еңбекке баулу және жауапкершілік сезімін қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Практикалық жұмыс, көрсету, түсіндіру. **Тапсырмалары:** – Өсімдікті суару – Түбін қопсыту – Жапырақтың шаңын сүрту **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра, дауылпаз, сыбызғы және асатаяқ бірге орындалған шағын оркестрлік шығарма тыңдатылады (3–4 минут). Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Талдау: – Қай аспап негізгі әуен орындады? – Қайсысы ырғақ берді?

	лақтыруды жетілдіру Қапшықты, асықты нысанаға дәл лақтыру дағдысын бекіту. Көз мөлшерін, қол күшін дамыту. **I. Кіріспе бөлім (7 минут)** Сапқа тұру, сәлемдесу. Сыртқы келбетін тексеру. Жүру: – Жай жүріс – Аяқ ұшымен – Өкшемен – Қолды жоғары көтеріп жүру Жеңіл жүгіру (1–2 мин). Тыныс алу (4 рет). **II. Жалпы дамытушы**	секіру. **III. Негізгі қимыл (гимнастикалық қабырға)** **1. Қабырғаға қарап рейкадан ұстап алға еңкею** – 6 рет. **2. Арқамен сүйеніп тұрып, аяқты кезек бүгу** – 6 рет. **3. Аяқты тік көтеру** – 6 рет. **4. Тізерлеп тұрып алға еңкею** – 6 рет. **Әдістемелік нұсқау:** Қол берік ұстайды. Қимыл баяу. **IV. Қимылды тапсырма** Допты басынан асыра лақтыру (2 м) — 6–8 рет. **V. СӨС** Тақырып: **Күн тәртібі және демалыс**	сұрақ-жауап, ойын әдісі, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Құстарды сипаттау *«Құсты тап»* ойыны **Ойын барысы:** Тәрбиеші құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар құстың атын атап, оның түсін, қимылын, қайда өмір сүретінін 2–3 сөйлеммен сипаттайды. «Құстар неге көктемде қайтып келеді?» сұрағына жауап беру *«Неге?»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар өз ойларын айтып, себеп-салдар байланысын құрайды: «Себебі күн жылынады», «Жем көп болады».	Сұрақ-жауап, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** – Берілген бағытта сызықтар сызу – Тор көз бойынша қозғалу – Бағытты сөзбен айту **Музыка** **Музыка тыңдау** Барабан мен тұяқтас арқылы орындалған ырғақ тыңдатылады. Балалар соңына дейін тыңдайды. Ойын: «Қайтала!» Тәрбиеші (немесе жетекші) 4 соққыдан тұратын ырғақ көрсетеді. Балалар дәл солай қайталайды. **Ән айту** Таныс әнді топқа бөліп айту: 1-топ – бірінші жол 2-топ – қайырма Сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау. Ойын: «Эхо»	– Қай жерде музыка күшейді? – Қай жерде баяулады? Музыка қайта қойылып, балалар қолмен дирижер қимылын жасап көреді (күшейту, баяулату). **Ойын: «Аспаптың қызметін тап»** Балаларға 4 карточка беріледі: Әуен Негізгі соққы Әсемдеу Үрмелі дыбыс Музыка тыңдағанда балалар қай аспап қандай қызмет атқарғанын көрсетеді. **Ән айту** Таныс халық әні орындалады. 1. Сүйемелдеумен толық айту 2. Қайырмасын сүйемелдеусіз айту 3. Соңғы буынды ұзақ созу 4. Дауыс биіктігін сақтау (ре–си диапазонында)

	жаттығулар (әрқайсысы 6–8 рет) 1. Қолды алға созып, саусақтарды ашу-жұму. 2. Қол білектерін айналдыру. 3. Қолды жоғары көтеріп жан-жаққа бұрылу. 4. Қол желкеде – кеудені жазу. 5. Алға еңкею, алақанды еденге тигізу. 6. Отырып алға еңкею. **Әдістемелік нұсқау:** Қимыл біркелкі, тыныс дұрыс. **III. Негізгі қимыл (12–15 минут)** **1. Құм салынған**	– Уақытында ұйықтау – Уақытында тамақтану **VI. Қорытынды** Тыныс алу. Баяу жүру. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** – Құрастыру: қағаздан киіз үй элементтері – Сурет салу: ою-өрнек салу – Мүсіндеу: киіз үйге арналған зат – Жапсыру: ортақ композиция құрастыру		Бір топ айтады, екінші топ қайталайды. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка сипатына сай қимылды өзгерту. Баяу – жай қадам Жылдам – шапшаң қадам Ойын: «Музыка өзгерді!» Музыка ауысқанда балалар қимылды тез өзгертуі керек. **Балалардың аспаптарында ойнау** Металлофон мен ксилофонда екі дыбыстан тұратын қарапайым әуен орындау. Домбыра үніне сәйкес ырғақ қосу. Ойын: «Кім дәл орындайды?» Ырғақты дұрыс қайталаған бала келесі дирижер болады.	Балалар тыныс дұрыс алып, фразаны бір деммен айтуға тырысады. **Ойын: «Дыбысты ұстап тұр»** Педагог қолын жоғары ұстап тұрғанда балалар дыбысты созып тұрады. Қол төмен түссе – тоқтайды. Бұл тыныс пен дыбыс тұрақтылығын дамытады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қазақ биінің шағын композициясы құрылады: 1. Қос қадам алға 2. Қолды өрнектеп ашу 3. Жеңіл айналу 4. Ық қозғалысы Музыка жылдамдағанда қимыл да шапшаңдайды. **Ойын: «Би дирижері»** Бір бала ортаға шығып, би

	қапшықты 2–2,5 м нысанаға лақтыру – 6 рет. **2. Асықты дәлдеу** – 6 рет. **3. Бір қолмен (оң/сол) лақтыру** – 6 рет. **4. Допты қабырғаға лақтыру және қағып алу** – 6 рет. **Қауіпсіздік:** Балалар бір сызықта тұрады. Белгісіз лақтырмау. **IV. Қимылды тапсырма** «Кім мерген?» — дәлдік жарысы. **V. Салауатты өмір салты (5 минут)**				қимылының қарқынын қол қимылымен басқарады: – Қол жоғары – үлкен қимыл – Қол төмен – кішкентай қимыл – Қол шапалақ – қимыл ауыстыру **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптар 4 топқа бөлінеді: 1-топ – домбыра (кезекпен 2–3 соққы) 2-топ – дауылпаз (негізгі соққы) 3-топ – металлофон (ұзақ дыбыс) 4-топ – асатаяқ, қоңырау (әсемдеу) Ырғақ үлгісі күрделірек: Ұзақ – қысқа – қысқа – ұзақ Алдымен бірге жаттығу, кейін музыкамен орындау. **Ойын: «Нағыз оркестр»**

	Тақырып: **Наук асқа қамқорлық** – Ауырған адамға шуламау – Көмектесу – Жанашырлық таныту **VI. Қорытынды** Баяу жүру. Тыныс алу. Мадақтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін су, жарық, жылу, тыңайтқыштың қажеттігін түсіндіру. Ауа райының				Дирижер тағайындалады. Белгі арқылы: – Бастау – Күшейту – Баяулату – Тоқтату Балалар бір уақытта бастау және аяқтау дағдысын меңгереді

	өсімдікке әсерін аңғарту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, бақылау, тәжірибе элементтері. **Тапсырмалары:** – Өсімдікке не қажет екенін атау – Күнді және бұлтты ауа райын салыстыру – Өсімдікке күтім жасалмаса не болатынын айту				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-**

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Мектеп» **Шарты:** Балалар мұғалім мен оқушы рөлдерін бөлісіп, сабақ өткізу көрінісін ұйымдастырады **Сюжетті-рөлдік ойын**	«Лото» **Шарты:** Балалар суреттерді сәйкестендіріп, кім бірінші толтырса, сол жеңімпаз болады. **Үстел үсті-баспа ойыны**	«Менің арманым» **Шарты:** Балалар өз армандарын сурет арқылы бейнелейді, жұмыстарын таныстырады. **Бейнелеу іс-әрекеті**	Кітап қарау «Ертегі әлемінде» **Шарты:** Балалар кітап бұрышында ертегі кітаптарын қарап, мазмұнын әңгімелейді.	Ұлттық ойын «Арқан тарту» **Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, белгі бойынша арқан тартады. Татулық пен күш сынасады.
Балалармен жеке жұмыс	Байланыстырып сөйлеуге үйрету. **Жұмыс:** Сурет бойынша 3–4 сөйлемнен әңгіме құрату.	Сан құрамын меңгерту. **Жұмыс:** 10 көлемінде санау, сан құрамын ажырату.	Ұсақ моторика Қол бұлшықеттерін дамыту. **Жұмыс:** Қию, жапсыру, саусақ жаттығулары.	Салыстыру, талдау қабілетін дамыту. **Жұмыс:** Артық затты табу, ұқсастығын анықтау.	Кеңістікте ойлауын дамыту. **Жұмыс:** Үлгі бойынша немесе өз ойымен құрастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Жел мен ағаш» **Шарты:** Бір топ – жел, бір	«Көктемгі су» **Шарты:** Балалар ирелеңдеп жүгіріп,	«Тепе-теңдік» **Шарты:** Сызық бойымен қолды екі	«Қарды жина» **Шарты:** Ақ доптарды тез жинап, себетке салу	«Жаңбыр жауды» **Шарты:** «Жаңбыр» дегенде балалар

	топ – ағаш. Жел жүгіріп өтеді, ағаштар тербеледі.	«көлге» (шеңберге) жиналады.	жаққа созып жүру.	(эстафета).	жүгіріп паналайтын жерге жиналады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі				**Бейсенбі 26.03.2026ж**	**Жұма 27.03.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары				Ойын«Кімнің заттары?»(жақын адамдарының заттарын анықтй алады); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б **Әлеуметтік дағдылар**	Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектесу. **Әлеуметтік дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы:** На урыздағы салт-дәстүрлер **Міндеті:** Балаларды қазақ халқының Наурыз мерекесіне байланысты салт-дәстүрлерімен таныстыру. Ұлттық құндылықтар туралы әңгімелеуге, логикалық ой қорытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Үлкендерді сыйлауға, ұлттық дәстүрге құрметпен	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Көктем – жаңару мезгілі **Міндеті:** Өткен тақырыптарды қорытындылау, балалардың сөздік қорын бекіту. Өз ойын еркін, мәдениетті, байланыстырып айтуға үйрету. Диалог пен монологты қолдана отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, қорытындылау. **Тапсырмалары:** «Мен көктемді жақсы көремін, себебі…» тақырыбында әңгіме құрастыру	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қарапайым геометриялық өрнектер **Міндеті:** Сызықтар мен таяқшалар арқылы геометриялық өрнектер құрастыру. Өз әрекетіне сенімділікті арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Үлгімен жұмыс, жеке жұмыс. **Тапсырмалары:** – Үлгі бойынша өрнек салу – Тор көзді сақтай отырып орындау – Ұқыпты жұмыс жасау **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жазуға	**Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Кейіпкерді әсерлі айт» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін атайды және дауыс ырғағын өзгертіп айтады: «Бұл – батыл батыр!» «Бұл – айлакер түлкі...» «Бұл – мейірімді әже.» Сөйлемдерді батыл, қу, нәзік дауыс мәнерімен айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, І, Ғ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: ғажайып, қасқыр, үңгір, ізі, құдық, көлеңке. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** Өз бетінше жұмыс **Міндеті:** Өткен дағдыларды өз бетінше қолдануға үйрету. Таным процесін ерікті реттеуін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Жеке жұмыс, бақылау, мадақтау. **Тапсырмалары:** – Нүктелер, сызықтар арқылы өз өрнегін салу – Жұмысты жоспарлап орындау – Нәтижесін бағалау **Қазақ тілі** **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Рөлге бөлініп сөйлейік»

	қарауға тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі. **Тапсырмалары:** Наурыздағы бір салт-дәстүр туралы әңгіме айту *«Дәстүрді таны»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар «көрісу», «бата беру», «Наурыз көже» сияқты дәстүрлердің суреттерін қарап, біреуін таңдап, 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.«Неге бұл дәстүр орындалады?» сұрағына жауап беру *«Ойыңды жалғастыр»* ойыны **Ойын барысы:**	*«Сөйлемді аяқта»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар берілген сөйлемді жалғастырып, өз ойларын толық жеткізеді.Сұрақ қойып, жауап беру *«Микрофон»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді. Тәрбиеші сөйлеу мәдениетіне, анық жауап беруіне назар аударады. **Сауат ашу** **Тақырыбы:** Қарапайым өрнектер **Міндеті:** Сызықтар мен нүктелерден қарапайым өрнектер құрастыру. Шығармашылық қабілетін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:**	дайындықты қорытындылау **Міндеті:** Өткен дағдыларды бекіту. Жазу кезінде дұрыс отыру, қалам ұстау ережелерін пысықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, практикалық жұмыс, қорытындылау. **Тапсырмалары:** – Әртүрлі сызықтарды қайталау – Фигура немесе заттың контурын бастыру – Жұмысты соңына дейін мұқият орындау **Дене тәрбиесі** **Допты жіп үстінен лақтыру және бір қолмен қағып алу** **Мақсаты:** Допты дәл бағыттау, бір қолмен қағып алу дағдысын жетілдіру. Лақтыру техникасын	сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Қасқыр орманда жүр.» «Батыр үңгірге кірді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: батыл, айлакер, мейірімді, айбарлы. Балалар тіркес құрайды: батыл батыр айлакер түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сөйлем айтады: «Батыл батыр жауды жеңді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Батыр келді.» Балалар кеңейтеді: «Батыл батыр орманға келді.» «Батыл батыр орманға достарын іздеп келді.»	Балалар ертегі кейіпкерлеріне бөлінеді (батыр, түлкі, әже, ханша). Қысқа диалог құрастырады: «Сен қайда бара жатырсың?» «Мен орманға бара жатырмын.» «Неге орманға бара жатырсың?» «Мен достарыма көмектесемін.» Дауыс ырғағын кейіпкерге сай өзгертіп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ғажайып, қазына, үкі, ізі, құс, көлеңке. Балалар ғ, қ, ү, і, ө дыбыстарын ажыратады және анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Үкі ағашта отыр.» «Қасқыр қалың орманда жүр.»

	Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Бұл дәстүр орындалады, себебі…» Балалар жалғастырып, себеп-салдарды айтады. **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Нүктелер мен сызықтарды байланыстыру **Міндеті:** Нүктелерді сызықпен байланыстыра отырып, көз бен қол үйлесімділігін дамыту. Жазу кезінде зейінін шоғырландыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:**	Көрсету, жеке жұмыс, мадақтау. **Тапсырмалары:** – Үлгі бойынша өрнек салу – Өз бетінше өрнек құрастыру – Ұқыпты орындау **Дене тәрбиесі** **Кеуде бұлшықеттерін дамыту. Денені жазу жаттығулары** **Мақсаты:** Кеуде, арқа және иық белдеуі бұлшықеттерін нығайту. Дене қалпын дұрыс ұстауға үйрету. Кеуде жаттығуларын дұрыс орындау. Икемділік, қозғалыс үйлесімділігі. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	меңгеру. Көз мөлшері, реакция жылдамдығы. Батылдыққа тәрбиелеу. **I. Кіріспе бөлім (7–8 минут)** Сапқа тұру. Жай жүріс. Аяқ ұшымен жүру. Өкшемен жүру. Жеңіл жүгіру (1–2 мин). Тыныс алу (4 рет). **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (6–8 рет)** 1. Қолды жоғары көтеріп төмен түсіру. 2. Қол білектерін айналдыру. 3. Қол белде – оңға, солға бұрылу. 4. Алға еңкею, алақанды тигізу. 5. Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру. 6. Орнында жеңіл	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Неге түлкі айла қолданды? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді: «Батыр батыл болды, сондықтан ол жеңді. Ол достарына көмектесті.» **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Наурыз – береке бастауы» (өлең) **Міндеті:** Өленді эмоционалды қабылдауға, мәнерлеп тыңдауға үйрету. Өлендегі көркем сөздерді, эпитеттерді сезіне білуге баулу. Наурыз мерекесі туралы түсінікті кеңейту. **Әдіс-тәсілдері:** Мәнерлеп оқу, әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілік. **Тапсырмалары:** Өленді тыңдау *«Көңіл күйді айт»* ойыны	Сөйлемді бір тыныспен, анық айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Басталуы айтылады: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Балалар кезекпен 1–2 сөйлем қосады. Жаңа сөздерді қолданады: батыр, айлакер, ғажайып, қазына, орман. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» Балалар тіркес пен сөйлем құрайды: батыл батыр күресті қу түлкі алдады мейірімді әже көмектесті Сөйлемді кеңейтіп айтады: «Батыл батыр жаумен ерлікпен күресті.» **Байланыстырып сөйлеу**

	Түсіндіру, практикалық жұмыс. **Тапсырмалары:** – Нүктелерді сызықпен қосу – Сызықтарды біркелкі салу – Үлгі бойынша орындау **Дене тәрбиесі** **Эстафеталық жарыс** **Мақсаты:** Өткен жаттығуларды бекіту. Балалардың қимыл белсенділігін арттыру. **I. Кіріспе бөлім** Сапқа тұру. Жүру, жүгіру. Тыныс алу. **II. Жалпы**	**I. Кіріспе бөлім (7–8 минут)** Сапқа тұру, сәлемдесу. Сыртқы келбетті тексеру. Жүру: – Жай жүріс (1 мин) – Аяқ ұшымен (30 сек) – Өкшемен (30 сек) – Қолды жоғары көтеріп жүру (30 сек) Жеңіл жүгіру (1–2 мин). Тыныс алу жаттығулары (4 рет). **Әдістемелік нұсқау:** Арқа түзу, иық артқа тартылған. **II. Жалпы дамытушы жаттығулар (әр жаттығу 6–8 рет)** 1. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. – Аяқ қозғалмайды. 2. Қолдарын айқастырып желкеге қою, кеудені жазу.	секіру. **III. Негізгі қимыл (12–15 минут)** **1. Допты жіп үстінен екі қолмен лақтыру** – 8 рет. **2. Допты жіп үстінен лақтырып, оң қолмен қағып алу** – 6 рет. **3. Сол қолмен қағып алу** – 6 рет. **4. Допты қабырғаға лақтырып, бір қолмен қағып алу** – 6 рет. **5. Допты лақтыру және алға жылжып қағып алу (4 м)** – 6 рет. **Әдістемелік нұсқау:** Қол толық жазылады. Көз допта. **Қауіпсіздік:** Лақтыру тек белгі бойынша. **IV. Қимылды тапсырма** «Дәл өткіз» — жіптен	**Ойын барысы:** Балалар өлеңді тыңдап болған соң, қандай көңіл күйде болғанын айтады.Көркем сөздерді табу*«Әдемі сөзді тап»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар өлеңнен әдемі, образды сөздерді тауып айтады. Өлең мазмұны бойынша әңгіме *«Сөзбен сурет сал»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар өлеңді көз алдына елестетіп, сөзбен суреттеп береді. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** Қорытынды **Міндеті:** Өткен материалды қайталау және бекіту. Математикалық әрекетке қызығушылықты нығайту. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, практикалық	Ойын: «Ертегіні әңгімеле» Балалар ертегінің басын, ортасын, соңын сақтап 5–6 сөйлеммен әңгімелейді. Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңы қалай аяқталды? Оқиғаны ретімен, толық сөйлеммен жеткізуге дағдыланады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Нан – қасиетті ас (қорытынды) **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Еңбек адамдарына құрмет сезімін қалыптастыру. Өткен тақырыптарды бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, қорытындылау, сұрақ-жауап.

	дамытушы жаттығулар (6–8 рет) Қолды жоғары көтеру. Бұрылу. 1. Еңкею. 2. Аяқ көтеру. 3. Секіру. **III. Негізгі қимыл** Допты басынан асыра лақтыру (6 рет). Қапшықты нысанаға лақтыру (6 рет). Допты домалату (4 м). **IV. Қимылды ойын — «Көңілді старттар»** Кезеңдер: 1) Доппен жүгіру 2) Құрсаудан өту 3) Нысанаға лақтыру	– Арқа тік. 3) Қолды жазып екі жаққа созу. 4) Алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу. 5) Артқы жағынан қолды айқастырып көтеру. 6) Отырып алға еңкею. 7) Тізерлеп тұрып алға еңкею. **Әдістемелік нұсқау:** Қимыл баяу, тыныс үйлесімді. **III. Негізгі қимыл (12–15 минут)** **1. Допты екі қолмен басынан асыра лақтыру (2 м)** – 8 рет. **2. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу** – 8 рет. **3. Допты қабырғаға лақтырып, екі қолмен қағып алу** – 6 рет.	допты дәл асыру жарысы. **V. Салауатты өмір салты** Тақырып: **Таза ауа және серуен** – Неге далада ойнау пайдалы? – Ағзаға оттегі не үшін керек? **VI. Қорытынды бөлім** Баяу жүру. Тыныс алу жаттығулары. Балаларды мадақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** Көктем – жаңару мезгілі **Міндеті:** Өткен тақырыптарды қорытындылау, балалардың сөздік қорын бекіту. Өз ойын еркін, мәдениетті, байланыстырып айтуға	жұмыс, қорытындылау. **Тапсырмалары:** – Әртүрлі сызықтарды қайталап сызу – Қарапайым өрнек құрастыру – Жұмысты соңына дейін мұқият орындау **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра мен дауылпаз бірге орындалған қысқа әуен тыңдатылады (2–3 мин). Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Талдау сұрақтары: – Қай аспап әуен орындады? – Қай аспап ырғақ берді? – Музыка қай жерде жылдамдады? Музыка қайта қойылып, балалар қол шапалақпен негізгі соққыны белгілеуге тырысады. **Ойын: «Әуен бе, ырғақ па?»** Балалар екі топқа	**Тапсырмалары:** – Нан туралы әңгіме айту – «Нанды неге қадірлеу керек?» сұрағына жауап беру – Өсімдіктер туралы алған білімін қайталау **Музыка** **Музыка тыңдау** Ай бойы тыңдалған 3 шығарма (ән, күй, оркестрлік әуен) кезекпен тыңдатылады. Балалар шығарманы соңына дейін тыңдайды. Талдау: – Бұл ән бе, күй ме? – Қандай аспаптар естідіңдер? – Қайсысы ұлттық аспап? **Ойын: «Музыкалық викторина»** Топтарға сұрақтар қойылады: – Сазсырнай қалай

	4. Допты жүргізу **V. Салауатты өмір салты қорытынды** «Дені сау адам қандай?» – Дұрыс тамақтанады – Қозғалады – Ұйқысы жеткілікті – Гигиена сақтайды **VI. Қорытынды бөлім** Баяу жүру. Тыныс алу. Балаларды мадақтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** Би дай – нанның бастауы **Міндеті:**	**4. Допты алға қарай лақтырып, бір қадам алға жылжып қағып алу** – 6 рет. **Қауіпсіздік:** Арақашықтық кемінде 1,5–2 м. **IV. Қимылды тапсырма** «Кім дәл?» — допты белгіленген сызықтан дәл беру. **V. Салауатты өмір салты** Тақырып: **Дұрыс тамақтану және қозғалыс** – Қозғалыстың жүрекке әсері – Күнделікті жаттығу маңызы **VI. Қорытынды** Баяу жүру. Тыныс алу. Мадақтау.	үйрету. Диалог пен монологты қолдана отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, қорытындылау. **Тапсырмалары:** «Мен көктемді жақсы көремін, себебі…» тақырыбында әңгіме құрастыру *«Сөйлемді аяқта»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар берілген сөйлемді жалғастырып, өз ойларын толық жеткізеді. Сұрақ қойып, жауап беру *«Микрофон»* ойыны **Ойын барысы:** Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді. Тәрбиеші сөйлеу мәдениетіне, анық жауап беруіне назар аударады.	бөлінеді: 1-топ — «Әуен» 2-топ — «Ырғақ» Музыка ойнағанда қай бөлікті қай топ көрсетуі керек екенін анықтайды (қимылмен). **Ән айту** Таныс халық әні орындалады. 1. Сүйемелдеумен толық орындау 2. Қайырмасын сүйемелдеусіз айту 3. Соңғы буынды созып айту Балалар тыныстыдұрыс алып, фразаны толық жеткізуге үйренеді. **Ойын: «Дауыс биіктігін сақта»** Мұғалім (жетекші) қолын жоғары көтерсе — дыбыс сәл көтеріңкі, төмен түсірсе — жұмсақ айту. Балалар дауыс күшін бақылап орындайды. **Музыкалық-ырғақтық**	ойналады? – Дауылпаз қалай дыбыс шығарады? – Домбыра қандай аспап? Дұрыс жауап берген топқа «шебер музыкант» белгісі беріледі. **Ән айту** Таныс ән толық орындалады. Бірінші шумақ – сүйемелдеумен Қайырма – сүйемелдеусіз Соңғы жол – барлығы бірге созып айту Балалар дауыс биіктігін сақтап, мәнерлеп айтады. **Ойын: «Кім сахнаға дайын?»** Әр топ кезекпен шығып, шағын орындау көрсетеді. Қалғандары тыңдаушы рөлінде бағалайды (қол шапалақтау). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**

	Бидайдың өсу кезеңдерімен таныстыру. Нанның дастарханға қалай келетінін түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, көрнекілік, сұрақ-жауап. **Тапсырмалары:** – Бидайдың суретін қарау – «Нан қалай пайда болады?» тақырыбында әңгіме – Бидайды өсіруге кімдер қатысатынын айту	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** – Құрастыру: қағаз цилиндрден бас киім жасау – Сурет салу: ою-өрнекті қаламмен салып, бояу – Мүсіндеу: бас киімге арналған шағын сәндік элемент – Жапсыру: жіп, ою, қағаз бөліктерімен безендіру		**қимылдар** Қазақ би элементтерінен комбинация: – 2 қадам – Қолды ашу – Жеңіл айналу – Иық қозғалысы Музыка жылдамдағанда қимыл да шапшаңдатылады. **Ойын: «Қимыл тізбегі»** Балаларға 4 қимыл ретімен беріледі. Музыка қосылғанда сол ретпен орындау керек. Қателеспеген топ «шебер биші» атанады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптар бөлінеді: – Дауылпаз – Асатаяқ – Металлофон – Қоңырау – Барабан Ырғақ үлгісі көрсетіледі (4 соққыдан тұратын). Балалар кезекпен қайталайды. **Ойын: «Оркестр**	Қысқа сахналық қойылым ұйымдастырылады: 1-көрініс – Шеңбер бойымен жүру 2-көрініс – Би композициясы 3-көрініс – Ортақ финал (қолды көтеріп аяқтау) **Ойын: «Үш көрініс»** Қоңырау соғылғанда келесі көріністе ауысу керек. Балалар тез және ұйымдасқан түрде ауысады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** «Үлкен оркестр» ұйымдастырылады. Аспаптар толық қолданылады: – Домбыра – Дауылпаз – Асатаяқ – Тұяқтас – Металлофон – Ксилофон – Барабан

				құрайық» 1. Дауылпаз – негізгі соққы 2. Асатаяқ – әр екінші соққы 3. Металлофон – ұзақ дыбыс 4. Қоңырау – тек қайырмада Бір бала дирижер болады. Қолын көтерсе – бастайды. Қолын айналдырса – күшейтеді. Қолын тоқтатса – бәрі тоқтайды.	– Маракас – Румба Ансамбль құрылымы: 1. Кіріспе – металлофон 2. Негізгі ырғақ – дауылпаз 3. Әсемдеу – асатаяқ, қоңырау 4. Домбыра – қысқа әуен 5. Финал – барлығы бірге **Ойын: «Мен – дирижер»** 3 бала кезекпен дирижер болады. Қол қимылымен: – Жылдам – Баяу – Күшті – Жұмсақ – Тоқтау Балалар дирижерге толық бағына отырып орындайды.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Наурыз айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию,

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)				Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде). **(бейнелеу іс-әрекеті)**	«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс				Қолды жазуға бейімдеу. **Жұмыс:** Сызық, ірек, ілмек элементтерін жазу.	Қоршаған орта туралы білімін кеңейту. **Жұмыс:** Жыл мезгілдерін сипаттау, белгілерін атау.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен				«Кім епті?» **Шарты:** Кедергілер арасынан жүгіріп өту.	«Наурызға дайындық» **Шарты:** Балалар шеңбер жасап, белгі бойынша көктем белгілерін қимылмен көрсетеді (жел, күн, су).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Бекітемін
ЖШС“ **Finance Consulting GS** ”
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: **Султанова А.А.**
30.03.2026ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 1 апта

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.03.2026 ж**	**Сейсенбі 31.03.2026 ж**	**Сәрсенбі 01.04.2026 ж**	**Бейсенбі 02.04.2026ж**	**Жұма 03.04.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Құқықтық сауаттылық ойыны** Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойын барысы:** Тәрбиеші түрлі жағдаяттарды айтады: – «Бала ойыншықты рұқсатсыз алып кетті» – «Бала досына көмектесті» – «Бала кезек күтпей сөйледі» Балалар: – «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді	**Қаржылық сауаттылық ойыны** Ойын: «Дүкен» **Ойын барысы:** Тәрбиеші «дүкен» ұйымдастырады. Балаларға шартты ақша беріледі. Балалар: – Қай затты алатынын таңдайды – Ақшасын санайды – Артық жұмсамауға тырысады Сұрақтар қойылады: – «Неге осыны таңдадың?» – «Ақша жетті ме?»	**Ерте кәсіптік бағдар беру ойыны** Ойын: «Мен кім болам?» **Ойын барысы:** Тәрбиеші мамандықтарды атайды: дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз Балалар: – Таңдаған мамандығын айтады – Сол маманның не істейтінін көрсетеді (қимылмен) Мысалы: «Мен дәрігермін – адамдарды емдеймін»	**Адалдық әліппесі ойыны** **Ойын:** «Адал бала» **Ойын барысы:** Тәрбиеші жағдаят айтады: – «Сен жерде жатқан ойыншықты көрдің» – «Сен қателік жасадың» Балалар жауап береді: – «Мен оны иесіне беремін» – «Мен шындықты айтамын» Тәрбиеші балалардың жауаптарын талқылайды.	**Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің ауыл»** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға «ауыл» құруды ұсынады. Балалар өздері рөлдерді таңдайды: – дүкенші – сатып алушы – дәрігер – мұғалім – құрылысшы – фермер Әр бала өз рөлін ойнайды және соған сәйкес әрекет жасайды.

	– Неліктен олай екенін түсіндіреді				
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көктем келді **Міндеті:** Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Интонацияны дұрыс қолдануға үйрету. Сөздік қорын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын әдісі, мадақтау **Тапсырмалары:** Көктем туралы әңгіме құрастыру **Ойын: «Көктемді ата»** **Ойын барысы:** Балалар көктем белгілерін атайды: күн жылынады, қар	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі **Міндеті:** Балаларды сюжетті түсінуге, кейіпкерлерді тануға үйрету. Белгілі образды сомдауға, өз ойынша түрлендіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық бастамашылдығын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Ертегі оқу, әңгімелесу, сахналау, ойын **Тапсырмалары:** Ертегіні мазмұндау, кейіпкерлерді атау **Ойын: «Басқаша аяқта»** **Ойын барысы:** Балалар ертегінің соңын өз қиялымен өзгертеді.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру. сандары туралы білімдерін қалыптастыру, санау дағдыларын дамыту. Зейін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, зерттеу элементтері **Тапсырмалары:** Заттарды санау Сандарды ретімен айту **Ойын: «Сана және тап»** **Ойын барысы:** Балаларға заттар беріледі (текшелер). Балалар оларды санап, дұрыс санды атайды. **Сауат ашу негіздері**	**Қазақ тілі** **«Мал – халық байлығы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Мал өсірсең – қой өсір, өнімі оның көл-көсір» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Бұл мақалда қойдың өте пайдалы мал екені айтылған. Себебі қой жүн, ет береді». Балалар мақал мазмұнын өз өмірімен байланыстырып айтады. Ойын 2: «Өз көзқарасыңды білдір» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай мал ең пайдалы?» Балалар өз пікірін дәлелдеп айтады: «Менің ойымша, жылқы ең пайдалы мал, себебі ол қымыз береді және адамға көлік болады».	**Математика негіздері** Тақырыбы: Көп және аз **Міндеті:** Салыстыру дағдыларын дамыту. Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. **Әдіс-тәсілдері:** Салыстыру, бақылау, талдау **Тапсырмалары:** Көп-азды анықтау **Ойын: «Қайсысы көп?»** **Ойын барысы:** Балалар екі топтағы заттарды салыстырып, қайсысы көп екенін айтады. **Қазақ тілі** **«Малдың адамға пайдасы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстырып сөйле» Балалар екі малды

	ериді. Толық сөйлеммен айтуға үйретіледі. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Дыбыс және сөз **Міндеті:** Балаларды сөздің дыбыстардан құралатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру,	**Сауат ашу** Тақырыбы: Дауысты және дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дыбыстарды дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, түсіндіру, салыстыру, жаттығу, ойын **Тапсырмалары:** Дыбыстарды топтастыру Дауысты дыбыстарды созып айту **Ойын: «Дұрыс бөл»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші дыбыстар айтады: а, б, о, т, і Балалар дауысты дыбыстарды бір жаққа, дауыссыз дыбыстарды екінші жаққа бөледі.	Тақырыбы: Жазу жолымен танысу **Міндеті:** Дәптердегі жазу жолын және жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, ойын **Тапсырмалары:** Жазу жолын табу Сызық бойымен жүргізу **Ойын: «Жолды тап»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші дәптердегі жолдарды көрсетеді. Балалар қай жер жазу жолы, қай жер жоларалық екенін көрсетеді. Содан кейін қарындашпен жол бойымен жүргізеді. **Дене тәрбиесі**	Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, толықтырып, еркін талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Балалар қ, ұ, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: қой, құлын, қоңыр, жаңғырық. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар «Қоңыр қой қорада тұр» жаңылтпашын бірнеше рет қайталайды. Сөйлемді бір тыныспен айту, дыбыстарды анық айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Тәрбиеші жұмбақ жасырады, балалар толық жауап береді:	салыстырады: «Сиыр сүт береді, ал қой жүн береді». Балалар толық сөйлеммен жауап беруге жаттығады. Ойын 2: «Көркем сөз қолдан» Балалар мақал немесе тұрақты тіркестерді қолданады: «Мал – адамның байлығы» деген тіркеспен сөйлем құрайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айт» Балалар қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді анық айтады: құлын, үкі, құс. Ойын 2: «Қарқын және тыныс» Балалар сөйлемді баяу және жылдам айтады: «Мал адамға көп пайда береді». **Сөздік қор**

	сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, дыбыстық талдау, ойын әдісі, мадақтау **Тапсырмалары:** Берілген сөздерді дыбыстық талдау Дыбыстарды ретімен атау Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Ойын: «Қай дыбыс?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші «ана», «ата», «ала» сөздерін айтады. Балалар сөзді тыңдап, әр дыбысты ретімен айтады: а-н-а. Қай дыбыс дауысты,	Әр дыбысты дұрыс айтуына назар аударылады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Алдыңғы жаттығуларды қайталау көктемгі қимылдарды еске түсіру Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Қимылды жеңіл әрі ырғақты жасау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып, қолдың көмегімен еңбектеу (3 метр). Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Негізгі қимылдар** Допты 4–5 метр қашықтыққа лақтыру және алға қарай жылжып екі қолымен қағып алу көктемгі ойын ретінде орындау Сап түзеп бір және екі қатармен қайта тұру	«Өзі үлкен, мүйізі бар, сүт береді – бұл сиыр». Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ малдың пайдасын айтады, екінші топ жалғастырады: «Сиыр сүт береді» – «Жылқы қымыз береді». Балалар көркем, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеп айт» Балалар «сиыр» сөзін септейді: сиыр, сиырдың, сиырға, сиырды, сиырда, сиырдан. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін ажырат» Балалар сөйлем түрлерін қолданады: Хабарлы: Сиыр сүт береді. Сұраулы: Сиыр не береді? Лепті: Қандай пайдалы мал!	Ойын 1: «Тақпақ айту» Балалар төрт түлік туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Мал – малым – малың – малы – малымыз. Ойын 2: «Сөйлем құра» Балалар жайылма сөйлем құрайды. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар малдың пайдасы туралы 5–6 сөйлем айтады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұппен сөйлеседі.

	қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр баланың жауабы тыңдалып, түзетіледі. **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу.	көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттап лақтыру дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кім биік секіреді?»** Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім биік және дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Қуаныш пен белсенділік артады **Дербес қимыл белсенділігі** Өз бетінше ойын ұйымдастыру Балалардың еркін қозғалуына мүмкіндік беру Қимылдарға қызығушылық арттыру	ұйымшылдыққа үйрету Қимылды дәл әрі үйлесімді орындау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Түзу бағытта адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды ракеткамен белгілі бір бағытқа лақтыру дәлдік пен ептілікті дамыту Қозғалысты бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Допты ұстап ал»** Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі алаңда ойнағандай қозғалады Шапшаңдық пен зейін дамиды **Тіл дамыту**	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сурет бойынша сипатта» Балалар суреттегі малды сипаттайды: «Үлкен ақ сиыр далада жайылып жүр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі **Міндеті:** Бірлесіп әрекет етуге үйрету. Рөлге еніп ойнау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, рөлдік ойын **Тапсырмалары:** Рөлдерді бөліп ойнау **Ойын: «Рөлді сомда»** **Ойын барысы:** Балалар кейіпкерлерді өз қалауынша ойнайды, дауысын өзгертіп сөйлеуге тырысады.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Төрт түлік және олардың пайдасы **Міндеті:** Төрт түліктің адамға пайдасын түсіндіру. Оларды күтіп-баптау туралы түсінік қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, түсіндіру, бақылау, ойын **Тапсырмалары:** Пайдасын айту **Ойын: «Не береді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Сиыр – сүт береді», «Қой – жүн береді» деп жауап береді. **Музыка** **Музыка тыңдау** Дина Нұрпейісованың

	Гимнастикалық қабырғада тартылып тұрып, аяқтарды көтеру (5–6 рет). Етпетінен жатып, қолдың көмегімен еңбектеу (3 м). Аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Негізгі қимылдар:** Заттардың, кегльдердің арасымен жүру. Жіптерден аттап жүру. 20 м қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Түзу бағытта адымдап жүру. **Спорттық**	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Қазақ ою-өрнектерімен танысу **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектері («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінік қалыптастыру. Қарапайым қаламмен бейненің сұлбасын жеңіл жүргізуге үйрету. Қарапайым пішіндерді мүсіндеу, жапсыру және құрастыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, әңгімелесу, практикалық жұмыс,	Тақырыбы: Көктемдегі ауа райы **Міндеті:** Дауыс қарқынын, екпінді дұрыс қолдану. Сын есімдерді қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгіме, ойын **Тапсырмалары:** Ауа райын сипаттау **Ойын: «Қалай айтамыз?»** **Ойын барысы:** «Күн жылы» сөйлемін әртүрлі дауыс ырғағымен айту.	**Математика негіздері** Тақырыбы: Заттарды топтастыру **Міндеті:** Зерттеу дағдыларын дамыту. Заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Зерттеу, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Түсі, пішіні бойынша бөлу **Ойын: «Топқа бөл»** **Ойын барысы:** Балалар заттарды топтарға бөледі (түсі, көлемі). **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра мен қобыз үнін тыңдату. Тембрлік ерекшеліктерін ажыратуға тырысады. Күй жанрымен танысады. Музыкаға зейін қояды.	күйін тыңдау. Домбыра үнін таниды. Музыкаға зейін қояды. Күйдің сипатын (шапшаң, баяу, көңілді, мұңды) ажыратады. Күй жанрына қызығушылық танытады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді мәнерлеп айту. Дыбысты таза айтуға тырысады. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға үйренеді. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка бөліктеріне сәйкес қимылды өзгерту. Музыка ырғағына сай қозғалу.

	ойын элементтері: Бадминтон – воланды бағыттап лақтыру. **Қимылды ойындар:** «Кедергілер жолы». **Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»** Балалар көктемгі саяхатқа шыққандай әртүрлі кедергілерден өтеді секіреді еңбектейді аттап өтеді Заттарды айналып өтіп белгіленген жерге жетеді Ойын барысында шапшаңдық ептілік және тепе-теңдік	ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Ою элементтерін салу Қарапайым пішінді мүсіндеу Қағаздан ою қию Құрастыру **Ойын: «Оюды жалғастыр»** Балалар оюдың жалғасын өздері ойлап салады, мүсіндейді немесе жапсырады.		Домбыра мен қобыз дыбыстарын салыстырады. Музыканың сипатын (көңілді, мұңды) ажыратады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді бірге орындау. Музыкалық талғаммен айтуға тырысады. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың сипатына сәйкес қозғалу. Қарапайым қимылдарды өзгерту. Музыка ырғағына сай қозғалысын реттейді. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Қимыл арқылы музыканың мазмұнын	Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. **Билер** «Қаражорға» биінің қарапайым элементтері. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Ұлттық би элементтеріне қызығушылық танытады. **Би шығармашылығы** Қимылдарды өз бетінше құрастыру. Музыкаға сәйкес еркін қозғалу. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**

	дамиды Көктемгі табиғаттағы кедергілерді бейнелеп ұйымдастырылады **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Үй жануарлары және олардың төлдері **Міндеті:** Қазақстан аумағында мекендейтін үй жануарларын және олардың төлдерін атауға үйрету. Жануарларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін			жеткізеді. **Билер** Қарапайым би қимылдарын орындау. Музыкаға сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым би элементтерін біріктіреді.	Бубенмен ырғақ соғу. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.

	дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, көрнекілік, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Жануарларды атау Төлдерін сәйкестендіру **Ойын: «Төлін тап»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жануарларды атайды (сиыр, қой, жылқы). Балалар олардың төлдерін атайды: бұзау, қозы, құлын. Толық жауап беруге бағыт беріледі.				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,				

	бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тіл ұстарту жаттығуларын** . Та-та та- айла толы табигат Аш-аш-аш- мынау узын агаш Ас-ас-ас мынау коныр тас У-у-у – сылдырлайды су *(көркем әдебиет)*	Нан дастарханға қалай келеді?» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	«Диқан мен комбайншы » **Мақсаты:** диқан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	**«Нанды кім пісіреді?»** **Мақсаты:**наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*	«Нан пайда болуындағы тізбек» **Мақсаты:** нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды атай алады. *(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)*
Балалармен жеке жұмыс	**ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ** **Жеке жұмыс:** Коррекциялық жұмыс. Тілдік дамыту	**ЕРДЕН АЛЬТАИР** **Жеке жұмыс**: Коррекциялық жұмыс. «Баудағы не?»	**ТЕН МАРК** **Жеке жұмыс:** «Буынды сөз құрау» ойынын өткізуге болады	**ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА** **Жеке жұмыс:** Коррекциялық жұмыс. Дыбыстық жаттығу. «Дәрігерге тамағыңды көрсеткенде аузыңды	**САЛАМАТ АҚЖАН** **Жеке жұмыс:** Коррекциялық жұмыс. Жаңылтпаш: «С», «Ш» дыбыстарының дұрыс

	жаттығулары. «Сөздер ұқсас дыбыс шығарады ма?». **Мақсаты:** Тілдің дыбысталу мәдениетін дамиды.	Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай	Мысалы: - ас, - бақ, - ком, - пан, - са, - байн буындар берілсе, оқушылар са – бақ, ас –пан, деген сөздерді құрайды..	ашып, қандай дыбыс шығарасың? А а а Қуыршақты жұбатқанда қандай дыбысты айтасың? Ә Ә Ә	айтуға жаттықтыру. Үш кісі, ішік пішті. Бес кісі ішік пішті Неше кісі ісік пішті
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қақпаға дәл соқ» **Шарты:** Балалар допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады.	«Эстафеталық жүгіру» **Шарты:** Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді.	«Қаршыға мен балапандар» **Шарты:** Балапандар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді.	«Нысанаға тигіз» **Шарты:** Қапшықты немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады.	«Кедергілер жолағы» **Шарты:** Жүгіріп, секіріп, еңбектеп белгіленген кедергілерден өтеді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.04.2026 ж**	**Сейсенбі 07.04.2026 ж**	**Сәрсенбі 08.04.2026 ж**	**Бейсенбі 09.04.2026ж**	**Жұма 10.04.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Балалар – «ғарышкерлер» Тәрбиеші тапсырма береді: «Жұлдызды тап!» «Айды оң жаққа қой!» «Күнді жоғары көтер!» Балалар тапсырманы орындайды. «Алға ұш!» «Артқа қайт!»	«Қазақтың киелі сандары»Балаларды 3, 7, 9, 40 сияқты киелі сандармен таныстыру.:Балаларға әр санға байланысты қазақтың салт-дәстүрлерін айту керек.Мысалы, 7 саны: Жеті ата, жеті қазына.Дұрыс жауап берген балаға асық немесе ұлттық оюмен безендірілген жұлдызша беріледі. **Бір тұтас тәрбие**	Сүттен жасалған кемпірқосақ» Қажетті заттар:Сүт (майлылығы жоғары)Тамақ бояғыштарыҚұлақ тазалағышЖуғыш зат (сабын сұйықтығы)**Қалай жасау керек:**Табаққа сүт құйыңыз.Әр түрлі түстердегі бояғыштарды тамызыңыз.Құлақ тазалағыштың ұшын жуғыш затқа батырып, сүттің ортасына тигізіңіз.Түстер бір-бірімен араласып, кемпірқосақ түзіледі! **Экологиялық тәрбие**	«Кім жылдам?» (Салт-дәстүр сайысы)Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрету. Балаларға дәстүр атаулары айтылады (тұсаукесер, бесікке салу, сүндет той).Олар суреттен немесе қимыл арқылы сол дәстүрді көрсетуі керек.**Бір тұтас тәрбие** тапсырма Дұрыс па бұрыс па Ғарышта күн бар Ғарышта ағаш өседі Ай түнде шығады тапсырма Кім жылдам жауап береді Ғарышқа кім ұшады Түнде не шығады Аспанда не жарқырайды	**«Кім жылдам?» (Ғарыш сайысы)** 1 тапсырма Тап және көрсет Күн Ай Жұлдыз Зымыран Балалар суреттен тауып көрсетеді 2 тапсырма Қимылмен көрсет Зымыран қалай ұшады Жұлдыз қалай жарқырайды Ғарышкер қалай жүреді Балалар қимыл арқылы көрсетеді
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну				

	кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көк темгі табиғат **Міндеті:** Сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, салыстыру, жаттығу **Тапсырмалары:** Сөйлемдер	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі **Міндеті:** Кейіпкерлердің мінезін ажырату. Образды түрлендіріп жеткізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Кейіпкерлерді сипаттау **Ойын: «Кім қалай сөйлейді?»** **Ойын барысы:** Балалар әр аюдың дауысын салып	**Математика негіздеріТ** ақырыбы: Геометриялық фигуралар **Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) таныстыру. Пішіндерді ажыратып, салыстыра білуге үйрету. Бақылау, талдау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, салыстыру, зерттеу, ойын, мадақтау	**Қазақ тілі** **«Өсімдік – тіршілік көзі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көркем сөзді қолдан және түсіндір» Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады. Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды: «Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді». Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады.	**Математика негіздері** Тақырыбы: Кең-тар **Міндеті:** Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (кең, тар). Зерттеу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, тәжірибе, бақылау, ойын **Тапсырмалары:** Кең және тар заттарды анықтау Салыстыру **Ойын: «Тап және көрсет»** **Ойын барысы:**

	құрастыру **Ойын: «Қай сөйлем?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші сөйлем айтады: «Күн жылынды.» «Күн жылынды ма?» «Күн қандай жылы!» Балалар сөйлем түрін анықтайды және өздері мысал келтіреді. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Геометриялық фигураларды бастыру **Міндеті:** Фигураларды дәл бастыру дағдысын жетілдіру.	сөйлейді. **Сауат ашу** Тақырыбы: Жоларалық кеңістік **Міндеті:** Жазу кезінде жолдан шықпауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, бақылау **Тапсырмалары:** Сызықтан шықпай жүргізу **Ойын: «Шығып кетпе»** **Ойын барысы:** Балалар дайын сызықтарды бастырып жүргізеді. Тәрбиеші әр баланың жұмысын бақылап, көмектеседі.	**Тапсырмалары:** Фигураларды атау Ұқсастығы мен айырмашылығын табу Заттарды пішініне қарай топтастыру **Ойын: «Қай фигура?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі фигураларды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды және қоршаған ортадан сол пішінге ұқсас заттарды табады (доп – дөңгелек, терезе – шаршы). **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Сөздегі дыбыстардың орны **Міндеті:** Дыбыстың сөз басында, ортасында, соңында орналасуын анықтауға үйрету. Есту қабілетін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, талдау,	Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І, һ дыбыстарын анық айт» Балалар өсімдік, гүл, ілмек, һау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл. Ойын 2: «Тыныс алу және дикция» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр».	Балаларға екі жол көрсетіледі (бірі кең, бірі тар). Балалар қайсысы кең, қайсысы тар екенін анықтап, дәлелдейді. **Қазақ тілі** **«Өсімдікке күтім жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Өсімдіктерге күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе алмайды». Балалар өз ойын дәлелдеп айтуға,

	Қол қимылын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс **Тапсырмалары:** Шеңбер, шаршыны бастыру **Ойын: «Қай фигура?»** **Ойын барысы:** Балалар фигураны атап, оны бастырып шығады. Шеттен шықпауға назар аударылады. **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы**	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолды желкеге қою. Қолды жоғары көтеру. Қолды сермеу. Тізерлеп отырып допты домалату. Аяқты көтеру. Жартылай отыру. **Негізгі қимылдар** Арқаннан оң және сол аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру **Спорттық ойын**	ойын **Тапсырмалары:** Дыбыстың орнын анықтау **Ойын: «Қай жерде?»** **Ойын барысы:** «Бал» сөзі айтылады. Балалар «б» дыбысы сөздің басында екенін айтады. Әр сөзбен жұмыс жүргізіледі. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** 20 метр қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда белсенді қозғалу Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен	Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл. Балалар толық жауап беріп, сипаттайды. Ойын 2: «Тақпақ жаттау» Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады. Әр сөздің мағынасы түсіндіріледі. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан» Хабарлы: Гүл өсіп тұр. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдікті	себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың? – Мен өсімдікке су құямын, жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын. Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары» Балалар сөйлемді бір

	жаттығулар: Қолды алға, жан-жаққа, жоғары көтеру және түсіру. Қолды белге, кеуде тұсына қою. Қолды алға-артқа сермеу. Саусақ жаттығулары. Жартылай отыру (4–5 рет). Аяқты кезекпен алға қою (өкше, кейін ұшымен). **Негізгі қимылдар:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және басқа қабырғаға ауысу. Тепе-теңдікті сақтап тақтай бойымен жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру	**элементтері** Воланды лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кім алысқа секіреді?»** Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім алысқа дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен күш дамиды **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Әдемі оюлы табақ **Міндеті:**	тәртіпті қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды дәл бағыттап соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Жылдам бол»** Балалар белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол жеңімпаз болады Шапшаңдық дамиды **Дербес қимыл белсенділігі** Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыру Балалардың белсенді қатысуына мүмкіндік беру Қозғалысқа	сипатта» Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» **Міндеті:** Қиялын дамыту. Сюжетті өзгертіп айтуға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Ертегіні өз бетінше өзгертіп айту **Ойын: «Ертегіні өзгерт»** **Ойын барысы:** Балалар оқиғаны басқа түрде аяқтайды. **Математика негіздері**	тыныспен айтуға жаттығады: «Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет». Сөйлемді баяу және қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен өсімдікті күту жолдарын айтады: «Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді.

	көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пенептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кедергілерден өт»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырыладыЕптілік пен	Ою-өрнектерді құрастыру және бояу дағдыларын жетілдіру. Затқа қарап мүсіндеу (табақ, ыдыс). Қағаздан симметриялы пішіндерді қиюға үйрету. Құрастыруда шынайы бейнемен байланыс орнату. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, түсіндіру, тәжірибе, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Оюмен безендіру Ыдыс мүсіндеу Қағаздан өрнек қию Құрастыру **Ойын: «Сәнде және орналастыр»** Балалар өз жұмыстарын безендіріп, ортақ композиция жасайды.	қызығушылық қалыптастыру **Тіл дамыту** Тақырыбы: Құстар көктемде **Міндеті:** Сөздік қорын дамыту. Диалог барысында бір-бірін тыңдауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Құстар туралы әңгіме құрастыру **Ойын: «Сұраққа жауап бер»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Құстар қайдан келеді?» Балалар толық жауап береді: «Құстар жылы жақтан ұшып келеді». Балалардың кезекпен сөйлеуі бақыланады.	Тақырыбы: Ұзын-қысқа **Міндеті:** Заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату (қайсысы неге ұзын/қысқа). Зейін, бақылау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, салыстыру, тәжірибе, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды ұзындығына қарай салыстыру «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын қолдану **Ойын: «Қайсысы ұзын?»** **Ойын барысы:** Балаларға екі түрлі ұзындықтағы таспа беріледі. Балалар салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып, себебін түсіндіреді. **Музыка** **Музыка тыңдау**	**Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар топпен сөйлесіп, өз ойларын ортаға салады.

	шапшаңдық дамиды **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жабайы жануарлар **Міндеті:** Жабайы жануарларды (қасқыр, аю, түлкі, қоян) танып, ажыратуға үйрету. Олардың мекен ету ортасын анықтау (орман, дала). Бақылау, салыстыру, талдау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, әңгімелесу, сұрақ-жауап, бақылау, ойын,			Қобызбен орындалған күй тыңдау. Ықылас Дүкенұлы шығармасымен танысу. Музыкаға зейін қояды. Қобыз үнінің ерекшелігін сезінеді. Күйдің сипатын (мұңды, терең, баяу) ажыратады. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді музыкалық талғаммен орындау. Әннің сипатын жеткізу. Әуенге сәйкес мәнерлеп айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка өзгерісіне қарай қимыл өзгерту. Музыка ырғағына сай қозғалу.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарлардың тіршілігі **Міндеті:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенін түсіндіру. Олардың қозғалу, қоректену, өсу, көбею ерекшеліктерін бақылау арқылы анықтау. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, талдау, сұрақ-жауап, тәжірибе элементтері, ойын **Тапсырмалары:** Жануарлардың қалай қозғалатынын айту Қорегін анықтау Тіршілік белгілерін атау **Ойын: «Қалай қозғалады?»** **Ойын барысы:** Балалар жануарларды

	мадақтау **Тапсырмалары:** Жануарларды атау Қайда өмір сүретінін айту Ерекшеліктерін сипаттау **Ойын: «Қайда тұрады?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар: «Қасқыр орманда тұрады», «Қоян далада жүреді» деп толық сөйлеммен жауап береді. Жауаптарын дәлелдеуге бағыт беріледі.			Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың динамикасын қимыл арқылы көрсетеді. **Билер** «Қаражорға» би қимылдарын орындау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Ұлттық би элементтерін меңгереді. **Би шығармашылығы** Музыкаға сәйкес жаңа қимыл ойлап табу. Еркін қозғалып, өз идеясын көрсету. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ксилофонмен танысу. Дыбыс биіктігін ажыратады. Қарапайым әуендерді ойнауға тырысады. Аспапты дұрыс ұстауға	қимылмен көрсетеді: «Қоян секіреді», «Жылқы жүгіреді», «Құс ұшады». Содан кейін неге олай қозғалатынын түсіндіреді **Музыка** **Музыка тыңдау** Дәулеткерей Шығайұлының күйін тыңдау. Күйдің сипатын анықтайды. Музыкаға зейін қояды. Күйдің көңіл күйін (салтанатты, баяу, шапшаң) ажыратады. Күй жанрына қызығушылық танытады. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту**

				дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады	Әнді мәнерлеп айту. Дауыс тазалығын сақтау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен үйлесімді ән айтуға қатысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың бөліктеріне сәйкес қозғалу. Музыка ырғағына сай қимылды өзгерту. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. **Билер** Қимыл бағытын өзгерту. Музыкаға сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға

					тырысады. Қарапайым би элементтерін жетілдіреді. **Би шығармашылығы** Таныс қимылдарды түрлендіру. Музыкаға сәйкес жаңа қимылдар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Қоңыраумен ырғақ ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық				

	дағдылар)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотористикалық дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті ойыны:**Көктемгі егу жұмыстары Тірі табиғат өседі,өнеді,көрекктенеді және дем тұқым шашады. Көктемгі егістік туралы түсінеді, біледі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	**Үстел үсті ойыны:**«Бұлқашанболады?» Жыл мезгілдерін біледі. Құбылыстарды атайды (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	**Үстел үсті ойыны:** «Төртіншісі артық» Көктемгі еңбек түрлерін тауып, қоршайды. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	**ойын:** «Көктемде не егеді?» Суреттен көкемгі егу жұмыстарын көрсетеді, әңгімелеп береді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	**ойын:** «Егістікте кім жұмыс жасайды?» **:**егістікте жұмыс жасайтын мамандармен танысады. Суреттерден бақышлау жасайды. Егіншілер еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)

Балалармен жеке жұмыс	**Шарлармен жаттығулар орындау.** : жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**ҚАЙРАТ ҚАСЫМХАН Дидактикалық ойын«Кімде не бар?»** аттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**МАХЫПБЕКОВ ИБРАХИМ Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**ЖОЛАМАН АРНЕЛЛА Дидактикалық ойын. «Атын атап бер»** түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қуаласпақ» **Шарты:** Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.	«Допты алып өт» **Шарты:** Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады.	«Орныңды ауыстыр» **Шарты:** Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.	«Секір де жет» **Шарты:** Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.	«Кім шапшаң?» **Шарты:** Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол".				

	Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы

Топ: «Балауса» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.04.2026 ж**	**Сейсенбі 14.04.2026 ж**	**Сәрсенбі 15.04.2026 ж**	**Бейсенбі 16.04.2026ж**	**Жұма 17.04.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**«Қауіпсіз – Қауіпті»** Баланы қауіпті және қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету. Балаларға заттардың суреттері (пышақ, сіріңке, электр тоқ розеткасы, жұмсақ ойыншық, алма, кітап) көрсетіледі.Балалар оларды «қауіпсіз» және «қауіпті» деп екі топқа бөлуі керек.Дұрыс жауап үшін жұлдызша беріледі.**Қауіпсіздік ережелері**	«Өлі табиғат. Судың қасиеті» **Мақсаты:** Судың қасиеттерін анықтайды. Судың қатты күйі яғни мұзға айналуын және судың әр түсті түске боялуына көз жеткізеді. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Табиғат пен тіршілік Көк түтінге тұншығып Аяқастытапталып Жатырқаншағүлсолып Ей адамдаркүнменгүлден жаралған Табиғаттыаялаңдар, Мәпелеңдербалалар! Сендердіңқамқорлықта. *(қоршағанортаментаныстыру)*	Көленкесіне қарай жеміспен – көкеністерді орналастыр» Балалар ойлау қабілеттерін дамытады. *(қоршағанортаментанысты ру)*	«Құм, тас, су. ойларын ойынмен ұштастыра отырып,шапшаңдыққа тәрбиеленеді. **Барысы:**Балалар «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отырады.. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін қимылмен көрсетіп жасап тұра қалады, «су» дегенде толқын жасап қозғалады.» *(қоршаған ортамен таныстыру)*
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге,				

	музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көк темгі еңбек **Міндеті:** Балаларды бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, түсіндіру, ойын **Тапсырмалар**	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» **Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну. Рөлге еніп ойнау дағдыларын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Сахналау, әңгімелеу **Тапсырмалары:** Диалог құрастыру **Ойын: «Кейіпкер бол»**	**Математика негіздері** **Міндеті:** 1–10 сандары туралы білімдерін кеңейту. Санау кезінде реттілікті сақтау. Есте сақтау, зейін қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, жаттығу, көрнекілік, ойын **Тапсырмалары:** 10-ға дейін тура және кері санау Сандарды ретімен	**Қазақ тілі** **«Гүлдер әлемі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Теңеу қолдан және түсіндір» Балалар «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды: «Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі-түсті гүлдер көп». Балалар теңеудің мағынасын түсіндіріп, өз ойымен	**Математика негіздері** Тақырыбы: Қосу (қарапайым) **Міндеті:** Қарапайым қосу амалдарын түсіндіру. Логикалық ойлау мен қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, тәжірибе, көрнекілік, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды қосу Нәтижесін айту

	ы: Еңбек туралы сөйлем құрастыру **Ойын: «Бірге жасаймыз»** **Ойын барысы:** Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Көктемде адамдар бақша егеді» «Олар бірге жұмыс істейді» Бір-бірін тыңдау дағдылары қалыптасады. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Буынға бөлу **Міндеті:** Сөздерді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Сөйлеу дағдыларын дамыту.	**Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді өз қалауынша бейнелейді. **Сауат ашу** Тақырыбы: Жазу бағыты **Міндеті:** Жазуды солдан оңға қарай жүргізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, жаттығу **Тапсырмалары:** Бағыт бойынша жүргізу **Ойын: «Қай бағыт?»** **Ойын барысы:** Балалар дұрыс бағытты көрсетіп, сызықтарды солдан оңға жүргізеді.	орналастыру **Ойын: «Санап шық»** **Ойын барысы:** Балалар заттарды санап, дұрыс санды атайды. Содан кейін кері санау тапсырмасы беріледі. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Көгөністерді бояу **Міндеті:** Суретті шетке шығармай бояуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс **Тапсырмалары:** Көгөністерді бояу **Ойын: «Дұрыс боя»** **Ойын барысы:** Балалар сәбіз, қияр суреттерін ұқыпты бояйды.	байланыстырады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?» Балалар толық жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жағымды және түсі әдемі». Балалар өз пікірін дәлелдеп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ә, ө, ү, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді анық айтуға жаттығады: «Әдемі гүлдер бақта	**Ойын: «Қосып көр»** **Ойын барысы:** Балаларға 2 алма және тағы 1 алма беріледі. Балалар барлығын санап, нәтижесін айтады (3). **Қазақ тілі** **«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады: «Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі». Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық жауап береді.

	Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, жаттығу, ойын **Тапсырмалары:** Сөзді буынға бөлу **Ойын: «Қанша буын?» Ойын барысы:** «А-на», «ба-ла» сөздері айтылып, балалар буынға бөледі. Қол шапалақтау арқылы бекітіледі. **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Қолды сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Доптардан аттап өту шалшықтарды айналып өткендей қозғалу **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды	Тәрбиеші түстерді дұрыс қолдануға бағыт береді. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу **Негізгі қимылдар** Жүгіру жылдам және баяу көктемгі алаңда қозғалысты реттеу Шашырап жүгіру еркін бағытта қозғалу Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру **Спорттық ойын элементтері** Воланмен жаттығу	жайқалып өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту» Балалар жаңылтпашты анық айтып, гүл туралы тақпақты мәнерлеп жаттайды. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану» Хабарлы: Гүл бақта өседі. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл!	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту» Балалар ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және мәнерлеп сөйлеу» Балалар сөйлемдерді әртүрлі көңіл күймен айтады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Тақпақ жаттау» Балалар гүл туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз.

	күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Жіптерден аттап жүру шалшықтарды айналып өткен сияқты Тепе- теңдікті сақтап қозғалу **Музыкалық-ырғақтық**	ырғаққа сай орындау **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пенептілікті дамыту **Қимылды ойындар: «Аттап өт»** Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Оюлы киімдер **Міндеті:**	оны дәл бағыттап лақтыру және соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Қуып жет»** Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды **Тіл дамыту** Тақырыбы: Көктемгі гүлдер **Міндеті:** Сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылық сөйлеуді дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрнекілік, сипаттау, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Гүлдерді сипаттау **Ойын: «Сипатта»**	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сипаттау» Балалар гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Жеті лақ» ертегісі **Міндеті:** Образды сезіну, эмоциямен жеткізу. Шығармашылық сөйлеуді дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Оқу, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Кейіпкерлерді сипаттау **Ойын: «Дауысын тап»** **Ойын барысы:** Балалар қасқыр мен лақтардың дауысын салады.	Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Құстарға қамқорлық **Міндеті:** Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Экологиялық мәдениет

	қимылдар Адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттау дәлдік пенептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырыладыЕптілік пен шапшаңдық	Ою-өрнектерді қолдана отырып, киімдерді безендіру. Кейіпкердің бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік жапсыру жасау. Қағаздан көлемді пішін құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, шығармашылық жұмыс **Тапсырмалары:** Киімге ою салу Адам бейнесін мүсіндеу Жапсыру арқылы композиция құрастыру Қағаздан бұйым жасау **Ойын: «Киімді әшекейле»** Балалар өз қиялымен киімді безендіреді.	**Ойын барысы:** Балалар гүлді сипаттайды: «Гүл әдемі», «Гүл өте нәзік», «Гүл тез өседі» Толық сөйлем құрастыруға бағыт беріледі.	**Математика негіздері** Тақырыбы: Азайту (қарапайым) **Міндеті:** Азайту әрекетін түсіндіру. Себеп-салдарлық байланысты анықтау (азайғанда не өзгереді). **Әдіс-тәсілдері:** Талдау, тәжірибе, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды азайту Нәтижесін анықтау **Ойын: «Қанша қалды?»** **Ойын барысы:** 5 текшенің 2-еуі алынады. Балалар қанша қалғанын санап айтады. **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра және қобыз күйлерін салыстыру. Тембрін ажыратады. Музыкаға зейін қояды.	қалыптастыру. Себеп-салдарлық байланыстарды түсіну (неге көмектесу керек). **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Қамқорлық түрлерін атау Пайдаларын айту **Ойын: «Қалай көмектесеміз?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Қыста жем береміз», «Ұя жасаймыз» деп жауап береді және неге олай істеу керек екенін түсіндіреді. **Музыка** **Музыка тыңдау** Күйді тыңдап, композиторын ажыратуға тырысады. Музыкаға зейін қояды. Күйдің сипатын (көңілді, мұңды,

	дамиды **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Құстар (жыл құстары, қыстайтын құстар) **Міндеті:** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға үйрету. Құстардың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Зейін, есте сақтау, бақылау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, бақылау, салыстыру, ойын **Тапсырмалар**			Аспаптардың дыбыстық ерекшеліктерін салыстырады. Күйдің сипатын (мұңды, шапшаң, баяу) анықтайды. Музыкалық талғамы қалыптасады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді дұрыс, мәнерлі орындау. Әуенге сәйкес таза айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізуге тырысады. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды өзгерту. Музыка сипатына қарай қозғалысын бейімдейді. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады.	шапшаң) анықтайды. Таныс күйлерді еске түсіреді. Композитор шығармашылығына қызығушылық танытады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді музыкалық талғаммен айту. Әуенге сәйкес мәнерлеп орындауға тырысады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылды музыкаға сай өзгерту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлестіріп орындауға

	ы: Құстарды топтастыру Ұқсастықтары мен айырмашылығын айту **Ойын: «Қай құс қайда?»** **Ойын барысы:** Балалар құстарды екі топқа бөледі: жыл құстары (көктемде келеді), қыстайтын құстар (қыста қалады). Жауаптарын түсіндіреді.			Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. **Билер** «Қаражорға» биін жалғастыру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Ұлттық би элементтерін жетілдіреді. **Би шығармашылығы** Өз қимылдарын қосу. Музыкаға сәйкес жаңа қозғалыстар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Ксилофонда қарапайым әуен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Аспапты дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес	тырысады. Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. Қимыл арқылы музыканың сипатын бейнелейді. **Билер** Би элементтерін еркін орындау. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Қарапайым және күрделірек би элементтерін біріктіреді. **Би шығармашылығы** Сахналау элементтерін қосу. Музыкаға сәйкес бейнелі қимылдар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау**

				ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады	Бубенмен ырғақ қайталау. Ырғақты дәл сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспапты дұрыс ұстауға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат**				

	біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Тіл ұстарту. Та-та та- айла толы табигат Аш-аш-аш-мынауузынагаш.	«Қай жерде тіршілік етеді? Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады.	«Жабайын жануарларды ажырат» Үй құстары, дала құстарын біледі және топтпастыра алады.	Жануарларға қалай көмектесеміз?» Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін	«Орман және дала жануарлары» суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оглар туралы әңгімелейді.

басқалары)	Ас-ас-ас мынауконыртас У-у-у сылдырлайды су.			дамытады. Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді.	
Балалармен жеке жұмыс	ЖАНДОСҚЫЗЫ АДИНАЙ «Ненің ізі?» **Мақсаты:** Берілген аңдардың іздерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*	**ШЫМБЕРГЕН АМИНА** «Жабайы жануарлар» **Мақсаты:** Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. *(Қоршаған әлеммен таныстыру*	ЕРЛАНОВ ТЕМІРЛАН Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». **Мақсаты:** Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру*	ЖАРҚЫНБЕК ДИЯР «Кім біледі?» Мақсаты: Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(Қоршаған әлеммен таныстыру*	**АСЕРОВ АНСАР** *«Жол картасын бейнеле»* **Мақсаты:***Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс,су, шөп, бұлт) (Қоршаған әлеммен таныстыру*
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қорғаушы» **Шарты:** Бір бала допты қорғайды,	«Тепе-теңдік сақта» **Шарты:** Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп	«Жалаушаны жеткіз» **Шарты:** Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға	«Допты қағып ал» **Шарты:** Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады.	«Түсті тап» **Шарты:** Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады.

	басқалары алып кетуге тырысады	түседі.	береді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026 ж	Сейсенбі 21.04.2026 ж	Сәрсенбі 22.04.2026 ж	Бейсенбі 23.04.2026ж	Жұма 24.04.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	«Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. *(тіл дамыту,)*	«Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*	«Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. *(көркем әдебиет, тіл дамыту)*	«Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады. *(тіл дамыту, сурет салу)*	**:«**Қай мезгілде болады? Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. *(Қоршаған әлеммен таныстыру)*
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көк темгі ойындар **Міндеті:** Диалогтық сөйлеуді дамыту. Бір-бірін тыңдауға дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдері:** Ойын, әңгімелесу **Тапсырмалары:** Ойын туралы әңгімелеу **Ойын: «Сұрақты жалғастыр»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші: «Көктемде балалар...» Балалар жалғастырады: «Көктемде балалар далада ойнайды»	**Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Қарға мен түлкі» мысалы **Міндеті:** Мысалдың мазмұнын түсіну. Кейіпкерлерді өз бетінше өзгертіп ойнау. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелеу, талдау **Тапсырмалары:** Мысалды мазмұндау **Ойын: «Басқаша кейіпкер»** **Ойын барысы:** Балалар кейіпкерді өзгеше мінезбен бейнелейді. **Сауат ашу** Тақырыбы: Жемістерді бастыру **Міндеті:** Дайын суреттерді (алма, алмұрт, банан) шетке шығармай дәл бастыру дағдыларын	**Математика негіздері** Тақырыбы: Заттардың пішіні мен көлемі **Міндеті:** Балаларды заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) мен көлемін (үлкен, кіші) ажырата білуге үйрету. Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Заттарды пішіні мен көлеміне қарай топтастыру Үлкен-кіші ұғымдарын қолдану Ұқсастығы мен айырмашылығын айту **Ойын: «Салыстыр және түсіндір»** **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі	**Қазақ тілі** **«Құстар – табиғаттың ажары»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Құс – табиғат көркі» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады: «Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдануға, ойды анық жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстар не үшін керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстар табиғатқа	**Математика негіздері** Тақырыбы: Логикалық тапсырмалар **Міндеті:** Логикалық ойлау, талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Қорытынды жасауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын **Тапсырмалары:** Қарапайым логикалық есептерді шешу Жауабын түсіндіру **Ойын: «Ойлан және жауап бер»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші тапсырма береді: «Үстелде 3 алма болды, тағы 2 алма әкелді. Барлығы неше алма болды?» Балалар санап, жауап береді және қалай шығарғанын

	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстарды қайталау **Міндеті:** Өткен дыбыстарды қайталау, бекіту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын нығайту. Дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, сұрақ-жауап, дыбыстық жаттығу, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Өтілген дыбыстарды атау	жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, бақылау, мадақтау **Тапсырмалары:** Жемістердің суретін бастыру Сызықтан шықпай жүргізу **Ойын: «Не салдым?»** **Ойын барысы:** Балалар суретті бастырып болған соң: «Мен алма салдым», «Алма дөңгелек, қызыл» деп сипаттайды. Сөйлеу мен қол қимылы қатар дамытылады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды алға жан-	пішіндегі және көлемдегі заттар беріледі. Балалар оларды салыстырып: «Бұл үлкен дөңгелек, бұл кіші шаршы» деп толық сөйлеммен айтады. Себебін түсіндіруге бағыт беріледі. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Жазу жолын сақтау **Міндеті:** Жазу жолын, жоларалық кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету. Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, жаттығу, бақылау **Тапсырмалары:** Сызық бойымен жүргізу Жолдан шықпай жазу	пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тыңдап толықтыруға дағдыланады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту» Балалар келесі сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: құс, қарға, қарлығаш, шағала, жаңбыр. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді баяу және анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор**	түсіндіреді. Қосымша: салыстыру, артық/кем анықтау тапсырмалары беріледі. **Қазақ тілі** **«Құстарға қамқорлық жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға неге қамқор болу керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстарға қамқор болу керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді». Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен құстарға қалай көмектесесің? – Мен құстарға жем

	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату Дыбыстарды сөз ішінде табу **Ойын: «Қайтала және тап»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші жеке дыбыстарды (а, о, м, т, с) айтады. Балалар қайталайды және оның дауысты не дауыссыз екенін айтады. Содан кейін «мал», «тас» сияқты сөздер беріліп, дыбыстарды табады. Әр баланың дұрыс айтуы қадағаланады **Дене Тәрбиесі**	жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды жоғары көтеру денені тік ұстау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар** Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеуептілік пен күшті дамыту Тепе-теңдікті сақтай отырып тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді	**Ойын: «Дұрыс жүргіз»** **Ойын барысы:** Балалар дәптердегі сызықтарды бастырып жүргізеді. Тәрбиеші әр баланың жұмысын тексеріп, түзетеді. Жолдан шықпауға ерекше назар аударылады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты алға қою жеңіл көктемгі қадам жасау **Негізгі қимылдар**	Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Балалар құстар туралы жұмбақтарды шешеді және толық жауап береді. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлығаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қарқылдайды». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді және байланыстырып сөйлеуге үйретеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлем түрлерін қолдану» Балалар сөйлем түрлерін ажыратып, құрайды: Хабарлы: Құстар ұшады. Сұраулы: Құстар қайда ұшады? Лепті: Қандай әдемі құстар! Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлемді кеңейтеді: «Құс ұшты» →	беремін, ұя жасаймын. Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала. Ойын 2: «Тыныс және қарқын» Балалар сөйлемді әртүрлі қарқынмен айтады: «Құстарға қамқор болу керек».**Сөздік қор** Ойын 1: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу» Құстар туралы жұмбақтар шешеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Құс – құстың – құсқа –

	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты айналдыра домалату. Бір аяқты көтеріп, астынан зат беру. Жартылай отыру (4–5 рет). Аяқты кезекпен алға қою. **Негізгі қимылдар** Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен	бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу **Спорттық ойын элементтері** Воланды ракеткамен лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Өрмелеушілер»** Балалар кезекпен өрмелеп кедергілерден өтеді Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында ептілік шапшаңдық және батылдық дамиды	20 метрге жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда шапшаң қозғалу Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыру **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пен ептілікті дамыту **Қимылды ойындар: «Жылдам бол»** Балалар белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады Шапшаңдық пен зейін	«Кішкентай құс аспанда ұшты» → «Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық сипаттап әңгімелейді. **Көркем әдебиет** Тақырыбы: «Ақылды қоян» **Міндеті:** Шығармашылық ойлауын дамыту. Сюжет құрастыруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, ойын	құсты – құста – құстан. Ойын 2: «Себеп-салдар сөйлем» Балалар сөйлем құрайды: «Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог және талқылау» Балалар топпен сөйлеседі. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарлардың мекен ету ортасы **Міндеті:** Жануарлардың мекен ету ортасын анықтау (орман, су, дала,

	жүргендей қозғалу Жіптерден аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткендей тепе-теңдікті сақтау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Түзу бағытта адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орындау **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пенептілікті дамыту	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Ұлттық бұйымдар **Міндеті:** Қазақ ұлттық бұйымдарын (тақия, сәукеле, ыдыстар) бейнелеу. Ою-өрнектердің түс үйлесімділігін (колорит) сақтай отырып бояу. Затқа қарап мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қағаздан цилиндр пішін жасап, ұлттық бұйым құрастыру. Топпен бірлесіп жұмыс жасауға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, топтық жұмыс, мадақтау **Тапсырмалары:**	дамиды **Тіл дамыту** Тақырыбы: Табиғаттағы өзгерістер **Міндеті:** Логикалық сөйлеуді дамыту. Интонацияны дұрыс қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Өзгерістерді айту **Ойын: «Не өзгерді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Қар еріді» «Су ақты» «Күн жылыды» деп толық сөйлеммен жауап береді.	**Тапсырмалары:** Өз ертегісін құрастыру **Ойын: «Ертегі ойлап тап»** **Ойын барысы:** Балалар жаңа оқиға құрастырады. **Математика негіздері** Тақырыбы: Кеңістікте бағдарлау **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру (оң, сол, жоғары, төмен, алдында, артында). Бақылау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Заттардың орнын анықтау Бағыттарды дұрыс айту **Ойын: «Қайда орналасқан?»**	бақша). Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру. Зерттеу, бақылау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Бақылау, талдау, салыстыру, ойын **Тапсырмалары:** Жануар мен ортасын сәйкестендіру Неліктен сол жерде өмір сүретінін айту **Ойын: «Қайда өмір сүреді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Балық суда өмір сүреді, себебі ол жүзеді», «Қасқыр орманда өмір сүреді» деп толық жауап береді. **Музыка** **Музыка тыңдау**

	Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кедергілер жолы»** Балалар әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырыладыЕптілік пен шапшаңдық дамиды **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Жануарларды топтастыру **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері	Ою-өрнекпен безендіру Ұлттық бас киімді мүсіндеу Қағаздан симметриялы элементтер қию Цилиндрден бұйым құрастыру **Ойын: «Шеберлер көрмесі»** **Ойын барысы:** Балалар жасаған бұйымдарын таныстырады: «Бұл – тақия, мен оны оюмен безендірдім» Өз жұмыстарын сипаттап, бағалайды.		**Ойын барысы:** Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: «Доп үстелде», «Доп үстелдің астында», «Доп оң жақта». Балалар толық сөйлеммен жауап береді. Кейін балалар өздері затты қойып, бір-біріне сұрақ қояды. **Музыка** **Музыка тыңдау** Күй тыңдау. Тембрін анықтау. Музыкаға зейін қояды. Аспаптардың дыбыстық ерекшеліктерін ажыратады. Күйдің сипатын (мұңды, шапшаң, баяу) анықтайды. Музыкалық шығарманың мазмұнын түсінуге тырысады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді таза және мәнерлі айту.	Композитор күйлерін қайталау. Музыкаға зейін қояды. Таныс күйлерді ажыратады. Күйлердің сипатын (шапшаң, баяу, көңілді, мұңды) анықтайды. Композитор шығармаларын еске түсіреді. Музыкалық талғамы қалыптасады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді сенімді орындау. Әуенге сәйкес дұрыс айтуға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және мәнерлі айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды

	бойынша топтастыру (құстар, балықтар, аңдар, жәндіктер). Талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Жануарларды топтарға бөлу Әр топтың ерекшелігін айту **Ойын: «Топқа бөл және түсіндір»** **Ойын барысы:** Балалар жануарларды топтарға бөліп: «Бұл құс,			Әуенге сәйкес дұрыс орындауға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыканың бөліктеріне сәйкес қозғалу. Музыка ырғағына сай қимылды өзгерту. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. Қимыл арқылы музыканың сипатын бейнелейді. **Билер** «Қаражорға» биін толық орындау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Ұлттық би элементтерін жетілдіреді.	үйлестіру. Музыка ырғағына сай қозғалу. Қимылдарды дәл және үйлесімді орындауға тырысады. Музыканың өзгерісіне қарай қимылды бейімдейді. Қимыл арқылы музыка сипатын көрсетеді. **Билер** Би қимылдарын жеңіл орындау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды еркін және үйлесімді орындайды. Қарапайым және күрделірек би элементтерін біріктіреді. **Би шығармашылығы** Музыкаға сай қимыл ойлап табу. Өз қозғалыстарын еркін көрсету. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз

	өйткені ұшады», «Бұл балық, өйткені суда жүзеді» деп түсіндіреді.			**Би шығармашылығы** Қимылдарды еркін құрастыру. Музыкаға сәйкес жаңа қозғалыстар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Қоңырау және ксилофон қолдану. Ырғақты сақтауға тырысады. Дыбыс биіктігін ажыратады. Әртүрлі аспаптардың дыбысын салыстырады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.	ойын жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Шулы аспаптармен ойнау. Ырғақты сақтауға тырысады. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Әртүрлі аспаптардың дыбысын салыстырады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес ойнайды. Топпен бірге ойнауға қатысады.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию,

	түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Құқықтық сауаттылық** «Балабақшадағы ережелер» Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?» Балалар рөлге енеді: біреуі ойыншық алады біреуі кезек күтеді біреуі рұқсат сұрайды Тәрбиеші жағдаят береді: «Ойыншықты тартып алды» «Кезексіз	**Қаржылық сауаттылық** «Дүкенде» Балалар: сатушы сатып алушы болады Сатып алушы: «Маған нан беріңізші» ақша береді Сатушы: зат береді ақшаны санайды Тәрбиеші сұрайды: «Ақша жетті ме?» «Нені таңдадың?»	**Адалдық әліппесі** «Адал дос» Тәрбиеші жағдаят айтады: «Сен ойыншық таптың» «Сен қателестің» Балалар жауап береді: «Мен иесіне беремін» «Мен шындықты айтамын» Рөлдік көрініс жасайды.	**Ерте кәсіптік бағдар** Сюжеттік ойын: «Мамандықтар әлемі» Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер аспаз құрылысшы Балалар әрекет жасайды: дәрігер емдейді аспаз тамақ дайындайды құрылысшы үй салады Әр бала айтады: «Мен дәрігермін»	**Сюжеттік ойын:** **«Дәрігерде»** Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер науқас ана Балалар әрекет жасайды: дәрігер «тыңдайды», «тексереді» «дәрі береді» науқас шағым айтады Сөздер: «Қай жерің ауырады?» «Қазір емдеймін» **Нәтиже:** Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді.

	сөйледі» Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, түзетеді.				
Балалармен жеке жұмыс	БЕКБОЛАТОВА НЕСІБЕЛІ «Ненің ізі?» Берілген аңдардың іздерін таба алады. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**:**«Жабайы жануарлар» Жұмарлау, жырту, умаждалған, жыртыған құрастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру*	ТУРСЫНОВ АЛИХАН Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады. *(қоршаған ортамен таныстыру*	«Кім біледі?» Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. *(қоршаған ортамен таныстыру*	**ДОСБАЕВ ЕРАСЫЛ** *«Жол картасын бейнеле» Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс,су, шөп, бұлт) (қоршаған ортамен таныстыру*
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Кім биікке секіреді?» **Шарты:** Белгіл енген нысанаға қолын тигізу	«Қаздар тізбегі» **Шарты:** Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды	«Доппен эстафета» **Шарты:** Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады.	«Аңшылар мен үйректер» **Шарты:** «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді.	«Кім көп жинайды?» **Шарты:** Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды.

	үшін жоғары секіреді.	бұзбайды.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 27.04.2026 ж**	**Сейсенбі 28.04.2026 ж**	**Сәрсенбі 29.04.2026 ж**	**Бейсенбі 30.04.2026ж**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**Шарлармен жаттығулар орындау.** Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	**Дидактикалық ойын«Кімде не бар?»** Мақсаты: аттардың(шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	**Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"** Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	**Әңгімелесу "Менің ойыншығым"** Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	**Дидактикалық ойын. «Атын атап бер»** Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көк темгі серуен **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік қорын кеңейту. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, сұрақ-жауап **Тапсырмалары:** Серуен туралы әңгіме **Ойын: «Әңгіме құрастыр»** **Ойын барысы:** Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Біз серуенге шықтық» «Күн жылы болды» «Құстар сайрады» **Сауат ашу**	**Көркем әдебиет** «Менің сүйікті кейіпкерім» **Міндеті:** Баланың дербестігін дамыту. Өз таңдауы бойынша образ жасау. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық жұмыс, әңгіме **Тапсырмалары:** Кейіпкерді сипаттау **Ойын: «Кім болам?»** **Ойын барысы:** Балалар өз сүйікті кейіпкерін сомдайды, өзгертеді, жаңа мінез қосады. **Сауат ашу** Тақырыбы: Дыбысты қ талдау **Міндеті:** Сөздерге толық дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың ретін	**Математика негіздері** Тақырыбы: Зерттеу әрекеті **Міндеті:** Балаларды зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға үйрету. Заттарды зерттеу барысында әрекет алгоритмін құрастыруға баулу. Бақылау, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Зерттеу, тәжірибе, сұрақ-жауап, талдау, ойын **Тапсырмалары:** Заттарды салыстыру және зерттеу Өз әрекетін жоспарлау (қалай анықтаймыз?) **Ойын: «Қалай анықтаймыз?»** **Ойын барысы:** Балаларға тапсырма беріледі: «Қай зат ауыр? Қайсысы үлкен?» Балалар өздері шешу жолын ұсынады:	**Қазақ тілі** **Жәндіктер әлемі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көркем сөз қолдан және түсіндір» Балалар: «Көбелек – табиғаттың әсем жәндігі» деген сөйлем құрап, мағынасын түсіндіреді: «Көбелек әдемі, түрлі-түсті болғандықтан табиғатты сәндейді». Ойын 2: «Пікір білдіру» Балалар: «Жәндіктердің пайдасы бар ма?» сұрағына жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ, һ дыбыстары» Балалар ін, ілмек, жауын, һау сөздерін дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар сөйлемді анық	**Математика негіздері** Тақырыбы: Шығармашылық математика **Міндеті:** Интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін дамыту. Өз бетінше ойлау, есеп құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қиялын, логикалық ойлауын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық тапсырмалар, әңгімелесу, ойын, зерттеу **Тапсырмалары:** Өз есептерін құрастыру Шешу жолын түсіндіру **Ойын: «Өз есебіңді ойлап тап»** **Ойын барысы:** Балалар өздері есеп құрастырады: «Менде 2 кәмпит болды, тағы 1 алдым. Нешеу болды?» Сыныптастары жауап береді.

	негіздері Тақырыбы: Фигураларды бояу **Міндеті:** Геометриялық фигураларды шетке шығармай бояу дағдыларын жетілдіру. Түстерді дұрыс қолдануға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, практикалық жұмыс, түсіндіру, бақылау **Тапсырмалары:** Фигураларды бояу Түстерді дұрыс таңдау **Ойын: «Ұқыпты боя»** **Ойын барысы:** Балалар шеңбер, шаршы, үшбұрышты	дұрыс анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Сөйлеу белсенділігін арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Талдау, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, мадақтау **Тапсырмалары:** Сөздерді дыбыстық талдау Дыбыстарды ретімен атау **Ойын: «Талдап айт»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші «бала», «күн», «тас» сөздерін айтады. Балалар дыбыстарды ретімен атап, әр дыбыстың түрін анықтайды. Мысалы: б-а-л-а (дауыссыз, дауысты, дауыссыз, дауысты).	салыстыру, өлшеу, санау. Тәрбиеші бағыт береді, балалар қорытынды жасайды. **Сауат ашу негіздері** Тақырыбы: Қайталау және бекіту **Міндеті:** Өткен барлық материалдарды (дыбыстық талдау, жазу жолы, бояу) бекіту. Балалардың білім деңгейін анықтау. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау **Тапсырмалары:** Дыбыстық талдау Жазу жаттығулары Суретті бояу **Ойын: «Бәрін білесің бе?»** **Ойын барысы:**	айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады». **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Көбелек – көбелегім – көбелегің – көбелегі – көбелегіміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлем құрайды: «Әдемі көбелек гүлден гүлге ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар жәндіктер туралы 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық	Балалар бір-бірінің есебін шешеді, талдайды. **Қазақ тілі** **«Жәндіктердің табиғаттағы рөлі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Жәндіктер табиғатқа пайдалы, себебі олар өсімдіктердің өсуіне көмектеседі» деп толық жауап береді. Ойын 2: «Талқылау ұйымдастыру» Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады: «Мен келісемін, себебі…» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дикция жаттығулары» Балалар сөйлемдерді анық айтуға

	бояйды. Тәрбиеші бояудың шеттен шықпауын, түстердің сәйкестігін бақылайды. **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешенді қайталау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу Қол аяқ тыныс жаттығуларын үйлесімді орындау **Негізгі қимылдар** Арқаннан секіру оң және сол аяқпен кезекпен секіру	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау **Негізгі қимылдар** Допты 4–5 метрге лақтырып қағып алу дәлдік пен үйлесімділікті дамыту Скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті	Балаларға бірнеше тапсырма беріледі: – Сөзді талдау – Жолмен жүргізу – Суретті бояу Әр бала жеке жұмыс істейді, нәтижесі бағаланады. **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Барлық жаттығуларды толық қайталау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы ағзаны дайындау Қол аяқ тыныс жаттығуларын кешенді орындау **Негізгі қимылдар** Тепе-теңдік сақтау жаттығулары сызық немесе тақтай бойымен жүру Жүгіру секіру өрмелеу элементтерін қайталау көктемгі алаңда еркін қозғалу Ептілік шапшаңдық және	сипаттайды. **Көркем әдебиет** «Достық туралы әңгіме» **Міндеті:** Достық туралы түсінік қалыптастыру. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгімелесу, ойын **Тапсырмалары:** Әңгіме құрастыру **Ойын: «Досыма көмектесемін»** **Ойын барысы:** Балалар жағдаяттарды ойнап көрсетеді. **Математика негіздері** Тақырыбы: Қайталау және бекіту **Міндеті:** Өткен барлық материалды (санау, салыстыру, кеңістік, логика) бекіту. Талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.	жаттығады. Ойын 2: «Тыныс жаттығулары» Сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар жәндіктердің пайдасын кезекпен айтады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу» **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлем түрлері» Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды. Ойын 2: «Септеу» Жәндік – жәндіктің – жәндікке – жәндікті – жәндікте – жәндіктен. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Толық сипаттау» Балалар жәндіктерді зат, сын, сан есімдер арқылы толық

	Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау **Қимылды ойындар: «Кім**	сақтау Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен қозғалу көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қимылдау **Спорттық ойын элементтері** Бадминтон воланды бағыттап соғу ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Допты қағып ал»** Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс қағып алған балалар мадақталады Ойын барысында зейін шапшаңдық және ептілік дамиды	үйлесімділікті дамыту **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен еркін қозғалыс көктемгі әуенге сай қимылдау Қозғалысты өз бетінше үйлестіру **Спорттық ойын элементтері** Воланмен еркін жаттығу оны бағыттап лақтыру және соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту **Қимылды ойындар: «Қорытынды ойын»** Балалар бұрын үйренген қимылдарды біріктіріп орындайды жүгіреді секіреді еңбектейді Көктемгі қорытынды ойын ретінде ұйымдастырылады Белсенді және дұрыс орындаған балалар мадақталады Ойын барысында барлық қимыл дағдылары бекітіледі	Оқу әрекетіне қызығушылығын арттыру. **Әдіс-тәсілдері:** Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау **Тапсырмалары:** Санау Салыстыру Логикалық тапсырмалар орындау **Ойын: «Бәрін білесің бе?»** **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше тапсырма беріледі: – 1–10 санау – көп/аз анықтау – логикалық есеп – кеңістікті айту Әр бала жеке жауап береді, нәтижесі талданады. **Музыка** **Музыка тыңдау** Домбыра және қобыз күйлерін қайталау. Композиторларды тану. Музыкаға зейін қояды. Аспаптардың тембрлік	сипаттайды. Ойын 2: «Әңгіме және диалог» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрап, өзара диалог жүргізеді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Табиғат және адам **Міндеті:** Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін түсіндіру. Табиғатты қорғау, сақтау қажеттігін ұғындыру. Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын **Тапсырмалары:** Табиғатты қорғау жолдарын айту Пайдалы және зиянды

	жылдам?» Балалар белгі бойынша жарыса қозғалады жүгіріп немесе секіріп тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады **Қоршаған әлеммен таныстыру** Тақырыбы: Әртүрлі климаттағы жануарлар **Міндеті:** Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға қарай ажырату. Салыстыру,	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** Шығармашылық іс-әрекет Тақырыбы: Шығармашылық композиция **Міндеті:** Барлық дағдыларды біріктіріп, сюжеттік композиция жасау. Қиял, шығармашылық ойлауды дамыту. Жазық материалды көлемді пішінге айналдыру дағдыларын бекіту. Бірлесіп жұмыс істеуге, жоспар құруға үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық жұмыс, зерттеу, топтық жұмыс, ойын **Тапсырмалары:**	**Тіл дамыту** Тақырыбы: Көктем – әдемі мезгіл **Міндеті:** Шығармашылық сөйлеуді дамыту. Бейнелі сөздерді қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Шығармашылық тапсырма, әңгіме **Тапсырмалары:** Көктем туралы әңгімелеу **Ойын: «Ертегі құрастыр»** **Ойын барысы:** Балалар көктем туралы шағын ертегі құрастырады. Эпитеттер қолдануға бағыт беріледі: «Әдемі көктем», «жылы күн», «жасыл табиғат»	ерекшеліктерін ажыратады. Күйлердің сипатын (көңілді, мұңды, шапшаң, баяу) анықтайды. Таныс композиторлардың шығармаларын еске түсіреді. Музыкалық талғамы қалыптасады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді. **Ән айту** Әнді музыкалық талғаммен орындау. Әуенге сәйкес мәнерлеп айтуға тырысады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға дағдыланады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкаға сәйкес еркін қозғалу. Музыка ырғағына сай қимылдарды өзгерту.	әрекеттерді ажырату **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»** **Ойын барысы:** Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Қоқыс тастау», «Құстарға жем беру». Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, себебін түсіндіреді. **Музыка** **Музыка тыңдау** Күйлерді тыңдап ажырату. Музыкаға зейін қояды. Күйлердің сипатын (көңілді, мұңды, шапшаң, баяу) анықтайды. Аспаптардың тембрін ажыратады. Таныс күйлерді еске түсіреді. Музыкалық талғамы қалыптасады. Музыка арқылы өз әсерін білдіреді.

	талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, салыстыру, зерттеу, әңгімелесу **Тапсырмалары:** Жануарларды климатқа қарай бөлу Ерекшеліктерін айту **Ойын: «Қай жерде өмір сүреді?»** **Ойын барысы:** Балалар: «Ақ аю суық жерде өмір сүреді», «Піл ыстық жерде өмір сүреді» деп жауап береді және себебін түсіндіреді.	Сюжеттік сурет салу Кейіпкерлерді мүсіндеу Жапсыру арқылы толықтыру Құрастыру (қағаз, табиғи материалдар) **Ойын: «Ортақ жұмыс»** **Ойын барысы:** Балалар бірігіп бір үлкен композиция жасайды (мысалы: ауыл көрінісі). Әр бала өз бөлігін орындайды, соңында біріктіріледі.		Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың сипатын қимыл арқылы бейнелейді. Шығармашылық белсенділік танытады. **Билер** «Қаражорға» биін орындау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді орындауға тырысады. Ұлттық би элементтерін жетілдіреді. **Би шығармашылығы** Өз биін құрастыру. Музыкаға сәйкес жаңа қимылдар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Аспаптарды бірге қолдану. Ырғақты сақтауға тырысады. Әртүрлі аспаптардың	**Ән айту** Әнді толық, мәнерлі айту. Әуенге сәйкес таза және дұрыс орындауға дағдыланады. Дауыс ырғағын сақтайды. Сөздерді анық және түсінікті айтуға тырысады. Топпен және жеке ән айтуға қатысады. Әннің мазмұнын жеткізеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка бөліктеріне сай қозғалу. Музыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерту. Қимылдарды үйлестіріп орындауға тырысады. Музыканың өзгерісін қимыл арқылы көрсетеді. Қимыл арқылы музыка сипатын бейнелейді. **Билер** Би қимылдарын еркін

				дыбысын үйлестіреді. Қатты және ақырын дыбысты ажыратады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес топпен ойнайды	орындау. Музыка ырғағына сәйкес қозғалу. Қимылдарды үйлесімді және еркін орындайды. Қарапайым және күрделі би элементтерін біріктіреді. **Би шығармашылығы** Сахналау, шығармашылық тапсырмалар орындау. Музыкаға сәйкес бейнелі қимылдар ойлап табады. Шығармашылық белсенділік танытады. Қимыл арқылы өз ойын еркін жеткізеді. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау** Қоңырау, ксилофон, бубенмен ойнау. Ырғақты дәл сақтауға тырысады. Әртүрлі аспаптардың дыбысын үйлестіреді. Дыбыс биіктігі мен

					күшін ажыратады. Аспаптарды дұрыс қолдануға дағдыланады. Музыка ырғағына сәйкес топпен ойнайды
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Сәуірайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Арт-терапия Тақырыбы: Түстер әлемі** Түрлі түсті краскаларды пайдаланып, дала гүлдерінің суретін салады. (сурет салу)	«Ойыншықты тап» Кеңістікті бағдарлай біледі. Ұқыптылыққа тәрбиелейді. (математика негіздері)	«Сипап сезу арқылы санау» Сипап сезу арқылы санай біледі. Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын біл еді. (тіл дамыту)	Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту)	

Балалармен жеке жұмыс	**ЕРДЕН АЛЬТАИР** **Жеке жұмыс:** Тимурмен жұмыс жасалады. Серуен барысында айтылған ағаштар жайлы ауызша сұралады. Мақсаты: Сөздік қорын молайту.	**ТЕН МАРК** **Жеке жұмыс:** Саусақтар үшін ойын: «Ғажайып дорба» көру арқылы қабылдауды дамытады.	**ТАУҒАЗЫ АЙЛАРА** **Жеке жұмыс:** Саусақтарға гимнастика «Достық» Балаларға сұқ саусақ пен бас бармақ арқылы шымшып ұстауды дамытады.	**САЛАМАТ АҚЖАН** **Жеке жұмыс:** «Жәндіктер» туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап береді	.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Бағытты өзгерту» **Шарты:** Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.	«Арқан тартыс» **Шарты:** Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады.	«Қақпан» **Шарты:** Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп-көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді.	«Көктемгі жарыс» **Шарты:** Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта				

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Бекітемін
ЖШС“ **Finance Consulting GS ”**
«Little Harvard» балабақшасының
меңгерушісі: **Султанова А.А.**
04.05.2026ж
(күні, айы, жылы)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 1 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Оиы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.05.2026 ж**	**Сейсенбі 05.05.2026 ж**	**Сәрсенбі 06.05.2026 ж**	**Бейсенбі**	**Жұма 08.05.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-				

	қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Адалдық – «Адал бала» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** бала, тәрбиеші, дос **Шарты:** Бір бала ойыншық тауып алады. Ол оны жасырып қалуы немесе иесіне қайтаруы керек. Басқа балалар иесін ойнайды. Балалар жағдайды сахналайды: – «Бұл менікі емес» – «Мен оны тауып алдым» – «Иесіне беремін»	Қаржылық сауаттылық – «Дүкен» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** сатушы, сатып алушы, кассир **Шарты:** Балалар ойыншық ақшамен сауда жасайды. Бағасын сұрайды, төлейді, қайтарым алады. – «Бұл қанша тұрады?» – «Міне, ақша» – «Сіздің қайтарымыңыз»	Құқықтық сауаттылық – «Менің құқығым» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** бала, ата-ана, тәрбиеші **Шарты:** Әртүрлі жағдайлар беріледі: – ойнауға құқық – демалуға құқық – білім алуға құқық Балалар өз құқықтарын айтып, қорғайды.		Біртұтас тәрбие – «Достық әлемі» Ерте кәсіптік бағыт беру **Рөлдер:** достар, топ мүшелері **Шарты:** Балалар бірге ойын ойнайды, бір-біріне көмектеседі, ренжіспей мәселені шешеді. – «Кел, бірге ойнайық» – «Мен саған көмектесемін»
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату				

	Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Достық – біздің байлығымыз»** **Міндеті:** Балаларды достық, бірлік туралы түсінікке баулу, сөйлеуде интонациялық	**Көркем әдебиет** **«Достық туралы ертегі»** **Міндеті:** Балаларды достық тақырыбында сюжетті өз бетінше таңдауға, кейіпкерлер образын құрастыруға үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Ертегі	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Сандар әлеміне саяхат»** **Міндеті:** Балалардың сандар туралы білімін кеңейту, санау дағдыларын дамыту, оқу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру **Математикалық**	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Жақсы сөз – жанға қуат»** Балаларды қоршаған ортаға өз қарым-қатынасын білдіруге үйрету. Мақал-мәтелдер мен көркем сөздерді қолдануға ынталандыру. Жақсы сөздің маңызын түсіндіру арқылы	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Пішіндерді танимыз»** **Міндеті:** Геометриялық фигураларды танып, оларды зерттеу арқылы бақылау қабілетін дамыту **Математикалық дағдылар:** Дөңгелек,

	мәнерлілікті дамыту, дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді дұрыс қолдануға үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауыс ырғағын өзгертіп айту, логикалық үзілістер жасау, сөйлем соңындағы интонацияны дұрыс қою **Сөздік қор:** Дос, татулық, мейірімді, қамқор, адал **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып,	мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді сипаттау, образды жеткізу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** Балалар өз ертегісінің кейіпкерлерін ойлап табады. Достық туралы қысқа әңгіме құрастырады **Ойын:** «Ертегіні жалғастыр» **Ойын шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, сюжетті өздері дамытады **Сауат ашу «Жазу жолымен танысамыз»**	**дағдылар:** 1–10 дейін санау, кері санау **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, бақылау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Заттарды санау. Сан мен затты сәйкестендіру **Ойын:** «Санды тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші сан айтады, балалар сәйкес зат санын көрсетеді **Сауат ашу негіздері «Бояймыз және бастырамыз»** **Міндеті:** Суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын қалыптастыру **Сауат ашу дағдылары:** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, практикалық жұмыс **Технологиялар:** Ойын	мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліне тән ә, ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолданып, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету. Тыныс алуды сақтай отырып, мәнерлеп сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік қор** Достық, мейірімділік туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы сөздік қорын байыту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, күнделікті сөйлеуде қолдануға дағдыландыру. Көркем сөздерді дұрыс әрі орынды қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Хабарлы сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс	шаршы, үшбұрышты ажырату **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, зерттеу **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы **Тапсырмалар:** Пішінді ерді атау, салыстыру **Ойын:** «Пішінді тап» **Ойын шарты:** Балалар берілген пішінді тауып көрсетеді **Қазақ тілі** **Дыбыстарды дұрыс айтамыз»** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу кезінде дыбыстарды анық, дұрыс қолдануға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ә, ө, қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Бұл

	қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** Сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрастыру **Әдіс-тәсілдер:** Әңгім елеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, қайталау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы, коммуникативті к әдіс **Тапсырмалар:** Дос туралы әңгіме құрастыру. «Дос қандай?» сұрағына жауап беру. Сөйлем түрлерін ажырату **Ойын:** «Жақсы сөз айт» **Ойын**	**Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білуге, жол мен жоларалық кеңістікті ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Жолды сақтау, дұрыс бағытта жазу **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, жаттықтыру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Түзу және қисық сызықтарды жол бойымен жүргізу **Ойын:** «Жолдан шықпа» **Ойын шарты:** Балалар сызықты дәл жолдың ішінде жүргізеді **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін	технологиясы **Тапсырмалар:** Жеміс тер мен көкөністерді бастыру, бояу **Ойын:** «Түсті дұрыс таңда» **Ойын шарты:** Балалар заттың табиғи түсін дұрыс таңдап бояйды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары-артқа көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Денені оңға және солға бұру арқылы икемділікті арттыру. Еңбектеу жаттығулары арқылы жалпы дене координациясын жақсарту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу. **Негізгі қимылдар** Жүппен орындалатын іш бұлшықеттерін	байланыстырып, толық және түсінікті сөйлем айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойыншықты сипаттау арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Сын есімдерді (үлкен, әдемі, жұмсақ, түрлі-түсті) қолдана отырып, заттың қасиеттерін айтуға үйрету. **Әдіс-тәсілдер** Әңгімелеу, жаттау, сұрақ-жауап, диалог, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Мақал-мәтелдерді жатқа айту және мағынасын түсіндіру. Ойыншықты сипаттап, оның түсін, пішінін, көлемін және қандай екенін айтып беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Ойын: «Жылы сөз айт»** Балалар шеңберге тұрып,	дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде анық айту дағдыларын қалыптастыру. Тіл, ерін, жақ жаттығулары арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру. **Сөздік қор** Жаңылтпаштар мен санамақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сұраулы сөйлемдер құрастыруға үйрету. «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Қандай?» сияқты сұрақтарды дұрыс қою және қолдану дағдыларын дамыту. **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сұрақтарға толық әрі түсінікті

	шарты: Балала р шеңберге тұрып, бір-біріне жылы, жағымды сөздер айтып, досын сипаттайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстар әлемі»** **Міндеті:** Сөздег і дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Д ыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту **Әдіс-тәсілдер:** Түсін діру, қайталау, сұрақ-жауап	дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада тартылу арқылы қол мен арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқты жоғары көтеру арқылы іш бұлшықеттерін дамыту. Отырып еңкею жаттығулары арқылы аяқ және бел бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып орындау. **Музыкалық-**	дамыту жаттығулары арқылы күш пен төзімділікті қалыптастыру. Аяқ ұшымен орындалатын жаттығулар арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығайту. Қимылдарды дәл және қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Кім жылдам?» ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және зейін қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, бір-бірімен жарыса отырып әрекет етуге	кезекпен бір-біріне жылы, жақсы сөздер айтады. Әр бала сол сөзді қатыстырып сөйлем құрайды. Ойын барысында балалардың бір-біріне деген жағымды қарым-қатынасы қалыптасады және сөйлеу дағдылары дамиды. **Көркем әдебиет** **«Дос бейнесін сомдау»** **Міндеті:** Балаларды белгілі образды түрлендіріп, өз қиялымен өзгертуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Кейіпкердің мінезін, іс-әрекетін сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Сипаттау, рөлдік ойын, талдау **Технологиялар:** Коммун икативтік, сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** «Менің досым қандай?» тақырыбында әңгімелеу. Кейіпкерді өзгертіп айту **Ойын:** «Кейіпкерді тап» **Ойын шарты:** Бір бала кейіпкерді сипаттайды,	жауап беруге үйрету. Сөйлемді толық құрап айту дағдыларын қалыптастыру. **Әдіс-тәсілдер** Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген дыбыстарды бөліп айтып, сөз ішінде табу. Қарапайым сұрақтарға толық жауап беру. **Ойын: «Қай дыбыс?»** Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздің ішінен белгілі бір дыбысты табады және қай жерде тұрғанын айтады (басында, ортасында, соңында). Ойын арқылы балалардың дыбысты есту, ажырату қабілеттері дамиды.

	Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым сөздерді буынға бөлу. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу **Ойын:** «Дыбысты тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөздегі дауысты немесе дауыссыз дыбысты анықтайды **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, саусақтарды айқастырып жоғары көтеру арқылы арқа	**ырғақтық қимылдар** Жұппен шеңбер бойымен жүру арқылы қозғалысты үйлестіру және кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен үйлесімді әрекет етуге үйрену. **Қимылды ойындар** Эстафеталық ойындар арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойындарды өздігінен ұйымдастыруына жағдай жасау. Өзара келісіп, ойын ережелерін сақтай	үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін қозғалуына жағдай жасау. Әртүрлі қимылдарды өздігінен орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына келтіру. **Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз»** **Міндеті:** Әртүрлі ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлемдерді анық, мәнерлеп айту, дауыс қарқынын реттеу	қалғандары табады **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Көп – аз – тең»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, қорытынды шығаруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Салыстыру (көп, аз, тең) **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, салыстыру **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Топтағы заттарды салыстыру. Қайсысы көп, аз екенін анықтау **Ойын:** «Қайсысы көп?» **Ойын шарты:** Балалар екі топтағы заттарды салыстырып, жауап береді. **Музыка** **Музыка тыңдау:** Балаларға домбырамен орындалған күй тыңдатылады. Күйдің	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Балабақшадағы тәртіп ережелері»** **Міндеті:** Балабақшадағы міндеттері мен тәртіп ережелерін түсіндіру, оларды саналы түрде орындауға баулу **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгіме, бақылау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Балабақшадағы тәртіп ережелерін атау. Өз міндеттерін айту **Ойын:** «Ережені сақта» **Ойын шарты:** Балалар дұрыс әрекетті таңдап көрсетеді **Музыка** **Музыка тыңдау:** Қобызбен орындалған күй тыңдалады. Балалар домбыра мен қобыз үнін салыстырады (дыбыс

	мен иық бұлшықеттерін дамыту. Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру арқылы иық буындарының икемділігін арттыру. Оңға және солға бұрылу арқылы дене қозғалысын жетілдіру. Аяқ ұшымен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Орнында жеңіл секіру және тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны жаттығуға дайындау. **Негізгі қимылдар** Екі қолмен жерге тіреліп	отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау. Тәрбиешінің бақылауымен еркін қозғалыс дағдыларын жетілдіру. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны тыныштандыру. балалардың белсенділігі мен қатысуын атап өту. **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы: «Көңілді балабақша»** **Міндеті:** Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту, бейнені жеңіл сызықпен салуға, бірнеше әрекетті біріктіріп жұмыс жасауға үйрету **Әдіс-**	**Сөздік қор:** Ұлт, достық, бірге, тату, бірлік **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сұраулы сөйлемдер құрастыру **Байланыстырып сөйлеу:** Үстеулерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, салыстыру, топтық жұмыс **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік технология **Тапсырмалар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Үстеулерді қолданып сөйлем айту **Ойын:** «Кім тез жауап береді?» **Ойын шарты:** Тәрбиеші сұрақ қояды, балалар тез әрі дұрыс жауап беруге тырысады	құрылымына (басталуы, дамуы, аяқталуы) назар аударту. Музыканы тыңдай отырып, балалар өз ойларын жүйелі түрде жеткізеді: қандай көңіл күй, қандай оқиға елестейді. Күй жанры туралы түсінікті тереңдету. **Ән айту:** Әнді музыкалық талғаммен орындау: дыбыс тазалығын сақтау, тыныс алуды дұрыс қолдану, фразаларға бөліп айту. Әнді өз бетінше бастап көру, бірақ топпен үйлесімді аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыканың бөлімдеріне сәйкес қозғалысты өзгерту (бір бөлім – жай, келесі бөлім – жылдам). Қимылдарды саналы түрде таңдау және орындау. **Билер:** «Қаражорға» биінің негізгі қозғалыстарын	тембрі, әсері). Музыканы сипаттау үшін сөздік қорын қолдану (мұңды, терең, жұмсақ). **Ән айту:** Әнді динамикалық өзгерістермен орындау (қатты–жай). Әнді мәнерлеп жеткізуге ерекше көңіл бөлінеді. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка өзгергенде қимылды алдын ала сезіп, өзгерту (реакция жылдамдығын дамыту). **Билер:** «Қаражорға» биіндегі қозғалыстарды музыка фразасына сәйкес орындау. **Би шығармашылығы:** Музыкаға сәйкес әр бала жеке қимыл ойлап көрсетеді, топ талқылайды. **Балалардың музыкалық**

	жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін дамыту. Етпетінен еңбектеу арқылы дене координациясын жақсарту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыка ырғағына сәйкес түзу бағытта адымдап жүру. Жылдам және баяу қарқында қозғалу арқылы ырғақты сезіну қабілетін дамыту.. **Қимылды ойындар** Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек» арқылы балаларды топқа бөліп,	**тәсілдер:** Әңгімелеу, көрсету, бақылау, практикалық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, шығармашылық технология **Тапсырмалар:** Балабақша ауласын қарапайым қаламмен сұлбалау. Ауладағы заттарды мүсіндеу. Қағаздан ағаш, гүл қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру **Ойын:** «Не жетіспейді?» **Ойын шарты:** Балалар композицияны қарап, жетіспейтін бөлікті қосады		талдап үйрену (иық, қол, аяқ үйлесімі). Қозғалыстың дәлдігіне мән беру. **Би шығармашылығы:** Берілген әуенге сәйкес балалар өз қимыл нұсқаларын ұсынады. Бірнеше баланың қозғалысы біріктіріліп шағын комбинация жасалады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Музыкалық қоңыраумен белгілі бір ырғақты дәл қайталау. Ырғақты есту арқылы есте сақтап орындау. **Ойын:** «Музыкалық талдаушы» – балалар күйді тыңдап, оның көңіл күйін, қарқынын, аспабын айтып береді.	**аспаптарында ойнау:** Бубенмен күрделірек ырғақтарды орындау (екі түрлі соғу тәсілі). **Ойын:** «Тембрді ажырат» – әртүрлі аспап дыбыстарын тыңдап, сипаттап айту.

	ұйымшылдыққа және жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Жақсы мен жаманды ажыратамыз»** **Міндеті:** Балаларды «жақсы» және «жаман» әрекеттерді ажырата білуге, дұрыс мінез-құлық қалыптастыруға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативті				

	к әдіс **Тапсырмалар:** Әртүрлі жағдайларды талдау. «Бұл дұрыс па, дұрыс емес пе?» сұрағына жауап беру **Ойын:** «Дұрыс немесе бұрыс» **Ойын шарты:** Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса қол шапалақтайды, бұрыс болса тыныш тұрады				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты

	ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тіл ұстарту. Та-та та- айла толы табигат Аш-аш-аш-мынауузынагаш. Ас-ас-ас мынауконыртас У-у-у сылдырлайды су. **(тіл дамыту)**	«Қай жерде тіршілік етеді? Мақсаты: Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады. (сыни ойлау, креатив, бала үні, үдерісті саралау, жаппай бақылау) **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Салт-дәстүрді тап!» Мақсаты: Қазақтың салт-дәстүрлерін таныту, есте сақтау мен байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (тұсаукесу, бесікке салу, тілашар, сүндет той, шілдехана т.б.).Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші карточка көрсетіп, мынадай сұрақ қояды: – Бұл қандай дәстүр? – Қай кезде жасалады? – Сен осындай тойда болдың ба? Түрлендіру: Балалар өздері рөлге кіріп, кішкене қойылым жасап бере алады. Мысалы, тұсау кесу рәсімін көрсету.**Біртұтас**	Жануарларға қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады. Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді. (Қоршаған әлеммен таныстыру)	«Орман және дала жануарлары» Мақсаты: суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оглар туралы әңгімелейді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**

			тәрбие		
Балалармен жеке жұмыс	Қазақ тілі – дыбыстарды дұрыс айту **Жұмыс:** Балаға «әже, өрік, қоян, гүл, ұя, ілгіш, ғарыш, жаңғақ, һау» сөздерін айтқызу. Айна алдында артикуляция жаттығуын жасату.	Қазақ тілі – мақал-мәтел қолдану **Жұмыс:** «Еңбек етсең ерінбей…», «Дос жылатып айтады…» мақалдарын жаттату және мағынасын сұрау.	Қазақ тілі – жаңылтпаш **Жұмыс:** «Қап, қап, қапта, қапта қап бар» сияқты жаңылтпашты бірнеше рет айтқызу.		Тіл дамыту – интонация **Жұмыс:** Бір сөйлемді үш түрлі айту: – хабарлы – сұраулы – лепті (Мысалы: «Сен келдің»)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори**каны дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**«Ақ қоян»** *Шарты:* Балала	**«Торғайлар мен мысық»**	**«Кім жылдам?»** *Шарты:* Балалар		**«Допты қуып жет»** *Шарты:* Бір бала

	р шеңберде тұрады. Қоян рөліндегі бала секіріп жүреді, белгі бойынша ұсталады.	*Шарты:* Торғайлар ұшып жүреді, мысық оларды ұстайды.	жарысып жүгіріп, затты алып қайтады.		домалаған допты қуып жетіп ұстайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі		**Сейсенбі 12.05.2026 ж**	**Сәрсенбі 13.05.2026 ж**	**Бейсенбі 14.05.2026 ж**	**Жұма 15.05.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		«Қауіпсіз жол» (рөлдік ойын) **Рөлдер:** жаяу жүргінші (балалар), жүргізуші, жол полициясы Балаларға көшеден дұрыс өту жағдайы көрсетіледі. – Бір бала – жүргізуші (көлік жүргізеді) – Бір бала – жол полициясы (ережені бақылайды) – Қалғандары – жаяу жүргіншілер бала ережені бұзса, жол полициясы тоқтатып, дұрыс әрекетті түсіндіреді.	«Сиқырлы дорба» **Шарты:** Дорбаға әртүрлі ойыншықтар салынады. Бала көзін жұмып, бір затты ұстап көру арқылы табады және атайды.	Танымдық әрекет – «Не өзгерді?» **Шарты:** Үстелге 4–5 зат қойылады. Бала қарап алады, кейін көзін жұмады. Бір зат алынып тасталады. Бала қай зат жоғалғанын табады.	Коммуникативтік әрекет – «Сұрақ-жауап» **Шарты:** Балалар кезекпен бір-біріне сұрақ қояды (аты, жасы, сүйікті заты). Толық жауап беруі керек.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну				

	кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Батырлар – ел қорғаны»** **Міндеті:** Балаларды батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Лепті сөйлемдерді дұрыс интонациямен	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Батыр туралы әңгіме»** **Міндеті:** Балаларды батыр бейнесін өздігінен құрастыруға, сюжетті дамытуға үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Оқиғаны жүйелі баяндау, кейіпкер образын ашу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау **Технологиялар:** Дам	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Реттік санау»** **Міндеті:** Реттік санауды үйрету, зейінін, есте сақтауын дамыту, логикалық ойлауын жетілдіру **Математикалық дағдылар:** Бірінші, екінші, үшінші ұғымдары **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, жаттықтыру **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Тақпақ айтамыз»** Өлең, тақпақ жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Сөйлеу мәнерін, дауыс ырғағын және дұрыс айту дағдыларын дамыту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ұ, ү, і дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды сөз ішінде	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Ұзын – қысқа»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, себеп-салдарлық байланыс орнатуға үйрету **Математикалық дағдылар:** Ұзын, қысқа ұғымдары **Әдіс-тәсілдер:** Салыстыру, бақылау, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Әртүрлі заттардың

	айту **Сөздік қор:** Батыр, ерлік, күшті, батыл, қорғаушы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Лепті сөйлемдер құрастыру **Байланыстырып сөйлеу:** Сын есімдерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, рөлдік ойын **Технологиялар:** Ойын арқылы оқыту, тұлғалық бағытталған оқыту **Тапсырмалар:** Батыр туралы әңгіме құрастыру.	ыта оқыту, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** Өз бетінше батыр туралы әңгіме құрастыру. Кейіпкердің әрекетін сипаттау **Ойын:** «Батырды бейнеле» **Ойын шарты:** Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қандай екенін сөзбен сипаттайды **Сауат ашу** **Тақырыбы: «Жолда жазамыз»** **Міндеті:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтап жазуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Кеңістікті бағдарлау **Әдіс-тәсілдер:** Жаттығу,	технологиясы **Тапсырмалар:** Заттарды ретімен орналастыру. Реттік орнын анықтау **Ойын:** «Орныңды тап» **Ойын шарты:** Балалар қатарға тұрып, өздерінің реттік орындарын анықтайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Пішіндерді бояймыз»** **Міндеті:** Геометриялық фигураларды дұрыс бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Дәлдік, қол икемділігі **Әдіс-тәсілдер:** Практикалық жұмыс **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Дөңгел	дұрыс қолданып, мәнерлеп айтуға үйрету. Өлең оқу кезінде тыныс алуды дұрыс сақтауға дағдыландыру. **Сөздік қор** Отан туралы тақпақтарды жаттау арқылы жаңа сөздермен таныстыру. Отан, туған жер, ел туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді орынды қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Лепті сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Өлең мазмұнына сәйкес сезімді жеткізе отырып сөйлем айту дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Өлең мазмұнын әңгімелеп беруге үйрету. Тақпақтың негізгі ойын түсініп, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер** Жаттау, әңгімелеу, үлгі көрсету, қайталау әдістерін қолдану.	ұзындығын салыстыру. Қорытынды жасау **Ойын:** «Қайсысы ұзын?» **Ойын шарты:** Балалар екі затты салыстырып, қайсысы ұзын екенін айтады **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Сұрақ-жауап арқылы сөйлейміз»** Балаларды сұрақ қоюға және толық жауап беруге үйрету. Диалог арқылы еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Өз ойын жүйелі әрі түсінікті жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ң, h дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Бұл дыбыстарды сөз

	«Қандай батыр?» сұрағына жауап беру **Ойын:** «Батыр бол» **Ойын шарты:** Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қасиеттерін айтып береді **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстың орны»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтауға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау	көрсету **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Әріп элементтерін (сызық, доға) жазу **Ойын:** «Әдемі жаз» **Ойын шарты:** Балалар берілген үлгі бойынша жолдан шықпай жазады **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Алға еңкею жаттығулары арқылы бел мен аяқ бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Аяққа арналған жаттығуларды орындау арқылы бұлшықеттерді	ек, шаршы, үшбұрышты бояу **Ойын:** «Пішінді ата» **Ойын шарты:** Балалар пішінді атап, соған сәйкес бояйды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқ ұшымен қозғалу арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу. **Негізгі қимылдар** Жермен жүру арқылы қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын дамыту. Еңбектеу	Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Тақпақты жатқа және мәнерлеп айту. Өлеңдегі сөздердің мағынасын түсіндіру. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. **Ойын: «Кім мәнерлеп айтады?»** Балалар кезекпен тақпақты мәнерлеп айтады. Дауыс ырғағын, екпінді дұрыс қойып айтуға тырысады. Ең мәнерлі айтқан бала анықталады. Ойын арқылы балалардың сөйлеу мәнері дамиды. **Көркем әдебиет** **«Мен – батырмын»** **Міндеті:** Балаларды өз бейнесін кейіпкер ретінде сомдауға, шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет**	ішінде дұрыс қолдануға үйрету. Сөйлеу барысында анық, түсінікті айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор** Батырлық, ерлікке байланысты сөздермен таныстыру. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, сөйлеу барысында қолдануға үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сұраулы және хабарлы сөйлемдерді дұрыс қолдануға үйрету. Сұрақ қою және жауап беру кезінде сөйлем құрылымын сақтауға дағдыландыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Көргенін сипаттап, оқиға құрастырып айтуға

	Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Берілген сөзден бірінші және соңғы дыбысты табу **Ойын:** «Қай жерде тұр?» **Ойын шарты:** Балалар дыбыстың орнын көрсетеді **Дене Тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Саусақтарды айқастырып жоғары созу арқылы иық пен арқа	нығайту және қозғалыс белсенділігін арттыру. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада орындалатын жаттығулар арқылы қол, арқа және жалпы дене бұлшықеттерін күшейту. Отырып-тұру жаттығулары арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту және төзімділікті арттыру. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен қозғалу арқылы үйлесімді	жаттығулары арқылы дене координациясын жақсарту. Созылу жаттығулары арқылы бұлшықеттердің икемділігін арттыру және қозғалыс ауқымын кеңейту. Қимылдарды дұрыс және қауіпсіз орындауға үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабілетін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** «Қояндар мен қасқыр» ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және зейін қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, белгі бойынша тез әрекет етуге үйрету.	**дағдылары:** Бірінші жақта әңгімелеу, қиялдау **Әдіс-тәсілдер:** Рөлдік ойын, әңгімелеу **Технологиялар:** Ойын технологиясы, тұлғалық бағытталған оқыту **Тапсырмалар:** «Мен батыр болсам...» тақырыбында әңгіме құрастыру **Ойын:** «Рөлге ен» **Ойын шарты:** Балалар өздерін батыр ретінде таныстырып, әрекеттерін айтып береді **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау»** **Міндеті:** Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту, зерттеу әрекеттерін қалыптастыру **Математикалық дағдылар:** Оң, сол, жоғары, төмен **Әдіс-тәсілдер:** Қимыл арқылы үйрету, түсіндіру **Технологиялар:** Ойын технологиясы	үйрету. **Әдіс-тәсілдер** Диалог, сұрақ-жауап, әңгімелеу, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. **Тапсырмалар** Суретке қарап әңгіме құрастыру. Қарапайым және нақты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық әрі түсінікті жауап беру. **Ойын: «Сұрақ қой»** Балалар жұпқа бөлініп, бір-біріне сұрақ қояды. Екінші бала сол сұраққа толық жауап береді. Кейін рөлдері ауысады. Ойын арқылы балалардың сұрақ қою, тыңдау және жауап беру дағдылары дамиды

	бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу. **Негізгі қимылдар** Қолмен жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін күшейту. Етпетінен еңбектеу арқылы жалпы дене координациясын және төзімділікті	әрекет ету қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, қимылдарды бір-бірімен сәйкестендіру. **Қимылды ойындар** Эстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен бірлесіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Қалаған қимылдарды орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнау арқылы қарым-қатынас дағдыларын	**Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетінше ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Еркін қозғалып, әртүрлі қимылдарды орындау арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру **Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Мен Отанды қорғаймын»** **Міндеті:** Патриоттық сезімді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сұраулы	**Тапсырмалар:** Заттардың орналасуын анықтау, бағыттарды көрсету **Ойын:** «Қайда орналасқан?» **Ойын шарты:** Балалар заттың орнын сөзбен сипаттайды **Музыка** **Музыка тыңдау:** Дина Нұрпейісова күйін тыңдау. Балалар күйдің мазмұнын өз сөздерімен сипаттайды, қандай оқиға бейнеленгенін болжап айтады. **Ән айту:** Әнді ансамбль түрінде орындау (бір топ бастап, екіншісі жалғастырады). Музыкалық есту қабілетін дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қозғалысты музыка фразаларына дәл сәйкестендіру. Қимылдарды саналы түрде жоспарлау.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Ережелер не үшін керек?»** **Міндеті:** Ережелердің маңызын түсіндіру, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, пікір айту, әңгімелеу **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Ереже сақталмаса не болатынын талқылау. Қорытынды жасау **Ойын:** «Не болады?» **Ойын шарты:** Балалар ереже бұзылған жағдайда қандай жағдай болатынын айтып береді **Музыка** **Музыка тыңдау:** Дәулеткерей

	дамыту. Қимылдарды дұрыс және қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңбер бойымен жүру арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты жүру дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Ұлттық ойын «Арқан тарту» арқылы балалардың күшін,	дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалыпқа келтіру. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру** **Тақырыбы: «Ойын алаңы»** **Міндеті:** Балалардың ойын әрекетін бейнелеу арқылы шығармашылық ойлауын дамыту, бірнеше материалды біріктіріп қолдануға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Бақылау, талдау, практикалық	және хабарлы сөйлемдерді дұрыс айту **Сөздік қор:** Отан, қорғау, әскер, батыл, күшті **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сұраулы сөйлемдер қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқа мәтін құрастыру **Әдіс-тәсілдер:** Диалог, түсіндіру, пікір айту **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** «Мен қандаймын?» тақырыбында сөйлеу. Сұрақтарға жауап беру **Ойын:** «Сұрақ қой – жауап бер» **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді	**Билер:** «Қаражорға» биінің қозғалыстарын байланыстырып орындау. **Би шығармашылығы:** Балалар шағын топтарда өз би нұсқаларын құрастырады. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Ксилофонда қарапайым әуенді есте сақтап ойнау. **Ойын:** «Күйді жалғастыр» – басталған әуенді аяқтау немесе сипаттау	Шығайұлы күйін тыңдау. Алдыңғы күймен салыстыру, айырмашылықтарын айту. **Ән айту:** Әнді өз бетінше бастап, дұрыс тональдікті сақтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыкадағы өзгерістерді алдын ала сезіп, қимылды жоспарлау. **Билер:** Би кезінде қозғалыс бағытын еркін өзгерту. **Би шығармашылығы:** Ән мәтініне сәйкес сахналық көрініс құрастыру. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Қоңырау мен бубенді біріктіріп ырғақтық сүйемелдеу жасау. **Ойын:** «Кім жылдам?» –

	төзімділігін және ұйымшылдығын дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және топпен әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетінше жарыс ұйымдастыруына жағдай жасау. Қарапайым ойын түрлерін таңдап, бір-бірімен жарыса отырып қимыл белсенділігін арттыру. Өзара келісімге келіп, ойын ережелерін сақтауға дағдыландыру. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу	жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Ойын алаңының сұлбасын салу. Балалар бейнесін мүсіндеу. Ойын құралдарын қағаздан қиып жапсыру. Құрастыру арқылы толықтыру **Ойын:** «Қалай ойнаймыз?» **Ойын шарты:** Балалар өз жұмыстарын көрсетіп, онда не болып жатқанын айтып береді			музыка өзгергенде қимылды тез өзгерту.

	жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Қоғамдық орындарда өзін ұстау»** **Міндеті:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін түсіндіру, оларды саналы түрде орындауға баулу **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс				

	Тапсырмалар: Дүкенде, көшеде, қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керектігін айту. Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату **Ойын:** «Дұрыс па, бұрыс па?» **Ойын шарты:** Тәрбиеші түрлі әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса келіседі, бұрыс болса қарсы пікір білдіреді				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Саз аспаптары. Сазсырнай тілдгі ерекшелікті, ұқсастықты түсінеді; ішекті аспаптар мен үрмелі аспапты ерекшелігін ажыратады	Шаштараз» -ойын желісін өздігінен дамыта біледі. -рөлдерді бөледі. тіл дамыту) Табиғатта өзіңді қалай ұстау керек? Табиғаттағы іс-әрекет, мәдениет туралы білімдері бекиді	«Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту) «Көп және біреу» -көп және біреу ұғымымен таныс. -заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады. (математка негіздері)	«Кім жылдам» Ойын бұрышын ретке келтіреді. (тіл дамыту) «Еліміздің батыр қыздары» Еліміздің кешегі және бүгінгі күнгі батыр қыздарының есімдерімен танысады. Ерен еңбектеріне құрметпен қарауға тәрбиеленеді.
Балалармен жеке жұмыс		Тіл дамыту – сын есім қолдану **Жұмыс:** Балаға ойыншық беріп: «Бұл қандай?» деп сипаттатқызу (үлкен, әдемі, жұмсақ).	Тіл дамыту – әңгіме құрау **Жұмыс:** Сюжетті сурет бойынша 3–4 сөйлемнен әңгіме құрату.	Көркем әдебиет **Жұмыс:** Ертегі кейіпкерін таңдатып, сол кейіпкерді дауыс ырғағымен сомдату.	Сауат ашу – дыбыстық талдау **Жұмыс:** «Бала» сөзін буынға бөліп, дыбыстарын атату (б-а-л-а). Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға				

	үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		«Қояндар мен қасқыр» **Шарты:** Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді – олар «қояндар». Бір бала «қасқыр» болады. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде қояндар белгіленген орынға (үйшікке) жүгіріп баруы керек. Қасқыр қашып үлгермеген қояндарды ұстап алады. Ұсталған бала келесі айналымда қасқыр болады.	«Жалаушаны әкел» **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Алаңның екінші шетінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша әр топтан бір-бір бала жүгіріп барып, жалаушаны алып қайтады да, келесі ойыншыға береді. Қай топ барлық қатысушыларымен тапсырманы бірінші орындаса – сол топ жеңімпаз.	«Орныңды тап» **Шарты:** Балалар шеңбер бойымен жүріп немесе жеңіл жүгіріп қозғалады. Тәрбиеші «Орныңды тап!» дегенде әр бала өз белгіленген орнына тез барып тұруы керек. Кешіккен бала ойыннан уақытша шығады немесе айып тапсырма орындайды.	«Допты дәл лақтыр» **Шарты:** Балалар белгілі бір қашықтықтан шелекке, шеңберге немесе белгіленген нысанаға доп лақтырады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Кім көп дәл тигізсе – сол жеңімпаз.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол".				

	Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.052026 ж**	**Сейсенбі 19.05.2026 ж**	**Сәрсенбі 20.05.2026 ж**	**Бейсенбі 21.05.2026 ж**	**Жұма 22.05.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)				

	Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шығармашылық әрекет – «Ертегіні жалғастыр» **Шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын айтады, бала өз ойымен жалғастырады.	Эксперименталдық әрекет – «Су мен тас» **Шарты:** Бала суға әртүрлі заттарды салады (тас, қағаз, пластик). Қайсысы батады, қайсысы батпайды – бақылап айтады.	Еңбек әрекеті – «Тазалық сақшысы» **Шарты:** Бала ойыншықтарды орнына жинайды, үстелді реттейді.	Қимыл әрекеті – «Жүгір де, жеткіз» **Шарты:** Бала белгілі жерден зат алып, белгіленген орынға жүгіріп жеткізеді.	Бейнелеу әрекеті – «Менің отбасым» **Шарты:** Бала өз отбасының суретін салады және кім екенін айтып береді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.				

	Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Жақсы іс – жақсы нәтиже»** **Міндеті:** Балаларды мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту	**Көркем әдебиет** **«Жақсылық туралы әңгіме»** **Міндеті:** Балаларды мейірімділік, қамқорлық тақырыбында өз бетінше сюжет құрастыруға, кейіпкерлер әрекетін жүйелі жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Оқиғаның басталуы, дамуы, аяқталуын ретімен	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Салыстыру және топтау»** **Міндеті:** Заттарды белгілеріне қарай топтастыруға, талдау жасап, қорытынды шығаруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Топтау, салыстыру **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, зерттеу, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы,	**Қазақ тілі** **«Жақсылық және мейірімділік»** Жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту, қ, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, жайылма сөйлем құрастыру және байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Жұмбақтың мазмұнын түсіну, дұрыс жауап табу, жауапты түсіндіру,	**Математика негіздері** **«Қарапайым есептер»** **Міндеті:** Қарапайым логикалық есептерді шешу арқылы ойлау қабілетін, зейінін дамыту **Математикалық дағдылар:** Қосу және азайтуға дайындық **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қарапа

	Сөздік қор: Жақсылық, көмек, қамқорлық, мейірімді **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Ха барлы сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Үстеулерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау, үлгі көрсету **Технологиялар:** Ойын технологиясы, ізденіс әдісі **Тапсырмалар:** Жақсылық туралы сөйлемдер құрастыру **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балала	құрастыру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ізденіс технологиясы, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** «Жақсылық деген не?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетін ретімен айту. Оқиғаның соңын өз бетінше аяқтау **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар кезекпен жақсылық әрекеттерін (көмектесу, бөлісу, қорғау) көрсетіп, сол әрекетке байланысты қысқа әңгіме құрастырады	дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Заттардың түсі, пішіні, көлемі бойынша топтау **Ойын:** «Топтастыр» **Ойын шарты:** Балалар берілген заттарды белгілі бір белгісіне қарай топтарға бөледі **Сауат ашу негіздері** **«Суретті бояймыз»** **Міндеті:** Дайын суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Қол икемділігі, дәлдік, ұқыптылық **Әдіс-тәсілдер:** Практикалық жұмыс, көрсету **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Жеміс тер мен көкөністердің	сұрақтарға толық жауап беру, дыбыстарды анық айту. **Сөйлеуді дамыту бағыттары:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қ, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айту (қоян, ағаш, жаңғақ). Сөздік қор: жұмбақтар арқылы жаңа сөздерді меңгеру. Грамматикалық құрылым: жайылма сөйлемдер құрастыру. Байланыстырып сөйлеу: жауапты толық сөйлеммен айту. **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, сұрақ-жауап, түсіндіру, ойын арқылы үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалармен амандасу, жағымды көңіл-күй қалыптастыру. **Кіріспе:** Жұмбақ туралы түсінік беру, балалардың пікірін тыңдау. **Негізгі бөлім:** Тапсырма 1: Жұмбақ	йым есептерді тыңдап, шешу **Ойын:** «Ойлан да тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші есеп айтады, балалар жауабын табады **Қазақ тілі** **«Әңгіме құрастырамыз»** **Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге үйрету:** Балалар өз ойларын толық, бірнеше сөзден тұратын жайылма сөйлемдер арқылы жеткізеді. Мысалы, тек «Бала көмектесті» емес, «Бала досына құлап қалған кезде көмектесті» деп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дикцияны дамыту:** Балалар сөздерді анық, түсінікті айтуға

	р бір-біріне көмектесу әрекеттерін көрсетіп, сөзбен сипаттайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстық талдау жасаймыз»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды толық ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту **Әдіс-тәсілдер:** Түсін	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Жазу дағдыларын жетілдіреміз»** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтауға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Жазу бағытын сақтау, кеңістікті дұрыс пайдалану **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, жаттықтыру, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Түзу және қисық сызықтарды жазу жолымен жүргізу. Үлгі бойынша элементтер жазу **Ойын:** «Жолдан шықпа»	дайын суреттерін бастыру және бояу **Ойын:** «Таза боя» **Ойын шарты:** Балалар суретті шеттен шығармай, ұқыпты бояйды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен орындалатын жаттығулар арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу. **Негізгі қимылдар** Гимнастикалық қабырғада орындалатын	шешу. Өзі аппақ, өзі қорқақ – жауабы: қоян. Аспанда бір алып доп, жарық беріп тұрады көп – жауабы: күн. Тапсырма 2: Жауапты түсіндіру. Балалар жауаптарын толық сөйлеммен айтады, өз ойларын түсіндіреді. **Ойын: «Жасырын сөз»** Ойын шарты: Мұғалім бір сөзді жасырады және сипаттайды. Балалар тыңдап, сұрақ қою арқылы табады. Дұрыс тапқан бала келесі сөзді жасырады. Мысалы: Ол орманда тұрады, секіреді, сәбізді жақсы көреді – бұл қоян. **Көркем әдебиет** **«Қамқор кейіпкер»** **Міндеті:** Кейіпкер образын өзгертіп,	жаттығады. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға көңіл бөлінеді, сөйлеу қарқыны мен мәнерлілігі дамытылады. **Сөздік қор:** **Мейірімділікке байланысты сөздер:** Балалар мейірімділік, қамқорлық, достық туралы сөздерді үйренеді және қолданады. Мысалы: мейірімді, қамқор, көмектесті, дос, жақсылық жасады. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** **Сөйлемдерді байланыстырып қолдану:** Балалар сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып, мағыналы әңгіме құрайды. Мысалы: «Бала құлап қалды, сондықтан досы оған көмектесті».

	діру, сұрақ-жауап, талдау, жаттықтыру **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың ретін анықтау **Ойын:** «Дыбыстар тізбегі» **Ойын шарты:** Балалар сөзді тыңдап, дыбыстарды ретімен айтып шығады **Дене Тәрбиесі**	**Ойын шарты:** Балалар сызықты жолдың ішінде дәл жүргізеді **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Еңбектеу жаттығулары арқылы жалпы дене координациясын және қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу. **Негізгі қимылдар** Қолмен жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқ	жаттығулар арқылы қол, арқа және жалпы дене бұлшықеттерін күшейту. Еңбектеу жаттығулары арқылы қозғалыс үйлесімділігін және төзімділікті дамыту. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру. **Қимылды ойындар** «Кім мерген?» ойыны арқылы балалардың дәлдік, зейін және жылдам әрекет ету қабілеттерін дамыту. Ойын барысында нысанаға дәл тигізу дағдыларын	толықтыруға, оның мінезі мен әрекетін шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Кейіпкердің мінезін сипаттау, салыстыру қолдану, образды түрлендіру **Әдіс-тәсілдер:** Сипаттау, сұрақ-жауап, рөлдік әрекет **Технологиялар:** Коммуникативтік технология, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қамқор кейіпкерді ойлап табу. Оның қандай екенін, не істейтінін әңгімелеу. Кейіпкерді басқа кейіпкермен салыстыру **Ойын:** «Кім ол?» **Ойын шарты:** Бір бала кейіпкерді сипаттайды (мінезі, іс-әрекеті), қалған балалар оның кім екенін табады **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Себеп пен салдар»**	**Байланыстырып сөйлеу: Сюжетті сурет бойынша әңгіме:** Балалар суретке қарап, оқиғаның басын, ортасын, соңын ретімен айтып, толық әңгіме құрастырады. **Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, бағыттау:** Мұғалім балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың ойлауына көмектеседі және әңгімелеуге жетелейді. **Тапсырмалар: Сурет бойынша толық әңгіме құрастыру:** Балалар берілген суретке қарап, кейіпкерлерді сипаттап, олардың іс-әрекетін айтып, толық әңгіме құрастырады. **Ойын: «Әңгіме жалғастыр»** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырып, мұғалім бастаған

	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды артқа көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы бұлшықеттерді нығайту және қозғалыс белсенділігін күшейту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Жұппен орындалатын жаттығулар арқылы балалардың	жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін дамыту. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, дұрыс орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен әрекетті үйлестіру қабілетін қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Эстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық,ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын жетілдіру.	қалыптастыру және ережені сақтауға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетінше жарыс ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Түрлі қимыл тапсырмаларын орындау арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастарымен бірлесіп әрекет ету және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру. **Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Қамқор боламыз»** **Міндеті:** Бір-біріне көмектесу дағдыларын	**Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, талдау жасауға үйрету **Математикалық дағдылар:** Логикалық ойлау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау **Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** «Неге?» сұрағына жауап беру, жағдайды түсіндіру **Ойын:** «Неге олай?» **Ойын шарты:** Балалар берілген жағдайдың себебін анықтайды **Музыка** **Музыка тыңдау:** Ықылас Дүкенұлы күйін тыңдау. Қобыз үніне тән ерекшеліктерді талдау. **Ән айту:** Әнді көркем жеткізу, эмоциямен орындау. **Музыкалық-ырғақтық**	әңгімені кезекпен жалғастырады. Әр бала бір сөйлем қосып, әңгімені мағыналы түрде жалғастыруы керек **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»** **Міндеті:** Көшеде өзін қауіпсіз ұстау ережелерін меңгерту **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, бақылау, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Жолда қалай жүру керектігін айту. Қауіпсіз әрекеттерді көрсету **Ойын:** «Дұрыс жолды таңда»

	өзара үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Аяқ көтеру жаттығулары арқылы іш және аяқ бұлшықеттерін нығайту. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңберде қозғалу арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау дағдыларын	**Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін қозғалуына мүмкіндік беру. Өз бетінше әртүрлі қимылдарды орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру. **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу**	қалыптастыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу **Сөздік қор:** Көмек, қамқор, дос, бірге **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Салыстырулар ды қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Топтық жұмыс, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Комм уникативтік, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Ойын:** «Көмектес досыңа» **Ойын шарты:** Балалар жұппен жұмыс жасап, бір-біріне көмектесу жағдайларын сахналайды	**қимылдар:** Қимылдарды музыка құрылымына толық сәйкестендіру. **Билер:** «Қаражорға» биін топпен синхронды орындау. **Би шығармашылығы:** Музыкаға сәйкес толық би комбинациясын ойлап табу. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Ксилофонда қысқа әуенді өз бетінше құрастыру. **Ойын:** «Музыкалық сипаттама» – музыкаға сипаттама беру.	**Ойын шарты:** Балалар дұрыс әрекетті таңдап, көрсетеді **Музыка** **Музыка тыңдау:** Үш күйші шығармаларын салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. **Ән айту:** Әнді екі дауысқа бөліп орындауға алғашқы қадам (қарапайым түрде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылды өз бетінше жоспарлап орындау. **Билер:** Би кезінде кеңістікті дұрыс пайдалану. **Би шығармашылығы:** Топтық би құрастыру. **Балалардың музыкалық**

	қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» арқылы балалардың зейінін, жылдамдығын және ұйымшылдығын дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және белсенді қатысуға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойын ұйымдастыруына жағдай жасау. Бір-бірімен әрекеттесе отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау	**Құрастыру** **Тақырыбы: «Жақсылық жасаймыз»** **Міндеті:** Жақсы әрекеттерді бейнелеу арқылы балаларды мейірімділікке тәрбиелеу, сюжеттік композиция құрастыруға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау, шығармашылық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Жақсылық жасау көрінісін сұлбамен салу. Кейіпкерлерді мүсіндеу. Қағаздан қажетті бөлшектерді қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын**			**аспаптарында ойнау:** Шулы аспаптармен ансамбль ұйымдастыру. **Ойын:** «Композиторды тап» – тыңдалған күйді авторымен сәйкестендіру

	дағдыларын дамыту. Өзара қарым-қатынасты нығайту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Бейтаныс адамдардан сақ бол»** **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олардың соңынан ермеу, өтініштерін орындамау туралы түсінік қалыптастыру **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Қауіпсіздік технологиясы, дамыта оқыту	**шарты:** Балалар өз жұмысы арқылы қандай жақсылық жасағанын айтып береді			

	Тапсырмалар: Қауіпті жағдайларды талдау. Дұрыс әрекетті таңдау **Ойын:** «Қауіпті ме, қауіпсіз бе?» **Ойын шарты:** Балалар ұсынылған әрекеттің қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат**				

	біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті еатры:** «Өсімдіктер» және т.б. ақырыптар ойынша сюжетті артиналар арастыру.	Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру

	қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	сөздермен байыту.			
Балалармен жеке жұмыс	Сауат ашу – жазу дағдысы **Жұмыс:** Жол дәптерде сызық бойымен элементтер жүргізу (таяқша, ілмек).	Математика негіздері санау **Жұмыс:** 1–10 дейін санату, кері санау. Заттарды санап сәйкестендіру.	Математика негіздері логика **Жұмыс:** «Қайсысы артық?» (алма, алмұрт, машина)	Сурет салу **Жұмыс:** «Жетігүл» оюын қарапайым түрде салып, бояу.	Мүсіндеу **Жұмыс:** Ермексаздан шағын ойыншық (доп, алма) мүсіндеу.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Мысық пен тышқан» **Шарты:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады. Бір бала – тышқан (ішінде), біреуі	«Аю мен аралар» **Шарты:** Бір бала – «аю», қалғандары – «аралар». Аралар алаңда «ұшып» жүреді. Белгі бойынша аю араларды ұстап алуға	«Қарлығаш» **Шарты:** Балалар алаңда еркін қозғалып, қолдарын жайып «ұшып» жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде балалар тез отырып қалуы	«Теңге алу» **Шарты:** Алаңға ұсақ заттар (теңге орнына) шашылады. Белгі бойынша балалар жүгіріп барып, мүмкіндігінше көп зат жинайды. Уақыт біткен соң кім көп	«Сақина салу» **Шарты:** Балалар қатар отырып, алақандарын қосып ұстайды. Жүргізуші қолдардың арасымен жүріп, біреуіне білдірмей сақина салады. Содан

	– мысық (сыртында). Мысық тышқанды ұстап алу үшін шеңбердің арасынан өтеді. Балалар тышқанға көмектесіп, жол ашып немесе жауып отырады.	тырысады. Ұсталған аралар ойыннан уақытша шығады немесе аюға көмектеседі.	керек. Ең соңында отырған бала ойыннан шығады немесе тапсырма орындайды.	жинаса – сол жеңеді.	кейін «Сақина кімде?» деп сұрайды. Дұрыс тапқан бала жүргізуші болады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары)				

	дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 4 апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Білім беру ұйымы : ЖШС“ Finance Consulting GS ” , «Little Harvard» балабақшасы
Топ: «Балауса» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.052026 ж**	**Сейсенбі 26.05.2026 ж**	**Сәрсенбі 27.05.2026 ж**	**Бейсенбі 28.05.2026 ж**	**Жұма 29.05.2026 ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Дербес әрекет – «Өз бетіңше құрастыр» **Шарты:** Бала конструктордан өз қалауы бойынша зат құрастырады.	Рөлдік ойын – «Дүкен» **Шарты:** Бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог арқылы сауда жасайды.	Логикалық ойын – «Артығын тап» **Шарты:** Бір қатарда 4 сурет беріледі (3 бір топқа жатады, 1 артық). Бала артық затты табады және түсіндіреді.		Есту арқылы қабылдау – «Дыбысты тап» **Шарты:** Көзін жұмып, шыққан дыбысты анықтайды (қоңырау, шапалақ, қасық дыбысы).
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Жаз келді»** **Міндеті:** Жаз мезгілі туралы түсінік беру, шығармашылық сөйлеуді дамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Лепті сөйлемдерді дұрыс айту **Сөздік қор:** Жаз, күн, ыстық, шуақты, демалыс **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Лепті сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Сын есімдерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Бақыл	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Жазғы ертегі»** **Міндеті:** Балаларды жаз мезгіліне байланысты ертегі сюжетін өз бетінше құрастыруға, қиялын дамытуға үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Сюжетті дербес құрастыру, оқиға желісін байланыстырып айту, бейнелі сөздерді қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, бағыттау, шығармашылық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, шығармашылық технология **Тапсырмалар:** Жаз туралы ертегі құрастыру. Кейіпкерлерді (күн, гүл, көбелек)	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Уақытты бағдарлау»** **Міндеті:** Уақыт ұғымдарын түсінуге, бақылау және талдау жасауға үйрету **Математикалық дағдылар:** Таңертең, күндіз, кеш **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, бақылау, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Күн тәртібін ретімен айту **Ойын:** «Қашан болады?» **Ойын шарты:** Балалар әрекеттің қай уақытта болатынын анықтайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Бояу және бастыру»**	**Қазақ тілі** **«Санамақ және жаңылтпаш»** Санамақ, жаңылтпаш жаттау арқылы балалардың сөйлеу жылдамдығын арттыру, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту:** Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Әсіресе қиын дыбыстарды дұрыс дыбыстауға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор: Санамақтар, жаңылтпаштар:** Балалар санамақтар мен жаңылтпаштарды жаттау арқылы жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды. **Тілдің грамматикалық құрылымы:**	**Математика негіздері** **Тақырыбы: «Қайталау»** **Міндеті:** Өтілген материалдарды бекіту, талдау және қорытынды жасау дағдыларын дамыту **Математикалық дағдылар:** Санау, салыстыру, топтау **Әдіс-тәсілдер:** Қайталау, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Әртүрлі тапсырмаларды орындау **Ойын:** «Бәрін білесің бе?» **Ойын шарты:** Балалар сұрақтарға жауап береді **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Еркін сөйлеу»**

	ау, сипаттау, әңгімелеу **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** «Жаз қандай?» сұрағына жауап беру **Ойын:** «Жазды сипатта» **Ойын шарты:** Балала р жаз мезгілін сипаттап, бір-бірінің жауабын толықтырады **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Дыбыстарды бекітеміз»** **Міндеті:** Дауыс ты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын	қатыстырып әңгіме айту. Эпитеттер қолдану **Ойын:** «Ертегіні жалғастыр» **Ойын шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын айтады, балалар кезекпен жалғастырып, өз ойымен толықтырады **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Жазуды жалғастырамыз»** **Міндеті:** Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтай отырып жазу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Жазу дәлдігі, кеңістікті сақтау	**Міндеті:** Геометриялы қ фигуралар мен жаз мезгіліне байланысты суреттерді ұқыпты бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Ұқыптыл ық, дәлдік, қол икемділігі **Әдіс-тәсілдер:** Практикалы қ жұмыс **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Геомет риялық фигураларды және жазғы суреттерді бояу **Ойын:** «Шебер қолдар» **Ойын шарты:** Балалар суретті таза, әдемі бояп, жұмыстарын көрсетеді **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Алдыңғы сабақтарда	**Сөйлемдерді дұрыс құрастыру:** Балалар сөздерді дұрыс ретпен қолданып, сөйлемдерді сауатты құрастыруға үйренеді. **Байланыстырып сөйлеу: Мәнерлеп айту:** Балалар санамақ пен жаңылтпаштарды мәнерлеп, дауыс ырғағын сақтап айтуға дағдыланады. **Әдіс-тәсілдер: Жаттау, қайталау:** Балалар мәтінді бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтайды және дұрыс айтуға машықтанады. **Тапсырмалар: Санамақ жаттау:** Балаларға қысқа санамақтар беріліп, оларды жаттап, анық айтып береді. **Ойын: «Жылдам айт»** **Ойын шарты:** Балалар жаңылтпашты кезекпен тез әрі анық айтып шығуы керек. Қателеспей, дұрыс айтқан бала жеңімпаз	Балалардың еркін сөйлеуін дамыту, өз ойын толық әрі түсінікті жеткізуге үйрету. Балалар ойын ашық айтып, еркін қарым-қатынас жасауға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** **Интонацияны дұрыс қолдану:** Балалар сөйлеу кезінде дауыс ырғағын дұрыс қойып, интонацияны сақтап сөйлеуге үйренеді. Сұраулы, лепті, хабарлы сөйлемдерді тиісті мәнермен айтады. **Сөздік қор: Жаз мезгіліне қатысты сөздер:** Балалар жаз мезгіліне байланысты сөздерді меңгереді. Мысалы: күн, ыстық, демалыс, өзен, көл, саяхат, жеміс-жидек. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Әртүрлі**

	бекіту, дыбыстық талдауды қайталау **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау **Әдіс-тәсілдер:** Қайталау, сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дыбыстарды ажырату **Ойын:** «Дұрыс тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның дауысты немесе дауыссыз екенін анықтайды **Дене**	**Әдіс-тәсілдер:** Жаттығу, көрсету **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Үлгі бойынша сызықтар мен элементтер жазу **Ойын:** «Дәл орында» **Ойын шарты:** Балалар берілген үлгіні дәл қайталайды **Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды жоғары көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Алға еңкею жаттығулары арқылы бел мен аяқ бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Аяқ ұшымен қозғалу арқылы табан мен	үйренген барлық жаттығуларды қайталау арқылы қозғалыс дағдыларын бекіту. Қол, аяқ және дене қимылдарын үйлесімді орындауға көңіл бөлу. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алу дағдыларын қалыптастыру. **Негізгі қимылдар** Алдыңғы меңгерілген қимылдарды бекіту, яғни жүру, еңбектеу және тартылу жаттығуларын қайталап орындау. Қимылдарды дұрыс, нақты және қауіпсіз орындауға дағдыландыру. Дене күшін, төзімділікті және координацияны дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңберде қозғалу арқылы кеңістікті бағдарлау және	болады. **Көркем әдебиет** **«Жазғы кейіпкерлер»** **Міндеті:** Кейіпкерлерді түрлендіріп, образды шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Образды сомдау, салыстыру мен эпитеттер қолдану, кейіпкерді сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Рөлдік ойын, сипаттау, диалог **Технологиялар:** Ойын технологиясы, сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** Жазғы кейіпкерді ойлап табу. Оның сыртқы келбетін, мінезін, іс-әрекетін сипаттау. Өз тәжірибесімен байланыстыру **Ойын:** «Кейіпкерді ойна» **Ойын шарты:** Балалар	**сөйлем түрлерін қолдану:** Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді орынды қолданып, ойын әртүрлі тәсілмен жеткізеді. **Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме:** Балалар өз өміріндегі жаз мезгіліне байланысты оқиғаларды ретімен, байланыстырып әңгімелейді. **Әдіс-тәсілдер:** **Диалог, әңгімелеу:** Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау. **Тапсырмалар:** **«Менің жазым» тақырыбында сөйлеу:** Балалар өздерінің жазғы демалысы туралы әңгімелейді. Не істегенін, қайда

	Тәрбиесі **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолды артқа апару арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Қолды жанға созу арқылы дене тепе-теңдігін және икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Жұптық жаттығулар арқылы балалардың	балтыр бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. **Негізгі қимылдар** Қолмен жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін күшейту. Еңбектеу жаттығулары арқылы дене координациясын және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Жұппен қозғалу арқылы үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен қимылдарды сәйкестендіру. **Қимылды ойындар**	қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау қабілетін дамыту. **Қимылды ойындар** Жарыс элементтері бар ойындар арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қасиеттерін дамыту. Тапсырмаларды орындау барысында белсенділік танытып, топпен әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың өз бетінше ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Құрдастарымен бірге еркін қозғалып, ойын ережелерін сақтай отырып әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Қорытынды бөлім**	өздері ойлап тапқан кейіпкердің рөліне еніп, оның әрекетін қимылмен және сөзбен көрсетеді **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Зерттейміз»** **Міндеті:** Зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға, өз әрекетінің алгоритмін құруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Зерттеу, қорытынды жасау **Әдіс-тәсілдер:** Зерттеу, талдау **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым зерттеу тапсырмаларын орындау **Ойын:** «Зерттеуші бол» **Ойын шарты:** Балалар тапсырманы орындап, өз қорытындысын айтады **Музыка** **Музыка тыңдау:** Күйлерді қайта тыңдап,	барғанын, не ұнағанын толық айтып береді. **Ойын: «Әңгімеле»** **Ойын шарты:** Балалар кезекпен өз әңгімесін айтып, ойын толық жеткізеді. Тыңдаушылар мұқият тыңдап, соңында сұрақ қоя алады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Мобильді құрылғыларды дұрыс қолдану»** **Міндеті:** Мобильді құрылғыларды қолдану кезіндегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін меңгерту **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Ақпараттық технология элементтері **Тапсырмалар:** Құрылғыны қолдану уақыты мен тәртібін айту. Дұрыс және бұрыс

	өзара әрекеттесу және үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту. Отырып-тұру жаттығулары арқылы аяқ бұлшықеттерін күшейту және төзімділікті арттыру. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Шеңбер бойымен жүру арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес	Эстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен бірлесіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың еркін ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Өз бетінше қозғалып, әртүрлі қимылдарды орындау арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Қорытынды бөлім** Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру.	Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына келтіру. **Тіл дамыту** **«Жазғы қызықтар»** **Міндеті:** Балалардың шығармашылық сөйлеуін жетілдіру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Интонацияны дұрыс қолдану **Сөздік қор:** Демалыс, ойын, су, күн, қызық **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдану **Байланыстырып сөйлеу:** Эпитеттер мен салыстыруларды қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Шығармашылық жұмыс, диалог **Технологиялар:** Сын	толық талдау жасау (сипат, тембр, қарқын). **Ән айту:** Әнді толық, таза, көркем орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды еркін және дәл орындау. **Билер:** «Қаражорға» биін толық композициямен орындау. **Би шығармашылығы:** Жеке және топтық би көрсету. **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:** Барлық аспаптармен ансамбль орындау. **Ойын:** «Музыкалық жетекші» – бір бала топты басқарады.	әрекеттерді ажырату **Ойын:** «Дұрыс қолдан» **Ойын шарты:** Балалар әрекеттердің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды **Музыка** **Музыка тыңдау:** Күй жанры бойынша білімді жүйелеу, пікір айту. **Ән айту:** Әнді сахналық түрде орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдарды толық үйлестіріп орындау. **Билер:** «Қаражорға» биін сенімді орындау. **Би шығармашылығы:** Шығармашылық қойылым көрсету. **Балалардың музыкалық**

	қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимылды ойындар** Ұлттық қимылды ойын арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және топпен әрекет етуге үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі** Балалардың топтық ойын ұйымдастыруы на мүмкіндік беру. Өзара келісіп, белсенді қимыл-қозғалыс жасау арқылы	**Мүсіндеу** **Жапсыру** **Сурет салу** **Құрастыру** **Тақырыбы: «Жазғы демалыс»** **Міндеті:** Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, шығармашылық қабілеттерін дамыту, бейнені толық композиция түрінде жеткізуге үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, бақылау, практикалық жұмыс **Технологиялар:** Дамыта оқыту, шығармашылық технология **Тапсырмалар:** Жаз	тұрғысынан ойлау, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру **Ойын:** «Әңгіме құрастыр» **Ойын шарты:** Балалар берілген сөздер арқылы әңгіме құрап, оны мәнерлеп айтып береді		**аспаптарында ойнау:** Оркестрлік орындау **Ойын:** «Кішкентай концерт» – балалар барлық дағдыларын көрсетеді.

	ұйымшылдық пен қарым-қатынас дағдыларын дамыту **Қоршаған әлеммен таныстыру** **«Қауіпсіздік және тәртіп»** **Сабақ 7.** **Тақырыбы: «Үйдегі қауіпсіздік»** **Міндеті:** Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, түсіндіру, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Үйдегі қауіпті заттарды анықтау. Дұрыс әрекетті айту **Ойын:** «Қауіпті	көрінісін сұлбамен салу. Жазғы заттарды мүсіндеу. Қағаздан күн, гүл, су элементтерін қиып жапсыру. Құрастыру арқылы толықтыру **Ойын:** «Жаз қандай?» **Ойын шарты:** Балалар өз жұмыстарын сипаттап, жаз мезгілін әңгімелейді			

	тап» **Ойын шарты:** Балалар суреттен қауіпті жағдайды тауып, түсіндіреді				
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе				

	арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ мотериканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**«Қарап ал да есіңе сақта»** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын	**«Ғажайып қоржын»** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.		**«Зоологиялық домино».** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	**Не артық?** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

	айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.				
Балалармен жеке жұмыс	Жапсыру **Жұмыс:** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішін қиып (жүрек, гүл), жапсыру.	Құрастыру **Жұмыс:** Конструктордан үй немесе көпір құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру **Жұмыс:** «Дұрыс/дұрыс емес» ситуация: – Жолда жүгіру – Үлкенді тыңдау Талқылау.		Қауіпсіздік ережелері **Жұмыс:** Бейтаныс адам туралы әңгімелесу: «Егер шақырса не істейсің?» Дұрыс жауап қалыптастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Кім жоқ?» **Шарты:** Балалар көзін жұмады. Сол кезде бір бала тығылады немесе шетке шығады. Көзін ашқан балалар кімнің жоқ	«Арқан тарту» **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанның ортасына белгі қойылады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ	«Жүгір де, ұстап ал» **Шарты:** Бір бала – қуғыншы, бір бала – қашушы. Қуғыншы белгілі уақыт ішінде қашушыны ұстап алуы керек. Ұстаса – рөлдер ауысады.		«Көңілді эстафета» **Шарты:** Балалар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ кезекпен тапсырмалар орындайды: – жүгіріп барып келу – секіру – доп алып жүру

	екенін табуы керек.	қарсыласын өз жағына өткізсе – сол жеңеді.			– зат тасу Барлық кезеңнен тез әрі дұрыс өткен топ жеңімпаз болады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	гиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				